

校長開壇 杜玉燕

讚美的力量



慈幼英文學校校長

有接觸面書的朋友對「讚好」一詞，絕對不會陌生，或許也有習慣常在朋友的面書上慷慨「讚好」，但在現實生活中，又有否經常向身邊的人表示欣賞及讚美呢？特別是作為父母或教師的朋友們，在生活中又會否吝嗇對孩子或學生的讚美呢？

最近聽到一位教育界前輩的分享，在他的經驗中，教師如能在指出學生的錯誤、給予批評和訓勉、或提出新要求前，先找出學生的優點，並加以讚賞，往往令他們較容易接受，以達到事

半功倍的效果。這方法也是很容易理解的。的確，所有人都喜歡被人稱讚，被讚賞者會因備受讚賞而感到愉快，也會對讚賞他的人產生好感，這樣也能減少對對方的抗拒之心，如在這刻給予適當的批評或訓勉，一般也較容易接受。訓勉學生的目的，正是要他們明白和承認自己的錯處，從而改過遷善。若學生不接受師長的訓勉及勸戒，一切也是徒然。因此，要使訓勉達到目的，必須要由好感、關係開始，而讚賞便是開啟好感及關係之門的鑰匙。

在教學的過程中，教師對學生的讚美有着無窮的力量。讚美是一種無形、無價的獎賞，能催化學習的動機，強化自信心。讚美亦可作為行動準則，當學生因某些行為而備受讚賞，會使他們重複該等行為，學習亦由此而生。當然，在讚美時用詞也要具體，讚美得愈清楚具體，學生對這些好行為、好表現就愈清楚，愈容易了解應努力的方向，例如學生在匯報後，如果老師說：「你今天表現非常好。」學生往往不明白老師所說的「好」是指什麼。這時候老師更好這樣說：「你今天匯報的內容資料豐富，能從不同角度分析問題的成因，所以表現非常好。」用這種較具體的方法讚賞學生，除了可肯定和表揚同學的努力外，也可藉此教導其他同學什麼才是一個「好」的匯報，可算是一舉兩得。

讚美不但用在教導學生時有效，就算應用在家長身上也很合適，亦相當有效。會見家長時，教師也可先讚賞其子弟良好的表現，再提出改善的建議，這樣除了可避免引起家長的反感及負面情緒外，也可使家長更易接受意見。當然，教師對其子弟的讚美須與事實相符，切忌言過其實，更不可只顧隱惡揚善，否則只會適得其反。

常聽說在讚美中長大的孩子能學懂尊重，我認為在讚美中學習的孩子能建立自信。因此，作為父母或師長，千萬不要吝嗇你對孩子或學生的讚美。