

慈幼英文學校



學校報告 (2020/2021)

目 錄

一. 我們的學校	p. 3-5
二. 我們的學生	p. 6
三. 我們的教師	p. 7
四. 主要關注事項 (成就與反思)	p. 8-14
五. 我們的學與教	p. 15-19
六. 我們對學生成長的支援	p. 20-23
七. 學生表現	p. 24-28
八. 財務報告 2020-21	p. 29
2020-2021 年度「學校發展津貼」報告	p. 30
2020-2021 年度「學習支援津貼」報告書	p. 31
2020-21 校本課後學習及支援計劃報告	p. 32-33
2020-2021 年度「多元學習津貼」報告	p. 34
2020-2021 年度「全方位學習津貼」報告書	p. 35-42
2020-2021 學生活動支援津貼運用報告	p. 43-44
九. 回饋與跟進	p. 45-46

一. 我們的學校

辦學宗旨

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

2.1 願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

2.2 使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

2.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- ◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。
- ◇ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五一年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個教室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。二零一五年本校室內球場及一樓球場安裝噴霧系統，以達至降溫效果。在2016年，為慶祝建校六十五周年校慶，校舍亦增設一些設施，包括在更衣室內裝設淋浴室、自修室以及健身室。另外，宗教室及圖書館亦重新設計及翻新。以上設施改善，實有賴舊同學們的慷慨捐助。此外，同年進教之佑慶日（5月24日），我校邀請時任校監陳鴻基神父祝聖「慈幼歷史廊」，讓更多人認識我校的歷史及發展。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

1. 法團校董會的組合

法團校董會於2014年2月25日成立，現有成員共十五位，包括：

校監	辦學團體校董及 替代辦學團體校董	校長	家長校董及 替代家長校董	教師校董及 替代教師校董	校友校董	獨立人士 校董
1	7	1	2	2	1	1

二. 我們的學生

a. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	4	5	4	5	4
人數	150	128	134	98	126	85
教友人數	16	13	13	13	9	8

b. 出席率*

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席百分率	99.3%	99.3%	98.4%	98.2%	98.8%	98.6%

* 已包括學年中網課及面授課堂的上課天

c. 離校學生出路 (包括學生退學情況)

i. 中六畢業生的出路

學位課程 (本地及海外)	29 人
副學位課程 (本地及海外)	39 人
文憑課程 (本地及海外)	12 人
其他 (包括重讀中六、其他課程、就業等)	5 人

該屆全級最終總人數 85 人

ii. 提早離校學生 (人數)

中一	10 人
中二	7 人
中三	10 人
中四	10 人
中五	6 人
中六	0 人

三. 我們的教師

教師資歷

學校教師的數目：校長 1 人，教師 67.5 人(編制內 61.1 人、編制外 7.4 人)

i. 教師獲得最高學歷的百分比

博士學位學歷	3%
碩士學位學歷	60%
學士學位學歷	100%

ii. 教師的專業資格的百分比

已接受專業訓練教師的百分比	96%
---------------	-----

iii. 教師教學年資的百分比

0-4 年	16%
5-9 年	28%
10 年或以上	56%

iv. 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 30 小時或以上的專業培訓)

課程類別	教師人員(人數/%)
基礎課程 (%)##	17.1
高級課程 (人數)	7
專題課程 (人數)	13

本校共有 32.8% 教師已接受 30 小時或以上的特殊教育培訓，符合教育局制訂的培訓目標。

四. 主要關注事項 (成就與反思)

2020-2021 年度是我校新的三年發展計劃的第三年，本章將介紹我校的主要關注事項及今年的重點工作成果及反思。

1. 主要關注事項一：學生的學習自信及效能得到提升

1.1 學生能掌握不同的學習技巧

- 「提升學習成效小組」本年舉辦教師工作坊，與老師們分享優質課業的理念及設計心得，並如何運用測考數據，讓學生了解本身在學科上的強弱項。透過鼓勵及分享學科開發優質課業、歸納整理共同元素及課堂研究的心得，發展有助提升學習成效的教學策略。
- 因應疫情，學科過去一年積極使用電子平台(如eClass, Google Classroom等) 及應用程式 (Apps)進行學習，讓同學掌握電子學習的技巧。資訊科技教育組亦在本年學年初與提升學習成效小組及專業發展組舉辦教師工作坊，教導老師如何利用網上實時教學平台(如Zoom) 及其他資訊科技教學工具 (如Notability、Kahoot及Team Kami等)作有效教學活動，從而促進學生學習成效。
- 強化學生撰寫筆記技巧，教導及鼓勵學生寫筆記及畫概念圖整理課堂內容的有關技巧。各科亦製作科本教材及不同的教學策略，教導學生不同的學習技巧。如地理科透過實地考察及運用Google Map進行考察的能力。
- 本年學校參與由香港大學負責的校本支援計畫 (SDL In-STEM 計畫)。由綜合科學科負責牽頭，夥同數學科及電腦科，配合自主學習元素，在中二級進行跨學科之STEM學習活動。另綜合科學科亦在中一級安排STEM 探究學習活動。
- 其他學科製作不同教材及設計新評估課業。透過引入多種學習策略，包括網上自學，並設計習作。如英文科亦在初中教材中引入網上自主學習元素，讓同學在課前及課後整固知識。同時利用多元模式及文體，提升初中學生的閱讀能力。
- 閱讀推廣組及圖書館加強電子書的介紹，讓同學能在暫停面授課堂期間亦能進行閱讀。而兩組更為升讀下學年中一同學要求開通借閱香港公共圖書館電子書的戶口，並進行暑期電子書閱讀任務，逐步培養同學使用坊間電子書的習慣，保持閱讀的樂趣。
- 在疫情下，教務組今年繼續利用網上班主任時段舉行學習技巧工作坊，讓學生檢視自己的溫習及製作筆記的模式、以及在考試前做好時間管理及溫習策略。
- 生涯規劃組利用班主任節進行生涯規劃活動，協助同學如何訂立具體學習目標並審視學習的方法。

1.2 學生能養成良好的學習習慣

- 今年資訊科技教育組設計功課發放及繳交資訊平台，收集科任老師各級課業資訊，並透過eClass上載學生的課業資訊，方便學生及家長查閱，協助同學完成課業。學校亦繼續透過獎勵計畫，鼓勵同學及早補交並交齊功課。
- 各學科教學中均致力協助學生建立學習常規 (如課前備課、寫筆記、複修、準時交課業等)。而因應網上授課的安排，教務組協調各科製作學習材料，並安排了三次學生回校領取學材，方便同學配合線上及線下學習，彌補網課的不足。
- 教務組於考試前向初中同學發放各科考試範圍及考試溫習時間表，並在班主任節安排同學編排溫習策略。
- 綜合科學科、電腦科及英文科分別透過SS Discovery Channel、SS IT Link 及 SS English Channel製作自學短片，部分科任老師亦透過製作教學短片並上載Google classroom，讓校內同學進行自主學習。
- 閱讀推廣組因停課關係未能進行課堂閱讀計畫，但透過圖書館安排向同學發放網上閱讀的資訊及進行網上閱讀分享。而部份學科則安排了網上電子閱讀的任務，鼓勵學生於停課期間繼續閱讀。
- 今年因上半年大部分課堂仍為網課，整體網課出席率理想，惟部分學生網課表現欠積極，或是受到硬件及環境因素而影響參與程度。

- 課後自修室及健身室原安排舊生當值，促進學生課餘時自主學習及運動習慣，惟因疫情未能開展。

1.3 學生得到合適的學習支援

- 在各級的中、英文科按能力安排分組教學，希望透過較高的關顧，提升學生學習成效。
- 教務組整理及分析學生的成績數據(測考/縱向數據/預期等級/公開試項目分析報告)作追蹤分析及預測。透過向學生、家長及相關老師發放有關數據，讓不同持份者能透過數據分析作出更貼身的跟進及支援學生的學習情況及需要。
- 不同小組透過多元化的學生支援計劃(如資優課程、課後補課、暑期銜接課程及小組學習活動等)，照顧學生學習多樣性。
- 學校為中五及中六級學科退修同學安排自修/導修，教導中文、英文及數學核心科目。務求鞏固同學們的基礎學科能力。同時亦為中五同學提供校外應用學習課程。
- 由於疫情未能安排課後實體補課，學習支援組為初中安排網上課後延展課程，補回中文、英文及數學課時不足的問題；高中則以網上實時形式安排進益計畫。
- 今年特別為中五及中六同學安排「中英文奮進班」作試點，透過挑選部分同學作進一步的訓練，以提升同學在核心科的表現。
- 透過每學期為高中及初中舉行各一次學生支援會議，讓校內不同組別共同有效跟進學生學習及成長需要。
- 提升學習效能小組支援個別學科需要，發展有助提升學習效能的教學方法，並推動各科目設計更優質之課業，利用評估促進學生學習。同時透過現有教師專業交流平台，實踐良好的教學策略。
- 資優教育組致力為資優學生及科學尖子提供培育的機會。透過抽離式學習小組、工作坊或校外資優課程支援能力較高的同學，並建立校本人才庫，方便老師記錄及發掘推薦具潛質的同學參與合適的課程及比賽，加以栽培。今年為初中同學舉辦了電子迷宮工作坊，提升同學對電路製作的認識。
- STEM team 今年在試後活動時段，為全體中三同學首次舉辦「STEM Fun Day」，透過製作micro:bit氣墊船及相關編程知識，進行比賽。同學在活動過程反應熱烈及正面。為高中同學則安排參與第54屆聯校科學展覽，讓他們發揮所長。
- 為特殊教育需要的同學，學生支援組為他們提供不同的課後訓練課程，如社交訓練、執行技巧訓練、讀寫訓練、言語治療訓練等。本校亦參與「喜伴同行」計劃。同時，亦與香港大學藝術治療課程合作，透過藝術治療活動，照顧同學的成長需要，效果滿意。
- 情緒支援上，輔導組定期舉辦講座、小組活動(如減壓講座、午間減壓小組)，及個別輔導協助同學舒緩學習壓力，從而提升他們學習自信。今年亦為中六同學於公開試前安排紓壓工作坊。
- 生涯規劃組為不同級別的學生提供不同升學及職業的資訊(如尋志之旅、前程輔導計劃)，協助同學尋找合適自己的出路。為學習動機較低的同學，生涯規劃組與班主任及學生支援組合作辨識不同需要的學生，並安排針對性工作坊(如Life Rider)以發掘學習的動機及學業以外的才能。
- 語文活動
 - 英文科參與由教育局統籌的種子計劃，優化課程設計及教學策略。在暑期期間亦與教育大學合作一個初中寫作課程，推動寫作興趣。
 - 在不同階段安排語文加強班(包括準中一暑期語文加強班、中一英語銜接課程及升中四暑期銜接課程)
- 推動科普
 - 綜合科學、數學科及電腦科則參與由香港大學負責的校本支援計畫(SDL In-STEM計畫)，推動同學透過自主學習單元中認識STEM的理念。我校在計畫(SDL In-STEM計畫)中更榮獲：
 - SDL-STEM創新學校發展獎
 - SDL-STEM創新學校多層領導學習獎
 - SDL-STEM學習設計獎
 - 在科學比賽方面，高中同學今年在聯校科學展的比賽中亦十分理想，本校同學今年以「幫謹里」軟件，在聯校科學展取得最受歡迎攤位及最佳講解員獎項。聯校科學展為

- 我校有創科能力的同學提供一個學習及觀摩的平台，亦讓他們發揮實力，取得成功感。
- 我校機械人小組在成立以來，透過不同的比賽讓學生對機械人製作有所認識，並期望藉此培養學生對機械人製作的興趣。惟今年多項機械人比賽因疫情關係均告取消，但本校亦派出同學參與了「Robomaster 機甲大師」及「LEGO FLL Spike Prime Robot」比賽。
 - 資優教育組亦在疫情下，安排了科學尖子培訓課程「電流急急棒設計工作坊」。讓初中學生利用課餘時間，盡展科學上的潛能。同學除了學到更多有關電路和電子零件的認識，最後裝置更會在校園展出。
 - 教務組亦製作了Science@Salesian 第六期年刊，以記錄本校在過去一年推動科普的活動。
 - 朗誦/戲劇/體藝
 - 本校鼓勵同學積極參加校際體育、朗誦、演講、辯論或音樂比賽，讓有潛質的同學獲得發揮的機會
 - 雖然校際朗誦節比賽因疫情改以短片形式進行，今年本校也派出同學參與。
 - 閱讀推廣組與英文科及音樂科安排同學觀看歌劇「卡門」，而音樂科亦於試後安排中二級同學觀看Opera HK的到校表演，提升同學對語文藝術的鑑賞能力。
 - 因疫情關係，今年校內及校際體育活動均告暫停（如班際球類比賽、越野賽、陸運會及水運會），運動校隊在防疫條件許可情況下維持最基本的訓練。
 - 視覺藝術科每年均推薦及指導同學參與多個美術比賽並贏得獎項。

1.4 學生得到合適的讚賞

- 透過不同的獎勵計劃(如齊功課獎勵計劃、星級獎勵計劃、學業獎勵計劃)，表揚及鞏固同學良好的表現。
- 透過班內設立「學生作品園地」展示學生佳作，推動同學間的欣賞文化。靈德育組舉辦班際「我做得好」計劃，鼓勵同學欣賞自己的才華，互相觀摩。
- 不同科組亦透過不同的獎勵計劃，強化正向行為。因應疫情，部分學科將在網上google classroom公佈得獎學生名單，待學生復課回校後再頒發證書以示鼓勵。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈幼青年特質，深化慈青精神。
- 校務及學生事務組推薦學生申請校外、校內各項獎助學金或獎勵計劃，加強學生對自我的肯定。過去一年，學校亦向有經濟需要學生派發上網卡及轉發由恩人送贈電腦，協助他們網課學習。
- 中史科參與國史教育中心舉辦之「年度中國歷史人物選舉2020」，並推薦兩位學生參與「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」，並獲得嘉許獎。而語文科、數理科、美術科、體育科及音樂科均有派同學參與校際比賽。

反思：

- 為回應關注事項一，今年提升學習成效小組透過了專題分享(如使用資訊科技教育的不同平台、軟件及教學策略)，向老師們分享成員的課研心得，讓其他老師交流及嘗試，以達致營造學校作為學習型團體。過去一年，已有學科進行科本的專業分享，即使疫情期間亦未有間斷。
- 本校透過多元化的學習模式及照顧學生多元才能，但由於疫情的影響，有頗多原定的活動亦需要取消或改為網上方式進行。這亦影響了計劃對學生的正面成效。
- 因應今年持續的疫情，學校已為同學及老師們進行實時網上課堂及網上學習，當中資訊科技教育組及技術員扮演重要角色支援老師的網上教學，使教學進度得以保持。這亦為老師提升資訊教學水平及效能提供了契機。同時，數次安排同學回校領取各科筆記彌補了因未能在網課即時派發筆記的不足。
- 校務組亦讓整個校園在防疫設施上更完備，如加裝隔板及定期消毒，並已噴上光觸媒納米塗層作消毒，讓師生能更安心地學習。
- 在學業方面，本校同學整體取得2級或以上為91.0%。今年共有十一科(當中包括核心四科)考獲2級或以上的百分率均高於全港水平。升讀本地及海外大學學位課程有34.1%，入讀三大學位課程則佔本屆學生15%，成績令人滿意。反映學校過去一年跟進學生的學習能提供適切的支援，幫助他們取得理想成績。
- 今年學校在有限度的比賽活動中也取得不錯的表現。此外，同學在科學數理、美術、體育、中文辯論、機械人比賽及多媒體方面，亦有不俗的發展。在其他科組的活動上，我們希望能繼續在照顧學生的不同

學習能力及潛質上，提供更多的可能性，為學生提供更多不同的機會及學習經歷，讓他們有所成長。

- 利用同學的學習表現數據，以協助照顧不同學習能力同學的需要方面，除透過將分析的數據應用在補課時段及進行拔尖補底的學業支援外，我們亦利用數據檢視支援學生策略的成效（如分組教學及特教生的調適計劃）。利用數據協助同學規劃不同的升學途徑將是探討的重點，生涯規劃組的「JUPAS排位及計分系統」，正是嘗試利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見，提高同學揀選合適的選擇。
- 雖然受到疫情影響，今年繼續透過統一平台收取發放課業資訊，確保及了解同學能有足夠而合理的課業量。同時有關發放功課記錄上載eClass，供家長及學生檢視。同時透過獎勵計劃，鼓勵欠交功課同學及早補交所欠的功課，包括網上課業。因應疫情，大部分學科功課均以網上形式進行，學校為初中同學設立獎勵計畫，鼓勵同學完成並準時繳交功課，惟部分同學在欠交網上功課仍有待改善。
- 此外，透過學生支援會議中安排不同組別如生涯規劃、學生支援、社工、訓輔及教務組老師出席，能更全面探討學生的問題及照顧需要。尤其在疫情下，同學的學習需要更多的關注及多與家長溝通。
- 不同科組的獎勵計劃有助營造正面的學習氛圍，讓同學有自信地學習，達致良性循環。
- 由於疫情問題及因應教育局停課安排，因大部分時間以網上授課，學科老師大致能引導學生利用自學電子教材及網上學習平台，並提高學生學習興趣及自學能力。
- 但科任老師難以觀察學生上課寫筆記的質素。而同學只能參與網上學習活動（如考察活動、朗誦及辯論比賽等），同學難以親身經歷學習，成效受影響。

2. 主要關注事項二：學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升

2.1 學生具備自理能力

- 靈德育及公民教育組、課外活動組、課後慶禮院、輔導組、訓育組及不同科組舉辦歷奇活動、領袖訓練課程、設立班中各項職位等培養學生的自理能力。但今年大部分活動因疫情關係取消或改為網上模式進行。
- 靈德育及輔導組在中一迎新活動及初中「慈青輔導計劃—伴我啟航」中，安排網上活動或實體半天形式進行，培養學生的自理及團隊合作能力。本計畫的出席率很高，同學參與活動時亦十分投入亦認同計劃對他們的成效。
- 初中安排雙/三位班主任，協助建立班風及提升班中凝聚力，並透過設立班內職務，培養學生自理能力，但由於實體面授課堂較少，影響有關計畫的成效。
- 部分學科（如中英文科、通識科及數學科等）鼓勵學生善用科本提供的文件夾，以整理筆記及課業，養成自律精神。同時學科在課堂中建立常規、教授學生自我管理技巧、及要求學生做好本份。

2.2 學生能善盡本分

- 優化交功課政策，讓同學明白應盡的責任。大部分同學均能主動於課堂抄寫筆記及完成指定之課業。
- 今年大部分活動因疫情關係取消或改為網上模式進行，影響我們透過活動培養同學建立自理能力和責任感。
- 雖然今年課外活動絕大部分均以網上形式進行，透過課外活動籌辦指引，學生能跟進自己的出席情況。此外，每學期成績表上亦會反映學生參與課外活動的表現。

2.3 學生能邁向不同階段的全人成長目標

- 生涯規劃組在不同年級，安排個人及小組輔導及前程輔導計劃製作p-planner，安排生涯規劃組老師及校友為同學作個人升學輔導諮詢，學生透過計劃探索及訂立短中長期目標及在老師、師兄的引導下尋找實踐目標的方法和決心。亦讓中三級同學透過與科主任互動，對選修科有更多的認識，從而作出更佳的选择。
- 生涯規劃組與教務組合作，為中五及中六同學提供公開試預期等級，讓同學在訂立升學或就業的目標上更為清晰。高中學生透過「學生自述」整合整個中學生涯的學習，反思自身的興趣及目標。
- 生涯規劃組建立「JUPAS排位及計分系統」，利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見。
- 生涯規劃組與學生支援組為部分高中同學透過Life Riders 計畫，讓同學發掘自己的興趣，為將來升學或就業做好準備。
- 生涯規劃組亦透過職業主題介紹、生涯規劃及青年刊物及校本網站，讓學生探索生涯

中不同的可能性。

- 生涯規劃組於多元學習活動日舉辦「尋志之旅」職業探索講座及工作坊，邀請從事相關行業的校友到校分享，讓高中同學了解不同行業的工作世界及其入職要求，為自己的未來作好準備。
- 善用早上祈禱，提醒學生每日為自己訂立目標。

2.4 學生能發掘及發揮天主所賦予的才能

- 舉辦各項計劃及比賽，並鼓勵同學參與，讓學生發掘及發揮個人潛能。同時，舉行更多以學生為主導的活動，例如學生會、擔任工作坊導師等，讓學生的領導潛能和自信心得以發揮。惟因疫情所限，很多活動需改以網上進行或取消。
- 生涯規劃組透過各類的生涯規劃活動，讓學生了解自己的特質和各種行業的實況，令他們能發揮潛能。
- 靈德育組設立「中一班主任同行」計劃，了解學生成長上的需要及發掘潛能。
- 透過鼓勵同學參與校內或校外比賽，讓同學得到發揮所長的機會。同學亦能全力以赴，積極取得理想的成績。

2.5 學生能發揮天主給予的領導能力，服務他人

- 因疫情關係，慈善撒瑪黎雅人行動－慈青日籌委、長者學苑計劃、F.2服務學習學兄計劃改用網上形式進行。但因疫情尚未受控，合作機構取消本年度之賣旗日。
- 輔導組的送暖行動亦因疫情關係，改以網上形式進行。
- 透過領袖訓練、幹事訓練、學長計劃、導航先鋒計劃、培訓接班人的制度，讓學生發揮所長。
- 輔導組舉辦「慈青輔導及發展計劃－伴我啟航」(中一至中三)成長計劃，讓同學能透過不同的訓練和服務活動拓闊興趣層面，發掘個人潛能及提升自信。
- 輔導組透過「導航先鋒學兄計劃」，讓高年級同學帶領初中同學在不同階段成長，培養參加同學的領導才能。今年部分活動因疫情未能舉行或改為網上方式舉行。

反思：

- 在協同學尋找成長目標上，生涯規劃組透過各級的「個人輔導及前程輔導計劃」，讓班主任及同學有更好的支援及輔導。透過向同學發放預期等級有助同學在聯招選科時，有更準確的定位及方向。
- 生涯規劃組亦舉辦不同主題的講座及工作坊、或網上參觀等活動，讓學生擴闊個人的接觸層面，豐富個人的內涵及經驗。這有助幫助同學建立個人的自信，積極尋找個人的發展方向。
- 學校不同科組亦提供很多機會，讓同學除在學術活動有所發揮外，在領袖及服務的層面上亦有不錯的參與，讓不同潛能的同學均得到合適的發揮。
- 不同科組在計劃中均強調同學的責任感及建立自理能力的習慣，同學整體受教。面對疫情，同學的自理能力及責任感受到更大的考驗。部分自理能力稍遜的同學需要透過老師不斷的提醒及輔導，以提高他們的責任感及自理能力。
- 部分同學的家庭支援較薄弱，需要多組協助跟進。例如在疫情期間，校務及學生事務組為有需要同學開放校園、外借電腦設施及送出數據卡及平板電腦等，以支援他們網上學習。

3. 補充關注事項：教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

3.1 教育牧民團體內各成員能有系統地重溫鮑思高預防教育法。

- 教師團隊
 - 教師有系統地研讀預防教育法文獻及分享實踐經驗。
 - 於不同場合，如：校訊、校務會議中介紹預防教育法的「仁愛」幅度及天主教五大核心價值，讓老師更了解自己的教育使命。
 - 為新入職老師及教學助理安排認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐的講座或工作坊(校本課程、天主教教育事務處及慈幼會中央秘書處安排)。
 - 校長、副校長、及8位入職十年或以上老師參加及完成慈幼會預防教育法複修課程。
 - 部分學科(如宗教科及通識科)在共同備課中，就各議題的核心價值作討論。

- 學生
 - 於早會、周會及其他活動時 (如瞻禮、校慶活動、校紀律領袖生就職禮等)，以祈禱開始及祝福，並滲入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的精神。
 - 閱讀推廣組安排於各課室的圖書櫃放置宗教書籍，並於喜閱獎勵計劃的「閱讀任務」中加入指定閱讀宗教書籍，讓同學更容易接觸信仰的知識，如《YouCat》及《DoCat》。
 - 開設善會讓教友及非教友學生參加，從團體活動中認識信仰。此外，亦設有週會堂教友班及慕道班及課後網上慕道團，讓同學回應天主的聖召。
 - 靈德育組定期於校網、校訊投稿，發放已進行靈育、德育及公民教育訊息。
 - 靈德育組每月利用德育短講、班主任時間的分享，向同學灌輸正確的價值觀。
 - 除善會外，宗教組亦開設「課後慶禮院」，為部分有需要的同學安排有規律的生活模式及透過宗教的氛圍，讓同學建立正面價值觀。惟因疫情關係只能以網上實時形式進行。
- 家長
 - 於不同場合，如：校訊、家長講座、中一家長參觀校園活動等介紹預防教育法。
 - 向家長派發「鮑思高家庭通訊」，讓家長了解鮑思高預防教育法的精神及核心價值。
 - 為家長舉辦不同講座或活動時(如：中一家長成長路及中一家長參觀校園活動)，為家長講解天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐。
 - 靈德育組與通識科及中文科合作，配合每月靈德育主題，編印「親子閱讀自由講」，讓家長認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐，並邀請他們及同學分享對時事的不同觀點。
 - 本學年與家教會合辦的家長學院中，開設家長慕道班，讓家長更深一步認識信仰。即使在疫情期間，慕道團亦透過網上形式繼續進行，報讀人數令人滿意。今年已有第一批家長透過家長慕道班領洗，成為基督徒。
- 校友
 - 每月的舊同學會執行委員會會議中，校監向校友分享天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐方法，加深校友對鮑思高預防教育法的理論與實踐的認識。
- 校園環境
 - 學校內亦掛上天主教核心價值及一些聖經金句的橫額及海報，同時在大門樓梯設有「成聖階梯」，有助同學認識良好價值及成聖之路。
 - 配合每月靈德育主題，編印每月聖經金句，張貼課室壁報板及上載學校網頁；並於課堂分享相關資料。
 - 選擇適當和適量的天主教禮儀歌曲以培養正面的天主教價值觀。於瞻禮前亦於校園播放宗教歌曲。

3.2 教師團隊能在課堂內外有效應用鮑思高預防教育法，建立一個關愛校園。

- 安排於公教教師聚會及校務會議中分享預防教育法的「仁愛」幅度及其應用例子。
- 為教友同學推動「師徒制」計劃，讓教友同學得到公教老師的個別陪伴同行。
- 訓育組為曾經因為行為偏差而被記過的同學，安排消過計劃，同學均可向校方申請參加。
- 宗教科與愛德服務組合作，在各級筆記加入【愛德服務祈禱文】；於宗教課前祈禱中使用。
- 宗教倫理科本年度在中一及中五級課程中優化教授天主教教育核心價值的內容。
- 閱讀推廣組派發全年通用書展現金券，書展現金券上印有與智慧、讀書有關的聖經金句，以配合學校的補充關注事項，營造宗教教育氣氛。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈青特質，深化同學對慈青精神的認識。
- 宗教組聯同靈德育組及學生支援組推動融合教育，透過講座讓同學學習「同理心」

反思:

- 整個教育牧民團體(家長及教師)在對天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值的認知上已有加強。
- 慈幼會牧民辦事處在規劃下年牧民方向的常會中，邀請教師團隊出席 (特別是中層管理人員)，以加強對天主教的核心價值及鮑思高預防教育法的認識、認同及實踐，強調他們成為平信徒協作夥伴 (lay mission

partner)的角色。

- 在家長層面，透過家長慕道團，讓家長更深入認識天主教信仰及鮑思高預防教育法的精神。今年喜見已有家長完成慕道班，領洗成為基督徒。
- 今年整個靈德育委員會銳意善用學校環境作福傳，在多處樓層及當眼處設計壁報，散播宗教及正面訊息。
- 今年繼續為公教同學推行師徒制，透過公教老師了解公教同學在信仰上的經歷，有助支持他們在靈性上的發展及辨識聖召。
- 除以往傳統的善會、慕道班及課後慶禮院外，可嘗試開發其他方式的活動（如心靈園圃）吸引更多同學對信仰產生興趣。

五. 我們的學與教

除了本學年的關注項目，學校亦為師生的學與教提供了不同的支援。

1. 課程規劃及發展

從課程結構上，我們為回應學生的學習需要作出一些安排。

- 因應學生的語文能力學習需要，在2019-2020起綜合科學科將已語文微調的班別，按其授課語言而安排。即中文班將以中文教授，而彈性班則以英語教授綜合科學。有關安排將按年由中一級開展。而今年的文憑試中，生物科迎來了一批利用中文應考的同學。他們在公開試中取得十分理想的成績。
- 為檢視同學高中選修科目的需求，早前在中三及中六級進行問卷，這為今年在規劃課程組合時提供有用數據。

2. 跨科組協作

教務組協調各科組在課程上的合作，以產生共力，從而達至最大效果。不同科組今年合作的例子包括：

- 本校 Language Across Curriculum (LAC) Team 支援以英語教授的學科推行跨學科合作。本年由於疫情停課關係，部分主題未能完成。中三級英文科與經濟科合作單元已完成，成效令人滿意。小組在檢討時，建議可在初中多開發不同類型的學習主題以滿足同學需要。
- 為滲入天主教及慈幼會的正面價值，透過宗教科的協調，在課堂中介紹與年度相關的宗教主題，並於其他學科的教學課業中（如通識科、音樂科、美術及英文科等）加入相關元素。
- 為整合 STEM 元素至學科課程內，STEM Team 今年邀請綜合科學、數學及電腦科參與了由香港大學舉辦的 SDL In-STEM 校本支援計劃，透過製作一個教學單元，照顧了三科的課程需要，同時可讓同學進行自主學習 STEM 知識。

2. 價值教育

- 今年通識科積極在校外的網絡中（如東區通識教師網絡、天主教教育事務處及慈幼會屬校），與其他學校交流如何透過通識教育推動價值觀教育的方法。此外，學科亦於課堂活動設計中，滲入天主教教育核心價值。今年透過通識科及中文科派出團隊成員參加天主教教育事務處舉辦的天主教核心價值工作坊，希望藉此增加這些核心學科參與設計具天主教核心價值的課程，同時為團隊成員也是專業發展的好機會。

3. 學生的英語學習

學校亦十分重視同學們使用英語的能力，從全校人手規劃、課堂教學及課後活動中，支援同學學習英語：

- 英文科為使升中一學生能盡快運用英語上課，並有更多機會接觸英語，LAC Team 特別安排外聘外籍英語老師，在八月中為學生舉辦「小六升中一銜接課程」，以支援他們運用英語學習。惟因疫情需改至開學後的九月進行。
- 教務組在暑期舉辦了升中四的銜接課程，讓學生能在選修科及早適應以英語上課的環境。
- 聘請額外人手，在所有初中級的所有班別及高中級別的部分班別的英文課堂，按能力安排分組上課，希望以小班教學的模式，提高照顧學生的能力及互動的機會。此外，亦安排駐校外籍老

師及一名兼職外籍老師協助任教所有初中的會話課，讓學生有更多機會以地道的英語交流。

- 英文科繼續與教育局合作的「種籽計劃」，在初中課堂運用電子教材進行教學，亦剛好配合疫情下的網上學習，效果理想。
- 英文科老師、外籍老師亦與同學共同製作英語短片(One minute English 及 Everyday English 系列)，教授有關英語表達方法及分享學習英語心得。同時，英文科亦製作了 English@Salesian 刊物，記錄本校過去一年所安排的英語活動。

4. 學生的中文學習

學校亦十分重視同學們的中文能力，而中文科亦重視提高本科教師的教學效能：

- 透過增加額外語文教師，在初中及高中部份班別正規課堂中進行分組教學，讓科任老師能更適切照顧不同能力學生。同時開發一系列拔尖保底教材。
- 今年學校中文辯論隊參與多場聯校的網上辯論比賽，提高同學運用中文的思辨能力，成效理想。
- 為有需要的同學，除課後延展課堂及進益計劃外，學科亦安排高中語文奮進班，為同學鞏固相關的語文能力。
- 中文科亦負責統籌編製文集《萌》，徵集各級不同優良寫作文章，製作書籍，派發予全校學生，學生能從中學習，集思進益。

5. 提升語文教學條件

學校為改善中文及英文的教學條件，有以下安排及措施：

- 中文科透過增聘人手為中一至中六級部分班別進行課堂分組教學，準中一暑期語文加強班，並負責課後延展課堂；中四至中六安排課後進益班，以及中五及中六奮進班，以提升同學的學習成效及提升同學應付 DSE 的能力。
- 英文科亦透過增聘人手為中一至中六級同學進行課堂分組教學，準中一暑期語文加強班，並負責課後延展課堂；跟進同學早會英語分享，製作英語教材、中四至中六安排課後進益班，以及中五及中六奮進班，以提升同學的學習成效及提升同學應付 DSE 的能力。今年學校增聘一名外籍英語老師，讓同學增加在課堂內外運用英語的機會。
- 從追蹤學生的成績數據分析顯示，小班教學對中文及英文的學習成效顯著，不論是課堂學習及課後支援小組，均見成效。

6. 推動資訊科技教育學習

今年由於疫情而導致全港停課一段長時間，使全校師生對資訊科技教學的需求甚殷。本校資訊科技教育組及電腦行政管理組扮演了十分重要的角色。

- 學校利用 Google 平台，收集所有教師發放課業訊息及教學進度，讓校務處整理後向家長每天發放以提高透明度，確保同學及家長知悉有關學習資訊。
- 同時透過 Google 平台向科任老師收集每科在各級的教學進度，這有助學校定時確保知悉教學進度得到合適的調度及得以保障進度及質素。
- 學校亦統一製作網上實時課堂時間表，讓學生如常按時間表上課，使進度不受影響。
- 資訊科技教學組去年已為學校所有師生開設 Google G Suite 帳號，是次疫情下方便師生使用 Google Classroom 及相關軟件 (如 Meet、Google sheet、Google Form 及 Google Drive 等)。同時本校擁有 40 部 Android 平板電腦及 70 部 iPad，以支援老師進行電子教學做好準備，亦為有需要同學外借移動裝置，方便他們進行網上學習。
- 大部分學科上載學習素材至 Google Classroom 或 eClass，方便同學作自主學習及完成網上功課。部分學科亦嘗試使用其他平台進行科本教學活動。

- 為支援老師有效教學，資訊科技教育組安排了工作坊教導老師利用Google Suite及其他軟件進行教學的技巧。亦製作短片，教導家長及學生檢視課業及教材的方法。

7. 成績數據分析及運用

教務組透過各種數據分析，強化各科利用有關數據，以支援科組優化教學質素及分析改善教學策略的方向。

- 教務組分析了各級學生在各段考的學業表現，並在科主任會議上向科主任講解，期望能與他們共同找出學生學習難點，同時檢視教學策略，以改善學科的教學效能。
- 教務組在各學段後，跟進成績跌幅較大的同學，在家長日與他們面談，希望透過與同學分析退步原因及關顧學生的需要，從而提供改善學習的策略。
- 針對一些成績較弱及有留級危機的同學，教務組及早在家長日透過班主任邀請家長一同與學生尋求提升學業成績的方法或溫習策略。教務組期望透過同學自身的努力及家長的鼓勵，他們能在往後的考試有所進步。
- 為高中同學，教務組亦透過分析我校學生在近年中學文憑試的成績以及與校內成績作分析，並作出預測。同學亦會在中五級學年底及中六收到參考結果，讓同學及早調教溫習策略及規劃升學計劃。同時，向各科主任發放相關分析數據在公開試的預期成績，以改良校內課程設計及組合，此類分析亦可讓學科在其專業上，作出針對性教學策略。
- 學生的數據亦運用於校內的拔尖保底活動，如通達及進益計劃、資優教育尖子計劃等，藉數據選出合適人選。
- 教務組亦為學科提供校內考試與公開試的評估及分析，以了解校內考卷的效度及信度。這有助各學科提升考卷的質素。同時亦讓同學更了解他們在校內與公開試的預期表現。
- 有關數據亦讓生涯規劃組能探討更有效支援同學多元升學的可能性，如應用學習課程或青年學院等。

8. 為不同需要同學提供學業支援

學校不同科組均為不同學習能力的學生提供合適的安排，以達至鞏固及提升學業之效。

- 在尖子培育方面，資優教育組特別在數理領域上發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的培訓(如教育局資優網上課程、資優教育學苑課程等)。此外，亦為學校建立了人才庫。我校學生在不同的數理及機械人比賽中，均取得理想成績(如機械人比賽、聯校科學展覽等)。
- 學習支援組特別為部份在中一分班試中成績稍遜的準中一學生在暑假期間安排中一級語文加強班，協同學及早適應課堂學習並跟上學習進度。
- 在語文教學方面，中英文科均設分組教學，希望透過小班教授語文科目，以照顧學習差異，提高師生互動，提升學習成效。
- 學習支援組協調學科在各級舉辦「通達計劃」(初中)及「進益計劃」(高中)。學習支援組亦會根據學生段考成績以及科任老師的建議編組，以便照顧學生學習差異及需要。
- 學校在中五及中六級設有退修機制，在已退修的課堂上安排中、英文科導修時段(中五級則包括中、英及數三科)，希望同學能集中核心科目的訓練，增加達標的機會。
- 疫情下，為協助部分欠交功課嚴重的同學，安排「課後功課輔導」計劃，由現正就讀大學的舊生回校協助。
- 為中五級同學報名應用學習課程，本校首屆修讀應用學習課程的中六同學畢業，成績表現理想。而第二屆的同學的學習成效及表現正跟進中。

9. 為有特殊學習需要的學生提供支援

- 除安排駐校教育心理學家外，學生支援組亦緊密與駐校社工、輔導組合作，以了解同學的需要及提供適時的支援。本校設有特殊學習需要統籌員(SENCO)，以協調校內不同持分者在照顧有關特教生的安排及跟進。
- 學生支援組亦安排特殊學習教學助理、學生輔導員及額外社工協助跟進學生需要；本學年亦獲教育局安排特殊教育支援教師 (SEN ST)，使有特殊學習需要的學生能獲得更充份的照顧。同時，本校與慈幼學校共同聘請一名駐校言語治療師，以便更有效跟進學生在言語學習的需要。
- 學生支援組今年利用學習支援津貼與校外機構合作為有相關需要的同學安排：「執行能力小組」、「社交小組」、以及「讀寫障礙小組」。同時亦邀請他們參與不同的校外活動，以提升他們的社交能力，希望具特殊學習需要的學生皆能從中有所得益。
- 學校亦嘗試為有經濟需要的懷疑個案進行早期診斷及治療，並提供資助，希望同學能儘快得到支援，提高學習成效。
- 今年學生支援組亦延續去年參與香港大學舉辦的「喜伴同行計劃」，以及安排與香港大學合作的「表達藝術治療小組」，為有需要的同學提供支援訓練。
- 本校學生支援組亦會協助考試組為學生在校內考試進行調適。此外本校亦為具特殊學習需要的學生申請提供校外考試調適，一切安排的目的是希望每一個學生能得到最好的照顧。

10. 老師專業支援

- 教師專業發展組為新入職老師推行「新入職教師啟導計劃」，分別就班級經營、學科教學及紀律方面，安排資深教師擔任啟導教師，為新老師提供適切的支援。
- 今年教師專業發展組為全校舉辦的專業發展活動：
 - ◆ 資訊科技教育組、提升學習成效小組及教師專業發展組於 28/8/2020 為老師舉辦工作坊，透過面授和實時網課共同進行的教師工作坊，分享 Zoom 教學心得，進階使用技巧和功能。
 - ◆ 與生涯規劃有關的專業發展活動：於 6/11 舉辦 <<如何與低學習動機/SEN 學生進行生涯規劃輔導>> 講座，嘉賓：輔導心理學家郭倩衡小姐
 - ◆ 與教學專業有關活動：於 12/5 舉辦講座，講題：「網上教學隱藏著幾個法律問題」，嘉賓：余惠萍博士(中文大學教育博士)
 - ◆ 與教學專業有關活動：於 4/6 舉辦講座，講題：「網課與學習科學」，講者：陳德恒校長
- 英文科參與教育局的「種籽計劃」(SEED Project)，以及與外籍英語教師組合作，協助優化校本的英語課程以及提升科任老師的專業發展。
- 通識科及中文科老師今年參與了由天主教教育事務處舉辦有關推動天主教核心價值工作坊，讓科任老師探討在課程內整合及推動核心價值的不同方案及可能性。
- 音樂科與教育局合作，參與「高中音樂策略伙伴計劃」，透過共同設計創作卷的教學模組，及網絡學校老師的交流，讓同學打好基礎，提升學習成效。

反思：

- 今年由於疫情的影響，部分原定之學生學習支援活動未能完全開展。但各科組已盡力透過轉變活動及支援模式，務求把對學生的影響減至最小。
- 現時各科組透過運用學生成績數據分析作優化教學策略及安排，已有一定的經驗及效果，教務組從成績數據的分析及運用的層面，如作出縱向分析、相關度分析，及公開試預測等級，向各科組提供有效協助，有關數據分析能協助科組更有效支援同學。
- 同時，透過預期等級，高中同學在生涯規劃上亦可作更適切的分析，以配合學生的需要。學科亦可參考數據優化考卷的質素，以提高效率及信度。此外，在語文能力分析及分卷分項分析上，

亦能讓科任老師參考不同的數據，作出更好的部署及分組安排。

- 部分學科已藉流動電子裝置，以及網上學習平台進行電子教學。因應本年的疫情，學校加快全面使用電子平台及電子教學的步伐。來年將強調在提升各科在電子教學的質素。
- LAC將探討與更多學科合作，多開發不同類型學習主題以滿足同學需要。
- 在推行STEM 活動上，將利用今年與大專機構提供支援開發課程的經驗，提升本校在整合自主學習及STEM元素至課程的能力。此外，本校同學在聯校科學展覽比賽中，取得理想的表現，這亦為有興趣數理的同儕打下了強心針。
- 因應資源許可的情況下，更多學科提供中英文授課的組別，這更能幫助同學發揮他們的能力。
- 由於本學年的教學環境及條件多變，教師們在科主任的帶領下，增加了科本分享及跨科組協作的機會，希望這文化能持續，深化同儕交流，優化教學策略，這有助推動學校成為一所學習型學校 (a learning school)。
- 因應課程發展的需要，本校將於來年中四級起開設公民與社會發展科，以取代高中通識教育科。此外，因應教育局高中核心科目推行優化課時措施，來年亦會對各高中文憑試學科的課時稍作調整。同時，亦推動校本高中課程改革，以回應時代及學生的需要。

學校實際上課日數

- 整學年上課日數 (全學年共 23 循環周) #

中一、中二、中四及至中五	143
中三	143
中六	77

#當中部分月份的課堂因疫情改為網上授課

- 為全校或全級學生安排學習活動日的數目(#)

中一	17
中二	17
中三	18
中四	17
中五	17
中六	6

包括：瞻禮日(3 天)、旅行日(1 天)、聖誕聯歡(1 天)、多元學習活動日(1 天)試後活動日(6 天)。其餘年中校曆表原定的活動因疫情取消。

- 2020-2021 年度八個學習領域的課時的平均百分比 (中一至中三級)

中國語文教育 (包括普通話)	19.4%
英國語文教育	18.1%
數學教育	12.5%
科學教育	11.1%
科技教育	3.8%
人文教育	21.2%
藝術教育	7.6%
體育	4.2%
彈性處理時間 (週會)	2.1%

六. 我們對學生成長的支援

學校關注所有學生在成長過程中身、心、靈的需要，透過不同的科組工作，以及所有老師全人的努力，讓同學能健康、自信地成長，同時得到靈性的發展。學校在所有中一及中二級班安排每班三名班主任，以及在中三級安排兩名班主任，目的在提高在初中階段對學生的照顧。

1. 宗教氛圍

- 學校強調透過宗教的氛圍讓同學明白信仰的幅度，愛主愛人。透過學校多個慈青善會，每年吸納數百同學，在宗教活動中，讓更多的同學認識主而加入教會。學校亦透過每天的祈禱、宗教慶日的活動、校園角落的天主教聖人畫像、海報及聖經金句等，讓同學感受到宗教的氛圍，滲入正面價值。我們希望在神長及老師的引導下，使他們能成為熱心教友，良好的公民。

2. 靈德育及公民教育

- 本學年配合慈幼會牧民主題：「良好公民與熱心教友」，靈德育及公民教育組透過不同形式的活動，推動建立正面樂觀的人生價值觀；同時，透過強化班會功能，培養同學守紀自律、合作服務及團隊精神。
- 藉每月靈德育主題及每週的溫馨提示，作為同學行動實踐的指引，深化德育培養。
- 透過建立班會及舉辦不同的班際比賽及活動，強化班內的歸屬感。網課期間，部分班本活動或比賽暫停，但班主任節仍繼續進行，並在 Google classroom 設立各班虛擬課室，以便班主任上載重要班本資訊。
- 靈德育組亦透過舉辦其他活動如龍情午間派對、午間時事論壇等主題活動，讓同學多關心身邊時事，關心社會，認識祖國，培養他們成為良好公民的意識。惟大部分活動因疫情未能如期進行。
- 本校為響應慈幼會的呼籲，參加了「慈幼會鮑思高綠色聯盟」(DBGA)國際組織，一方面分享慈幼會在世界各地有關推動環保的資訊及培育的資料，同時亦開始在本校構思如何讓學生發揮潛能，去實踐環保，建設一個更美好的校園、社會及世界。

3. 愛德服務

- 愛德服務組透過愛德服務，提升同學們的同理心，藉參與義工服務，擴闊眼界。
- 所有中一、三及四級學生在完成愛德服務後，須於宗教倫理科完成工作紙或反思報告，分享服務感受及所學。
- 中三至中五級學生獲派發「愛德服務記錄冊」，計算服務時數。設金、銀、銅及校方嘉許獎狀，嘉許服務時數多的學生。
- 安排培訓「愛德服務領袖生」和「愛德服務大使」，同時組織義工隊，參與外間培訓，加強校內外服務氣氛。惟因疫情，大部分活動未能如期進行。
- 透過班主任堂、早會及週會時間推廣「愛德服務」，在參與活動中培養同學服務的精神及應有的態度，同時為同學樹立愛德服務的正面形象。
- 藉著中二級服務學習計劃，培養中二級學生關心他人的精神。透過理論學習和實際籌劃而得到服務小學生的經歷，增加同學的同理心，也希望藉此培養及發掘同學服務青年的心志。本年的計劃亦邀請曾參加服務學習計劃的中四級同學參加，讓他們以過來人身份，陪伴中二級同學參與服務學習活動，貫徹慈幼青年特質，以青年帶動青年的信念。

- 在中四級與宗教科合作的「慈善撒瑪黎雅人行動」獎勵計劃，讓同學透過義工服務等培養學生服務社會的責任，同時鼓勵高中學生參與校外義務工作，吸取工作經驗。惟因疫情關係，部分活動未能如期進行，或以網上形式進行。

4. 學生輔導

- 輔導組主要透過不同形式的活動，協助學生認識如何面對問題及情緒管理，增加自信心及表達情緒的能力。同時，透過不同形式的活動，讓同學發展多元化的潛能及領導才能，增強他們的責任感。
- 學校除4位駐校社工外，本校各級亦有安排輔導組老師，協助跟進有需要的同學。
- 輔導組亦透過以下的活動：「慈青輔導及發展計劃 - 伴我啟航及導航先鋒」、及“Fire Zone”等活動，讓同學能在過程中提升自信、學會欣賞別人，勇於表達及尊重他人的看法。惟因疫情，部分活動未能如期進行，送暖活動亦改以網上形式進行。
- 本校得校友成立的學校發展基金資助推行「慈青輔導及發展計劃」，在計劃中加入宗教福傳元素，讓參與同學除得到全人發展的同時，亦能反思信仰對個人成長的意義。
- 宗教組於暫停面授課堂後，午間慕道團及課後慶禮院於平日上課天的下午仍有舉行網上培育或團體聚會，以繼續維繫團體及對宗教信仰的培育。
- 為應屆中六同學，本校社工亦為他們在試後延展課堂中安排香港大學藝術治療學系之學員舉辦「減壓工作坊」活動，協助他們面對因應付公開考試的壓力。

5. 學生支援組特別為有特殊學習需要的學生提供支援

- 學生支援組除了舉辦「執行能力小組」、「社交小組」、以及「言語治療服務」的學習及支援小組，還安排同學參與表達藝術治療活動。今年特殊學習需要統籌員(SENCO)、駐校教育心理學家、駐校言語治療師、特殊學習需要支援老師，以及組內學生輔導員、教學助理、社工及老師們一起合作加強照顧個別具特殊教育需要學生的需要。
- 學生支援組今年在學校內聯網上載了有關融合教育的參考資料，供教師參考之用。同時，在學生支援中心(311A)亦設有小型圖書館，讓老師及家長借閱相關的書籍。
- 學校亦有為非華語生推薦安排參加由教育局舉辦的「學生支援計劃」(Student Support Programme)。此計劃於周六為非華語學生提供基礎的中文學習課程，以加強他們運用中文的能力。同時為他們面對日後公開試中有關中文卷的安排作出規劃。
- 學生支援組在早期辨識具特殊教育需要學生亦增加資源。今年，透過周大福慈善基金的支持，為經濟有需要的同學提供評估及安排社工跟進。
- 本年學生支援組亦與香港大學表達藝術治療碩士課程的學員，一同為應屆中六同學在多元學習日中安排「減壓工作坊」活動，希望他們能掌握舒緩壓力的秘訣，應付將要來臨的公開考試。

6. 對資優生的照顧

- 資優教育組負責協調及跟進不同能力的尖子的培育及跟進，讓尖子們在不同探索活動中進步及成長。
- 資優教育組安排及推薦學生參加校內及校外的資優課程，有助提升學生的自我認同感，亦能吸引更多具能力及潛質的學生參與，有助加快學校人才庫的建立。
- 為尖子學生安排參加校外的公開比賽(如聯校科展、機械人比賽、辯論比賽、藝術活動及體育賽事等)，有助擴闊尖子學生的視野，在比賽中讓他們謙虛學習及成長，建立自信。
- 閱讀推廣組亦為閱讀尖子提供多元的閱讀經歷，如文學散步、觀賞話劇及替學校選購圖書。本

年度閱讀推廣組在試後活動期間，帶領同學往西九文化區去觀賞歌劇「卡門」，參與同學踴躍。

7. 學生紀律

- 訓育組透過不同的獎懲計劃，讓學生明白知錯遷善、自愛自律的重要。
- 透過紀律領袖生及班會幹事訓練，培養學生建立團隊精神，協助學校維持秩序和執行學校紀律，同時強調派遣他們承擔起領導同學向善的角色及使命。
- 輔導組、訓育組、靈德育組、生涯規劃組、學生支援組及教務組聯合開設「初中/高中學生支援會議」，共同商議所關注的事宜。希望透過這類共同會議，能及早辨識同學的需要，以能盡快在各組的範疇內作出支援及處理。疫情下，透過支援會議，更能讓不同組別又有效地照顧有需要的同學。

8. 學生課外活動

- 課外活動組安排活動的時間及場地，統整學校的活動並配合高中課程的「其他學習經歷」部分。現有多項課外活動（五大領域：宗教、音樂、服務、體育和學藝），為學生提供不同的「其他學習經歷」。
- 今年課外活動組亦為全體中三級同學安排「初中領袖訓練課程」因疫情需延至七月舉行，但反應理想。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 透過同學參與學校的各項校隊、制服團體，以及公開比賽，從中體驗團隊的重要性，同時，透過參與比賽項目為校爭光，亦能提升同學對學校的歸屬感、建立自信。
- 課外活動組亦聯同校內不同組別合作舉辦不同形式的活動。在疫情下，課外活動的網上集會出席率情況較實體集會遜色。此外，班際活動亦因疫情關係被迫取消。
- 因疫情關係，旅行日改為校內活動日，效果滿意。除能鼓勵全校學生積極參與校內的活動，提升學生的自信心外，也有效增強師生融洽的關係。

9. 學生的生涯規劃

- 生涯規劃組為同學提供有關升學及生涯規劃的不同資訊。
- 透過「個人輔導及前程輔導計劃」，讓學生透過預期成績比較目標與實質表現，並透過班主任及校友的分享，為公開試及升學作好準備。
- 生涯規劃組近年建立「JUPAS排位及計分系統」及安排模擬放榜，利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位建議。
- 「尋志之旅」主要是透過學長分享其所屬專業，讓同學更清楚不同職業的特色及要求，有利同學為理想訂下目標，對自己職業的選擇及為投身於工作而作好準備。
- 生涯規劃組於多元學習活動日安排高中選修學科之科主任與中三同學面見，讓他們了解學科的要求，以便他們在選科前對科目有更清晰的認識及了解。
- 學生支援組與生涯規劃組安排特教生參與「Life Riders 計劃」，讓同學發掘對不同行業的興趣，從而擴闊同學的眼界，訂立個人發展的方向。

反思：

- 資優教育組為資優及尖子學生提供課後的支援，我們希望長遠利用人才庫，進行校內的傳承及培訓，並強化現時數理科上的優勢。另外，在照顧人文學科及語文的尖子上，部分科組亦有試驗計劃。我們希望在照顧尖子上能為學生提供更全面的機會。惟過去一年，很多活動被迫取消，

未能從日常的表現上找出有潛質的同學，或是外間活動取消而減少了同學擴闊眼界的機會。

- 本校學生支援組現有兩名學生輔導員、一名助教及特殊教育需要統籌員(SENCO)，配合因應教育局本年增設的特殊教育需要支援老師，負責協調及跟進有關特教生的需要。在遇有需要個案時，可召開個案會議處理。而本年與慈幼學校共同聘請的駐校言語治療師能提供更多及更彈性的言語治療支援。同時，亦探討提供更多元化支援的可能性，特別是特教生的生涯規劃方面可與生涯規劃組進行合作跟進。此外，及早識別及支援亦是重點工作，希望同學能透過及早診斷能在學習上及早提供調適及支援，提升學習成效。
- 生涯規劃組舉辦的「尋志之旅」等活動反映出校友是本校寶貴的資源。雖然「良師益友 -暑期工作體驗」計劃因疫情未能進行，學校鼓勵學長們繼續透過更多不同方式對師弟表達關心及支持。此外，也希望能開發更多與校外機構合作的機會，讓同學能開拓眼界，及早訂立人生的目標。
- 課外活動組為全體中三同學安排的「領袖訓練課程」，希望能培育領導人才，在學校不同崗位上，一展所長，發揮領導才能。
- 本年度有較多活動亦因疫情問題，導致活動未能開展，讓同學受惠。部分活動亦將延至下一學年。

七. 學生表現

1. 校際比賽成績 (學術)

項目	獎項/名次	獲獎同學
紀念聖雷鳴道和聖高惠黎殉道 90週年暨宣聖20週年閱書報告比賽	/	徐偉倬 6C
「全港中學中國歷史研習獎勵計劃2020」論文比賽	高級組嘉許獎	盧俊宏 6D 馮銘業 5E
第七十二屆香港學校朗誦節詩詞獨誦--普通話 (男子組) 中三、四級	優異獎	洪東權 3C
	優異獎	劉俊安 3C
第七十二屆香港學校朗誦節詩詞獨誦--普通話 (男子組) 中一、二級	良好獎	林鎮桉 1C
	良好獎	程文豪 1D
	良好獎	孔令科 1D
	優異獎	鄒鎮禧 1E
	優異獎	薛振雄 1E
	良好獎	楊昊橋 1E
	良好獎	葉豐僑 1E
第七十二屆 (2020-21年) 校際朗誦節(粵語組)	詩詞獨誦(U318) 季軍	吳穎哲 1A
	散文獨誦(U418) 亞軍	吳穎哲 1A
	詩詞獨誦(U318)	李海日 1B
	詩詞獨誦(U318)	吳兆軒 1E
	良好獎狀	
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U68)	First Place	Komine Keiji 4D
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U68)	Second Place	Chan Ho Long Isaac 4D
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U63)	Merit	Fong Sing Yi Ernie 2B
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U63)	Merit	Lee Tin Yan 2D
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U63)	Merit	Chan Siu Nam 2B
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U66)	Proficiency	Ho Yui To Milo 3A
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U66)	Merit	Lau Chun On Jacky 3C
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (U66)	Merit	Lo Hei Chit 3A
月旦古今：中國歷史人物小故事 網上閱讀問答比賽	嘉許獎	慈幼英文學校 中國歷史科
Voiceover Competition	優勝組	Lai Zachary 1B Lee Shun Chit Aeron 1B

項目	獎項/名次	獲獎同學
		Si Mickey 1E Yip Fung Kiu 1E Szeto Jayden 2A Tang Ming Cheung 2A Yip Kin Po 2C Yung Tung Cha 2C
九龍西區扶輪社、青年薈萃合辦 「笑踏多元共融路 校園嘉許活動」 (文字作品組) 優秀作品	最受歡迎作品	黎家華 6B
大學文學獎	傑出少年作家獎	岑政浩 4A
哈佛圖書獎	冠軍	鄭漢森 5E
	亞軍	石天朗 5A
	季軍	張貿景 5E
第 54 屆聯校科展成績	最受歡迎攤位	李洛桁 4B 吳珈駒 4B 蕭栢楠 4C 譚鈞羽 4C 陳皓塋 4D
	最佳講解員	李洛桁 4B
First Lego League Challenge -- Spike Prime	優異獎	何卓禧 2A 區坤成 2A 司徒泓政 2A 林銘恆 2B 方星怡 1B 舒廣宇 1B 鄭偉臻 1B

2 校際比賽成績 (體育)

項目	獎項/名次	獲獎同學
屈臣氏傑出學生運動員 2021	/	何雲浩 6C
U19 青少年欖球賽聯實	冠軍	王子朗 5C
U19 青少年欖球賽季後總決賽	冠軍	王子朗 5C

3. 藝術 (音樂、視藝、多媒體)

項目	獎項/名次	獲獎同學
香港城市大學「第六屆中學生傑出作品 展2021」	高中組傑出作品	陳樂謙 4A 歐陽堅洵 4B
	高中組非凡作品大獎	鄧偉強 4B
第 73 屆香港學校音樂節 (U112)	金獎 Gold Award	黃壹麟 1B
My World of Sound 國際比賽中學組(填 詞項目)	香港區第二名	吳麒榮 4A

4. 服務/ 領袖

項目	獎項/名次	獲獎同學
社會福利署義務工作統籌課	金獎	陸柏霖 5A

項目	獎項/名次	獲獎同學
義務工作嘉許狀		蘇澤鋒 5C
		吳孝康 5E
	銀獎	劉紫哲 5E
		翁旭楠 5E
	銅獎	陳永濤 4A
		呂泫叡 4C
		洪恩健 4D
		張建業 5E
		吳澤宇 5E
		黃朗賢 5E

5 其他成就

項目	獎項/名次	獲獎同學
祈良神父教育基金 2020/21	祈良神父教育獎學金	朱睿彥 6D
尤德爵士紀念基金 2020/21	尤德爵士紀念基金高中學生獎	林奕熙 6C 賢諾 6D
衛家正黃明麗伉儷獎學金	應用學習課程	林建宇 6A 卓祖輝 6B 麥瑋霖 6B 路松樺 6B
羅氏慈善基金獎學金	應用學習課程	卓祖輝 6B
東區學校聯絡委員會	2021 東區學校進步生獎	劉璟熙 2D
	2021 東區學校進步生獎	劉俊安 3C
	2021 東區學校進步生獎	鄧家泰 4B
	2021 東區學校模範生獎	蔣易珉 3B
	2021 東區學校模範生獎	呂泫叡 4C
學校發展基金 - 奪星計劃 2021	Mathematics - 5*	馮煜榮 6C
	Mathematics - 5*	胡宸毓 6C
	Chemistry - 5*	
	M2 - 5*	鄭興偉 6D
	M1 - 5*	
	Mathematics - 5**	李民軒 6D
	M2 - 5*	
Mathematics - 5*	施楓名 6D	
學校發展基金 - 三大計劃 2021	Mathematics - 5*	黃賢諾 6D
	M1 - 5*	
	HKU	馮煜榮 6C
	CUHK	鄭興偉 6D
	HKUST	胡宸毓 6C
	HKUST	李民軒 6D
學校發展基金 - 三大計劃 2021	HKUST	黃賢諾 6D
	HKUST	黃學楠 6C
	HKUST	

	HKUST	陳祐蓓 6D
	HKUST	鍾順揚 6D
	HKUST	何樂謙 6C
	HKUST	莊梓鋒 6D
	HKUST	施仲賢 6C
	HKUST	施楓茗 6D
學校發展基金 - 成績優異獎 2021	成績第一名	吳尚桓 1A
	成績第一名	黎顯綽 1B
	成績第一名	陳業勤 1C
	成績第一名	王雋堯 1D
	成績第一名	羅健良 1E
	成績第一名	袁浚滔 2A
	成績第一名	郭曉峰 2B
	成績第一名	余嘉俊 2C
	成績第一名	彭子睿 2D
	成績第一名	蔣秉宸 3A
	成績第一名	蔣易珉 3B
	成績第一名	勞學維 3C
	成績第一名	曾嘉恒 3D
	成績第一名	盧日楠 3E
	成績第一名	陳永濤 4A
	成績第一名	羅樂宙 4B
	成績第一名	呂沅歡 4C
	成績第一名	雷竣傑 4D
	成績第一名	莊國泰 5A
	成績第一名	林卓鋒 5B
	成績第一名	蔡曉桐 5C
	成績第一名	郭梓鋒 5D
	成績第一名	黃朗賢 5E
	成績第一名	賴梓軒 6A
成績第一名	阮若德 6B	
成績第一名	胡宸毓 6C	
成績第一名	李民軒 6D	
學校發展基金 - 最佳進步獎 2021	學業成績進步最多	陳柏然 2A
	學業成績進步最多	許晴朗 2C
	學業成績進步最多	梁栢軒 2C
	學業成績進步最多	劉俊安 3C
	學業成績進步最多	張旭東 3D
	學業成績進步最多	宋可行 3E
	學業成績進步最多	鄧家泰 4B
	學業成績進步最多	蘇樂文 4A

	學業成績進步最多	林栢希 4A
	學業成績進步最多	彭港生 5B
	學業成績進步最多	馮銘業 5E
	學業成績進步最多	張貿景 5E
	學業成績進步最多	關漢森 6D
	學業成績進步最多	李嘉棟 6A
	學業成績進步最多	趙俊然 6C
學校發展基金 - 最佳操行進步獎 2021	操行進步最多者	余嘉倫 2C
	操行進步最多者	陳灝飛 2C
	操行進步最多者	余嘉俊 2C
	操行進步最多者	羅梓希 3A
	操行進步最多者	鍾槩羲 3A
	操行進步最多者	陳雨軒 3B
	操行進步最多者	鄭英傑 4D
	操行進步最多者	李佳浩 4A
	操行進步最多者	陳俊宏 4B
	操行進步最多者	彭港生 5B
	操行進步最多者	陳子駿 5D
	操行進步最多者	莊弘毅 5D
	操行進步最多者	李嘉棟 6A
	操行進步最多者	包耀江 6C
	操行進步最多者	鄧保怡 6A
2020-2021 聖鮑思高神父獎	#	蔣易珉 3B

(#)蔣易珉同學(3B)為慈幼會、母佑會及顯主會在港、澳、台屬下中學學生中 8 名得獎學生之一，他們在成績，操行及服務方面均有優秀表現。每名得獎同學將獲獎學金二萬元正。

2020-2021 年度「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際開支
課程發展	各學科學與教的施行	教師參照學科的課程綱要及評估指引施行合宜的學與教活動及編訂校本教材及相關資料	協助教師籌劃及推動活動的工作	2020年9月起為期一學年	聘請1.4位教師，一年薪酬〔包括5%的強積金供款〕	HK\$574,812.00
					聘請資訊科技人員協助發展電子學習材料〔包括5%的強積金供款〕	HK\$88,800.00
提高學生的語文能力	增進學生語文能力	營造英語學習環境 組織跨科課程英語活動 提升學生的閱讀興趣	協助英文教師籌劃及推動活動的工作 學生有自信及興趣學習英語	2020年9月起為期一學年	聘請1位英文科教學助理一年薪酬〔包括5%的強積金供款〕	HK\$ 182,700.00

2020/21 學年撥款額 : \$638,461.00

2019/20 學年盈餘 : \$457,642.18

2020/21 總支出 : \$846,312.00

2020/21 盈餘 : \$249,791.18

2020-2021 年度「學習支援津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
發展學生支援組工作及照顧有特殊學習需要的同學	協助學生支援組工作及為有特殊學習需要的同學提供支援	聘用 2 名學生輔導員協助學生支援組處理各項文書工作	協助教師籌劃及推動活動的工作	2020 年 9 月起為期一學年	聘用 2 名學生輔導員一年薪酬〔包括 5% 的強積金供款〕	HK\$ 466,200.00
		協調各外聘機構到校提供各項學習活動 為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援工作	能為有特殊學習需要的同學提供適切的學習支援		聘請 1.5 名教師為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援，〔包括 5% 的強積金供款〕	HK\$ 631,669.50
外購服務	為不同特殊學習需要的同學安排不同的小組訓練	邀請校外機構到校為不同特殊學習需要的同學進行小組訓練或服務，如：社交小組、讀寫障礙小組、執行能力小組、言語治療服務	能針對不同類別的特殊學習需要的同學提供輔導	全年	購買不同小組活動及教材	HK\$ 14,400.00

2020/21 學年撥款額 : \$ 1,230,200.00

2019/20 學年盈餘 : \$ 35,677.10

2020/21 總支出 : \$ 1,112,269.50

2020/21 盈餘 : \$ 153,607.60

2020-21 校本課後學習及支援計劃報告

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
初中課後功課輔導計劃	協助照顧缺乏家庭支援的同學留校做功課	1. 欠交功課次數改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與學生欠交功課情況有改善 	上課天的放學後	7	26	10	8,880	由舊生協助
中三領袖訓練	培養中三學生學習成為領袖的條件，並培訓不同學會的領導接班人。	1. 70%學生出席 2. 大部分學生能擔任學會幹事或導航先鋒	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 曾參與領袖訓練的同學有計劃擔任學會幹事或導航先鋒 	2021年7月6日	5	16	7	4,000	校外機構
課後慶禮院	讓學生體驗群體生活，建立有規律的健康生活及自主學習模式、加強學生在學業上的能力	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及改善不良習慣的行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學在日常行為表現理想 	十月至五月(星期一、二、四放學後)	4	13	7	3,900	由舊生及校外機構協助
課後興趣班 - 籃球	培養同學對籃球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	2	16	6	12,000	校外導師
課後興趣班 - 排球	培養同學對排球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	3	15	4	8,560	校外導師
課後興趣班 - 足球	培養同學對足球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	2	10	3	10,470	校外導師

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
課後興趣班 - 羽毛球	培養同學對羽毛球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期五)		5	2	3,700	校外導師
課後興趣班 - 田徑	培養同學對田徑運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	3	10	3	5,120	校外導師
課後興趣班 - 游泳	培養同學對游泳運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	七月及八月(星期二、四)	2	10	4	4,000	校外導師
					總支出：			60,630	

受惠學生 A：領取綜援的學生；受惠學生 B：領取學生資助計劃全額津貼的學生；受惠學生 C：學校確認清貧的學生

2020/21 學年 撥款額：\$61,200
總支出：\$60,630

2020-2021 年度「多元學習津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
文憑試體育選修科(聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在體育運動方面，並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試體育科學生（中四至中六級）的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試	2020年9月起為期一學年	購買器材/用品/課堂教材及不同體育主題之課程費用	HK\$56,166
文憑試音樂選修科(聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在音樂方面，並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試音樂科學生（中四至中六級）的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試	2020年9月起為期一學年	聯網共同聘請教學助理負責協調課程及製作教材	HK\$ 52,360

2020/21 學年總撥款額: \$101,400.00

2019/20 盈餘: \$ 23,684.29

2020/21 學年總支出 : \$108,526.00

盈餘: \$16,558.29

全方位學習津貼 運用報告
20-21 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
LAC Team	中一英語銜接課 - 協助中一同學適應英語學習環境	跨學科 (其他)	2021 年 8 月底	1	120	95%學生出席, 學習態度及表現良好	24,000.00	E6	✓				
宗教組	瞻禮活動禮物	宗教	2021 年 4 月	1-5	580	學生積極參與	5,834.27	E1		✓			
校慶小組	音樂劇訓練	戲劇及音樂表演	2021 年 7 至 8 月	3-5	30	95%學生出席, 學習態度及表現良好	79,600.00	E5		✓	✓		
校慶小組	校慶啟動拍攝短片及錄音活動	藝術及多媒體	2021 年 5 至 7 月	4	10	學生積極參與	47,648.50	E5		✓	✓		✓
靈德育	公民教育活動 - 不同的性教育及價值教育	價值觀教育	全年	1-6	720	學生學習態度及	29,390.70	E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
及公民 教育組	育講座					表現良好							
靈德育 及公民 教育組	德育及公民教育活動 - 班際比賽、德行咕嘉許活動等	價值觀教育	全年	1-6	720	學生學習態度及表現良好	10,380.70	E1		✓			
靈德育 及公民 教育活 動	心靈園圃計劃 - 讓學生參與有機種植, 感受大自然的奇妙與天主的恩典。經驗第一產業(農耕)的過程與收成, 讓學生珍惜食物, 實踐綠色生活。	生命及價值觀教育	全年	4	20	學生學習態度及表現良好	26,436.66	E1		✓			
生涯規 劃組	生涯規劃講座	生涯規劃	全年	1-6	720	學生學習態度及表現良好	3,800.00	E5					✓
生涯規 劃組	生涯規劃活動 - 模擬放榜	生涯規劃	2020年 11月	6	85	92%學生出席, 學習態度及表現良好	9,800.00	E6					✓
生涯規 劃組	職業體驗活動	生涯規劃	2021年 7月	4-5	210	學生積極參與, 學習態度及表現良好	34,740.00	E6					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
訓育組	班會幹事領袖訓練 - 透過參與領袖訓練，提升班會幹事之潛能	領袖訓練	2020年 10月	1-2	40	學生積極參與，有效提升班會幹事之潛能	4,500.00	E6		✓				
輔導組	購買社工機構服務，舉辦校本活動，如成長小組、歷奇訓練及不同的興趣班，讓學生探討生命的價值，認識自己的性格優點，發展個人特性，提升正面思維，加強關愛的校園文化。	健康的人際關係及價值觀教育	全年	1-4	120	學生積極參與，有效提升朋輩之間的互助及連繫，建立互相支持及關愛的校園文化	354,080.00	E5		✓			✓	
體育科及校隊	教練費 - 體育校隊及體育科多元活動	體育	全年	1-5	200	學生積極參與，技術和自信有所提高，有效發展學生潛能	39,562.22	E5	✓		✓			
體育校隊	行政費用 - 交通費、報名費、租用場地	體育	全年	1-5	200	學生積極參與，技術和自信有所提高，有效發展學生潛能	18,170.29	E1	✓		✓			
校隊	球衣、校隊 T-shirt 津貼	體育	全年	1-5	83	學生積極參與，技術和自信有所	8,270.00	E1	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						提高，有效發展 學生潛能							
體育科	訓練營	體育	2021年 7月	3-5	20	學生積極參與， 技術和自信有所 提高，有效發展 學生潛能	4,960.00	E5	✓		✓		
資優教育組	活動及課程費用	資優教育	2021年 4-5月	1-2	20	學生積極參與多 元化全方位學習 活動，發展學生 潛能	9,422.60	E5	✓				
教務組	課後語文奮進班	中文／英文	全年	5	45	學生積極參與， 透過奮進班提 升讀、寫、聽、 說的能力	38,000.00	E5	✓				
教務組	暑期語文加強班	中文／英文	2021年 8月	1	40	學生積極參與， 透過語文加強 班提升讀、寫、 聽、說的能力	8,000.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
教務組	STEM 活動日	STEM 教育	2021 年 7 月	3	125	學生積極參與， 發展學生潛能， 引發學生對科學 的興趣。	22,770.00	E1 E5	✓		✓			
教務組	聯校科展	STEM 教育	2021 年 1-8 月	3-5	28	學生積極參與， 發展學生潛能， 引發學生對科學 的興趣。	8,605.60	E1 E5	✓		✓			
英文科	英語角及暑期英語活動	英文	全年	1-3	50	學生讀、寫、聽、 說的能力有提升	55,867.50	E5	✓					
課外活 動組	行政費用 -交通費、報名費	中文/英文/普通 話	2020 年 11-12 月	1-5	80	學生積極參與， 朗誦技巧和自 信有所提高，有 效發展學生潛能	3,700.00	E1			✓			
課外活 動組	多元學習活動日	多元智能	2021 年 7 月	1-5	580	學生積極參與， 讓學生能親身體 驗不同的學習經 歷	1,200.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
童軍	制服津貼	服務學習	全年	1-5	22	學生積極參與訓練及活動	2,200.00	E1		✓		✓	
學生支援組	訓練小組	提升自我	全年	有特殊學習需要之學生	20	學生積極參與，自信有所提高，有效提升學生的專注力及社交能力	26,690.00	E5 E6	✓				
第 1.1 項總開支							877,629.04						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第 1.2 項總開支							0.00						
第 1 項總開支							877,629.04						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
體育科	急救用品	體育	健身室急救用	1,334.20
體育科	儲物櫃及保護墊	體育	體育室所需設備	20,200.00
電腦行政管理組	禮堂用投影機	多元智能	進行不同活動及講座時用	65,968.00
音樂科	購買合唱團物資	音樂	購買比賽所需樂譜	243.45
桌球隊	桌球設備	體育	桌球隊所需的設備及學習資源	10,500.00
學生會	學生會室設備用品	健康的人際關係	學生會室傢俬	2,762.30
總務組	學生儲物櫃	健康的生活習慣	校園內學生所需儲物櫃	48,300.00
英文科	英語角設備用品	多元智能	英語角所需設備	2,000.00
多媒體製作組	拍攝用的設備用品	應用科技知識與技能	多媒體設備用品	6,317.88
			第2項總開支	157,625.83
			第1及第2項總開支	1,035,254.87

^：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	721
受惠學生人數：	721
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

2020-2021 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 93,600.00
B	本學年總開支：	\$ 10,787.78
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 82,812.22

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$ 3,380.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	38	\$ 5,486.24
校本評定有經濟需要	24	\$ 1,921.54 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	66	\$ 10,787.78 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體育校隊訓練資助費用	校隊訓練	20	\$3,907.78			✓		
2	伴我啟航 2020-2021	成長活動	5	\$1,380.00		✓		✓	
第 1 項總開支				\$5,287.78					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	不適用								
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	樂器班 (購買樂器及導師費用)	樂器班	5	\$5,500			✓		
第 3 項總開支				\$5,500					
總計			30	\$10,787.78					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

九. 回饋與跟進

2018-2021 三年發展計劃中「全校參與」的關注事項為：

1. 主要關注事項一： 學生的學習自信及效能得到提升
2. 主要關注事項二： 學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升
3. 補充關注事項一： 教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

2020-2021 學年為三年發展計劃的第三年。在以上關注事項中，我們希望把重點放在照顧學生的多元學習需要從而提升學習自信及成效。而透過不同的學習經歷及生涯規劃工作，希望能發揮學生的天賦，成為他們的亮點。

檢視關注事項一： 為提升學生的學習自信及效能，學校成立了提升學習成效小組，透過課研方式，在學生學習的不同過程中，尋找及分享找出有效的學習技巧及策略，以提升老師的教學成效，從而讓學生的學習效能提升。不同科組亦從課程及活動設計（如科本或跨科組協作主題）、教材開發、教學工具、評估策略、測考形式（如引入實驗、網上課業及實地考察等）、教師專業交流及學生學習經歷上，展開了不同程度的嘗試。由於本學年因疫情致使很多補課活動改以網上實時方式進行，這對部分同學的學習成效有一定的影響。所以在來年，我們需要更聚焦地支援同學在學科的學習需要，特別是高中同學的應試技巧及心理素質上需要有所提升，最終讓他們在公開試上有所進步。故此在條件許可下，我們將增加面授方式進行課後的學術支援，以增加成效。

同時，在教師的專業發展上，我們亦鼓勵學科增加與校外機構的合作及交流（如教育局、大專院校以及非政府組織等）。中文科、英文科、通識教育科、資優教育組、音樂科及中史科，以及 STEM Team 均與教育局建立合作關係，這有助提升教師的專業及建立更大的專業交流網絡。本年因應疫情停課促使各老師提升電子教學的效能，個別學科在科內進行分享，並嘗試不同有效的混合教學模式。這些交流及合作活動，不但能提升老師們的教學效能及專業發展，邁向建立一個學習型的團隊，亦是次困難成為進步的契機。我們希望透過多元的教學策略，特別在科學發展及運用資訊科技教學上，以建立學習常規，提升同學的學習自信，從而增加學習的效能。

此外，在學生學習支援上，教務組將繼續透過更多元化的學生成績分析並向有關持分者發放，讓科主任、科任老師、家長及學生能更了解評核的效度、學生的學習成效及學習難點，從而安排有關跟進。各科組亦致力透過不同的計劃，讓同學的多元潛能及長處得以發揮。近年本校學生在科學及電腦的發揮上（如在聯校科學展覽及機械人方面）均有不俗的表現。此外，語文、人文學科及體藝活動及比賽方面也有理想的成績。這正好反映學校作為一所全男校，致力在發揮學生的多元潛能的工作上，在疫情的限制下，我們的目標大致達到。

檢視關注項目二： 為協助學生發揮個人的才能，同時提升他們的責任感及自理能力，生涯規劃組亦與其他科組從初中到高中，引入不同的焦點，讓同學從認識自己、選科考慮、升學及擇業考慮，均有更全面的認識。過去三年同學在高中及大專選科上有更大的支援，他們在選科及升學的滿意度也有所提高。而各科組透過活動及獎勵計劃，旨在提高同學的責任感及自信。隨著學生的差異越來越大，需要亦各有不同。我們須繼續加強學生的支援及與家長的溝通，讓同學有所成長。

檢視補充關注事項： 大部份教師認同天主教教育的核心價值，並以鮑思高預防教育法的方式，積極於不同的活動及教學中滲入這些價值，傳播福音精神，以欣賞話語鼓勵學生，培養他們正面的人生價值觀。在辦學團體的鼓勵及推動下，整個教師團隊，特別是中層管理人員，亦準備在此三年發展計劃中，加強教育牧民團體內各成員(不同持分者)對天主教的核心價值及鮑思預防教育法的認識，使學校能成為福傳、傳播宗教及正面訊息的地方。過去一年，通識科及中文科老師參與了由天主教教育事務處舉辦有關推動天主教核心價值工作坊，讓科任老師探討在課程內整合及推動核心價值的不同方案及可能性。在校內，宗教科與不同學科串連天主教核心價值，亦透過跨學科的合作，讓同學更能掌握當中的精神。

展望未來發展計劃 2021-2022

由於疫情影響，2018-21 學校發展計畫中的很多工作和活動也未能如期進行，也較難全面檢視工作的成效。因此，在經法團校董會商議後，決定將 2018-21 學校發展計畫延長一年至 2021-2022 學年，令學校有更多空間落實原定的 2018-21 三年工作計劃。因應過去兩年在停課期間對學生學習及個人成長的影響，來年我們將加強鞏固及提升學生在各方面(包括：學習及個人成長)的照顧。同時，我們亦要為日後可能因全球疫情而停課作出更好的準備。這需要我們在電子教學及網絡學習上，加強對老師及學生的教育及支援。

此外，有關在學校推動國家安全教育及優化高中課時衍生的課程結構設計，也將會是來年學校的工作重點。因應學校對國家安全教育的要求，學校已成立國家安全教育小組，並制訂了國安教育框架及活動指引。我們希望透過不斷優化我們的工作，使我們的計劃能更有效地落實。