

慈幼英文學校



學校報告 (2024/2025) (@10-10-2025)

目 錄

| | |
|--|----------|
| 一. 我們的學校 | p. 3 - 5 |
| 二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、 共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 | p. 6-13 |
| 三. 學生表現 | p. 14-23 |
| 四. 財務報告 2024-25 | p. 24 |
| 附頁 1：2024-2025 「學校發展津貼」報告 | p. 25 |
| 附頁 2：2024-2025 「學習支援津貼」報告書 | p. 26 |
| 附頁 3：2024-2025 「校本課後學習及支援計劃」報告書 | p. 27 |
| 附頁 4：2024-2025 「多元學習津貼」報告書 | p. 28 |
| 附頁 5：2024-2025 「公民與社會發展科一筆過津貼」報告書 | p. 29-30 |
| 附頁 6：2024-2025 年度「全方位學習津貼」報告書 | p. 31-58 |
| 附頁 7：2024-2025 學生活動支援津貼運用報告 | p. 59-60 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

一. 我們的學校

辦學宗旨

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

2.1 願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

2.2 使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

2.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- ◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。
- ◇ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五一年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個課室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。在二零一六年，為慶祝建校六十五周年校慶，校舍亦增設一些設施，包括在更衣室內裝設淋浴室、自修室以及健身室。另外，宗教室及圖書館亦重新設計及翻新。以上設施改善，實有賴舊同學們的慷慨捐助。此外，同年進教之佑慶日（5月24日），我校邀請時任校監陳鴻基神父祝聖「慈幼歷史廊」，讓更多人認識我們的歷史及發展。

學校近年透過美化校園設施的過程中引入不少的宗教元素，包括慈幼會的聖人、天主教核心價值及聖經金句等，亦開闢了「心靈園圃」，讓同學透過園藝農耕的過程體會天主的生命創造力，珍惜大自然的資源。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

法團校董會的組合

法團校董會於 2014 年 2 月 25 日成立，現有成員共十五位，包括：

| 校監 | 辦學團體校董及 替代辦學團體校董 | 校長 | 家長校董及 替代家長校董 | 教師校董及 替代教師校董 | 校友校董 | 獨立人士 校董 |
|----|---------------------|----|-----------------|-----------------|------|------------|
| 1 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2024-2025 年度為學校本三年發展計劃周期 (2022-2025) 的第三年，本章將介紹本校的主要關注事項及今年的重點工作成果及反思。

1. 主要關注事項一：學生透過多元的學習經歷及反思，提升學習自信及學習主動性 (相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

1.1 學生能增加閱讀及反思的機會

- 圖書館配合關注事項增加館藏及不同種類的閱讀材料 (包括紙本及電子書籍)，亦增加課室書籍，並透過定期的主題介紹推動閱讀風氣。本年度正式開始電子書借閱活動。
- 閱讀推廣組本年舉辦兩次校內書展、圖書館導賞，同時設「全校最高借閱量獎」及「閱讀精英獎」，鼓勵同學多借閱課外書籍。
- 閱讀推廣組舉辦快閃圖書推介及早會分享，同時舉辦「喜閱獎勵計劃」，並與中、英文科合作，提供閱書報告或反思任務的範本，供不同科組參考並鼓勵同學進行回饋 (如Google Form)。閱讀推廣組亦於不同的科組作跨科組協作，例如與中史科及公民科合作，舉辦相關的閱讀考察活動。而與體育科合作，製作合適的閱讀材料，於晨早閱讀時段以運動科學為主題進行晨讀分享。
- 輔導組亦與閱讀推廣組合作，在課室的書籍添置與精神健康相關的輔導書籍，並在校園電視推介，讓同學接觸及重視精神健康的資訊。
- 部分科組 (如語文科、宗教科、LAC及課外活動組等) 亦與圖書館及閱讀推廣組合作，透過文學散步、參觀及老師推介，讓同學有多元的閱讀體驗及反思的機會。而部分學科 (如中二級LAC組、靈德育及公民教育組、英文科及科學科跨學科閱讀材料)，把閱讀材料配合語文及國民教育元素，讓整個活動產生協同效應。
- 中英文科透過在高中開創的OLE時段進行深度閱讀計劃。中英文科亦透過閱讀獎勵計劃鼓勵同學多閱讀及完成閱讀任務。
- 愛德服務組與宗教倫理科合作，優化愛德服務反思報告，所有學生在完成愛德服務後，須於宗教倫理科完成工作紙或反思報告，分享服務感受及所學。特別鼓勵學生可從宗教、愛別人、關愛服務、生活習慣與改變等方面作反思。
- 生涯規劃組在中五及中六級增設升學資訊架，及高中與初中增加課室書籍內與生涯規劃相關的書籍，同時定期製作刊物「Teen涯」。
- STEAM Team 在本學年增設社交媒體專頁，發放有關科普的短文及限時動態，藉此吸引本校學生多閱讀科普文章並對之產生興趣。
- 資優教育組推薦同學參加由教育局及不同機構舉辦的資優課程，讓同學自主學習有興趣的領域。
- 靈德育及公民教育組與中文科、公民科及公經社科藉「親子閱讀自由講」，讓初中學生及家長就該月主題，進行共同閱讀及反思相關的核心價值。這亦能加強家校合作，促進親子關係，培養學生品德情操。
- 公民科亦在校園設立時事廣場及在Google classroom 上載新聞文章，讓同學多關心時事，閱讀更多不同類型的材料。公民科連同生活與社會科安排同學參與「基本法中學生網上自學課程」、「基本法問答比賽」及「國家安全問題比賽」等活動，讓同學閱讀及認識憲法、基本法及國家安全的概念。
- 中文科與香港大學教育學院合作優化各級閱讀教學設計。同時亦參與教育局的學習圈，提升中文科老師的促進課堂教學成效的能力。
- 中文科與中史科進行跨科合作「文史精英訓練計劃」以達到建立多元語文能力、培養語文尖子的目的。
- 中史科安排初中同學參加不同電子閱讀獎勵計劃，如「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」、「情定歷史網上閱讀獎勵計劃」，以提升學生語文能力。同時，中史科選取與中史相關的世界歷史議題製作假期閱讀習作，並設反思題，藉此擴闊學生視野及建立正面價值觀。
- 中英文科透過高中核心科目優化課時下開創的OLE時段進行深度閱讀計劃。
- 部分學科 (如數學、物理、生物、地理、企會財及經濟科等) 亦在恆常教學加入閱讀及反思元素，鼓勵同學閱讀後完成任務，鼓勵他們反思或應用所學的概念。

- 電腦科與中史科進行跨學科合作專題研習，透過辨別史料性質提升同學辨識資料真偽的能力。
- 視藝科則透過在初中進行視覺日記，學生可搜集及閱讀與課堂有關的資料，以繪畫及文字的形式記錄自己對不同事物的感受，從而提高學生對視覺藝術的興趣及評鑑能力。

1.2 學生能提升學習興趣及動機

- 教務組及提升學習成效小組利用班主任及周會堂時段引入不同形式及不同主題的學習技巧課(包括認識自己的學習習慣、不同的記憶方法、有效的時間運用、筆記製作及溫習策略)，以提升同學的學習興趣。
- 資優教育組鼓勵同學參加教育局和資優教育學苑合辦的網上資優課程，讓同學主動和自主地學習有興趣的科目。此外，亦會推薦同學報讀各大專院校的資優課程，讓相關同學得到適切的支援及照顧。
- 資優教育組亦在校內舉辦陀螺王工作坊、無人機編程工作坊及太空種子種植計劃，同時推薦同學參與不同的活動和比賽如青少年有機培訓計劃、聯合國教科文組織的2024-2025可持續發展教育課程等，增強同學自信和探索的興趣，以及共通能力。
- 閱讀推廣組透過安排低年級同學作圖書館導賞，以及安排高中同學入初中課室示範如何進行閱讀分享日，提高同學完成分享任務的能力。
- 資優教育組舉辦及推薦同學參與不同的活動和比賽，增強同學自信和探索的興趣。
- 科學科、物理科、化學科、生物科、電腦科及英文科分別透過SS Discovery Channel、SS IT Link及SS English Channel製作自學短片，有關短片已上載至學校網頁的相關頻道。化學科亦安排同學參加網上化學自學計劃(COSAS)計劃。
- 電腦行政組已為所有學科開設Google classroom，學科均有將教學資源(如：筆記、影音資料、重要的互聯網的連結等)放在有關學習管理平台(如：eClass、Google Classroom)以供校內同學進行自主學習，亦可照顧同學不同的學習需要。
- STEAM Team協調初中課程內的跨學科自主學習STEAM 專題研習。中二級跨學科 STEAM 單元由科學科、數學科及初中電腦科合作，本年度於全級順利推行，當中包含小組討論、設計及匯報等元素。而在中三級，生物科與電腦科合作推行與營養標籤相關的跨學科協作活動。同學普遍反應正面，作品質素亦合乎期望。
- STEAM Team 舉辦/推薦不同活動，提升學生對相關學科的興趣。STEAM Team 在本年度共舉辦和參加接近 49 項 STEAM 相關校內外活動和比賽，參與人數接近 2000 人次，共有171人次於校外比賽獲獎。同學普遍反應正面。校內活動包括多元學習活動日為各級同學提供 STEAM 相關活動(中一：參觀濕地公園；中二：意粉橋比賽暨中二STEAM專題研習匯報；中三：STEAM Fun day；中四：STEAM 與體育)。機械人學會亦培訓同學參與坊間不同機械人賽事，本年度於兩個比賽中獲獎。數學科積極推薦數學尖子參與坊間及國際賽事，本年度超過 240人次參賽，共180人次獲獎，成績令人鼓舞。
- 部分學科(如中文科、英文科、宗教科、科學科、經濟科、普通話科、中史科、電腦科、數學科、視藝科等)設計多元化的校本教材、教學策略及評估模式，以切合學生的學習需要，同時提高學習興趣及動機。例如電腦科與英文科及中史科合作製作人工智能課程，而中史科則引入電子科技如GIS互動地圖及VR 3D文物模型，啟發學生思考如何將科技應用於歷史研究。
- 此外，部分學科(如中文科、中史科、生物科、地理科、科學科、科學科等)透過參觀博物館、實地考察或交流團等活動，並利用學習任務，協助同學自行探索及反思與學科相關的問題。

反思：

- 為回應關注事項中有關增加學生閱讀及反思的機會，學校各科組致力在硬件(如圖書館、課室書箱、電子閱讀器)及軟件(各類書籍、電子書、科本閱讀材料、工作坊)培養同學閱讀習慣及多加反思，除增加同學的知識基礎及語文能力外，配合電腦科及公民科等學科的協助，亦能提高他們的資訊素養。經歷一年的重修及添置電子閱讀器，本學年圖書館重新啟動電子書借閱計劃，初步反應不俗，來年會購入更多同學建議的電子書種。
- 中文科的深度閱讀體驗以及有關的學習經歷旨在讓學生享受閱讀，特別是文藝性閱讀。期望學生能通過細讀經驗，借鑑他人的視覺，豐富人生閱歷，提升品德情意、個人自省。
- 在鼓勵同學進行自主學習及有效的學習技巧，各學科致力在教學方式及課業形式上，引入自主學習元素及運用電子平台進行學習；同時亦透過小組學習、實地考察及實驗等，讓學生發展不同的共通能力，

鼓勵同學成為主動的學習者。

- 學校亦透過不同的方式支援學生及教師嘗試更多有效的學習方法及技巧 (如學習技巧課、教師工作坊及分享等)，希望學生能在學術及解難能力上有所提升。但由於部份同學仍未重視建立良好的學習習慣，在此同學仍有進步空間，科組正嘗試找出不同鼓勵學生學習的觸發點。
- 學校在優化科目課時的政策下開設其他學習經歷 (OLE) 課堂，為學生在課時內安排多元的學習經歷，希望能提高同學的學習興趣及視野，當中包括文學賞析、實用寫作、文學創作技巧、說話技巧、藝術學習及成長課。
- 為提升學生的學習興趣及主動性，不同學科為學生安排不同課堂內外的學習經歷 (如參觀、體驗活動、工作坊、實地考察等)，提高同學的學習動機。各科組亦透過推薦合適的同學參與不同的比賽及培訓，這有助發掘不同學生的亮點，製造成功感及自信。今年本校學生在各類比賽活動中取得不錯的表現(詳見學生表現部分)。同學在語文活動、科學數理、美術、體育、機械人比賽及多媒體方面，亦有不俗的發展。
- 檢視學業成就方面，本校同學於2025年中學文憑試中整體取得2級或以上為94.7%，達升讀本地學士學位課程的比率為53.1%。今年共有十七科 (當中包括核心四科) 考獲2級或以上的百分率均高於全港水平，當中有七科更是100%考獲2級或以上的成績。成績令人滿意。反映學校過去一年有效鞏固學生的共通能力及學術基礎，並能提供適切的支援，幫助他們取得理想成績。

回饋與跟進：

- 根據閱讀推廣組進行的問卷調查，90%同學有閱讀課室內書箱書籍的習慣。這證明學校透過不同的閱讀活動及硬件的安排，能有助建立同學的閱讀習慣。而根據圖書館的借閱數據，本學年同學的總實體書借閱量以及人均書籍借閱量較上一學年均上升近七倍有多。這證明同學，尤其初中同學在建立閱讀習慣上漸見成效。
- 本學年開展的電子閱讀器及電子書借閱計劃，成功為同學提供多元化的閱讀體驗，進一步鼓勵不同同學進行閱讀。來年將在書種及宣傳推廣上多加功夫，進一步提高同學閱讀電子書的興趣。
- 今學年大部分學科均有佈置閱讀任務，豐富了學生的閱讀經驗，但部分學生仍未能建立主動閱讀的習慣。各科組來年可嘗試創造更多多元化的閱讀經驗 (例如電子閱讀、視聽式閱讀等)，並透過不同的平台介紹課外讀物 (如：網頁、IG) 及教材剪裁，以提高同學閱讀的主動性及興趣。
- 學生在高中課堂OLE的問卷反應正面，同時亦會繼續優化高中課堂OLE的學習體驗主題，為同學提供更豐富及充實的學習體驗，擴闊他們的視野。
- 教師專業發展組在本年舉辦了關於如何應用人工智能生成工具以提升教學效率的工作坊。這有助提升教師的教學效能，讓學生受惠。
- 下學年各學科可加強設計具有自主學習及協作學習元素的教材，同時嘗試引入人工智能 (Artificial Intelligence) 於教學活動，以提升同學的學習興趣及自主學習能力。

2. 主要關注事項二：學生能認識自我，接受更適切的成長支援

(相關的學習宗旨：生涯規劃、健康的生活方式)

2.1 學生能發掘未來的可能性，定立目標

- 學生成長委員會透過每學期為高中及初中各舉行一次學生支援會議，讓校內不同組別(包括教務組、訓輔組、輔導組、靈德育組、生涯規劃組及學生支援組)連同班主任及社工，共同有效跟進學生學習及成長需要。
- 為中一至中四級安排雙班主任，讓老師更有效協助及支援班內同學的學習需要及建立班風及提升班中凝聚力。此外，靈德育及公民教育組優化「中一陪伴同行計劃」，讓首要聯絡班主任個別面見學生，方便了解及支援他們的需要。
- 生涯規劃組為不同級別的學生提供不同升學及職業的資訊(如尋志之旅、前程輔導計劃、踏上升途、良師益友計劃等)，協助同學尋找合適自己的出路。透過中三及中六級P-Planner了解學生的生涯規劃需要；在中五級開設成長課以及「尋志之旅」；為中二級同學安排他們參觀大專院校；為中四級同學安排「職場知多少」班本工作坊。各級的主題旨在讓同學多檢視自己的成長需要，定下清晰的人生目標。
- 生涯規劃組與班主任及學生支援組合作辨識不同需要的學生，並安排針對性工作坊(如Life Rider)以發掘學習的動機及學業以外的才能。
- 輔導組為初中同學舉辦大型學生成長計劃「伴我啟航」，當中透過師兄及社工提供服務及歷奇活動，讓同學當中得到合適的支援。輔導組亦與生涯規劃組協作，幫助學生面對升學、擇業的困惑及發掘不同的出路。
- 靈德育及公民教育組每年舉辦「我做得好」、「挑戰潛能之超級星光大道」比賽及「才藝傳情頌親恩」，發掘同學的亮點，亦透過綜藝表演，發揮天主所賦予的才能。
- 靈德育及公民教育組與不同組別舉辦龍情午間派對、新春攤位、全民國家安全日活動中，讓同學了解祖國的文化，培養他們的身分認同感，亦同時認識維護國家安全的重要。
- 宗教教育組優化「信仰成長同行路」，安排更多教友老師跟進及了解教友學生的需要。宗教教育組亦為有需要的同學安排「課後慶禮院」，透過學業指導、團體活動及祈禱等活動，讓同學在一個充滿愛的團體氛圍中成長。
- 訓育組設班會幹事領袖訓練、校紀律領袖生及學生會幹事領袖培訓、課外活動組領袖訓練計劃以培訓同學自信、領導才能及人際關係的能力，為日後需要打好基礎。
- 不同科組透過多元化的學生支援計劃(如資優課程、課後補課、暑期銜接課程及小組學習活動等)，照顧學生學習多樣性。如學習支援組為將升讀中一的同學，按需要安排「準中一語文加強班」，以及LAC Team 為全體中一同學舉辦「英語銜接課程」，讓同學盡早適應英語學習的環境。教務組亦為升讀中四級的同學舉辦選修科銜接課程，幫助同學升讀文憑試時，教學語言的轉變需要。
- 教務組與生涯規劃組在中四級按學習需要挑選部分同學，介紹及報讀應用學習課程。本年度有7名中六同學修讀有關應用學習課程(2023-2025年度)，而中五同學(2024-2026年度)則有5名同學修讀。為高中學生提供更多元化的課程讓他們按興趣修讀。
- 課程發展組因應學生的升學及就業，以及他們興趣的需要，不斷增加選科的選擇及彈性。繼開設應用學習課程後，學校今年首次加入「文憑試倫理與宗教科」港島聯網課程，本校共有6名中四同學選修(2024-2027年度)。
- 教務組定期運用數據跟進學生的學習情況，以供各科組為學生檢視教學成效，並作出適切的學習支援及跟進。學習支援組亦為有學習需要的同學安排課後補課活動，包括初中的通達班、高中的進益班，以及星期六「中英文奮進班」，透過挑選部分同學作進一步的訓練，以提升同學在核心科的表現。
- 資優教育組致力為資優學生及科學尖子提供培育的機會。透過抽離式學習小組、工作坊或校外資優課程支援能力較高的同學，並建立校本人才庫，方便老師記錄及發掘推薦具潛質的同學參與合適的課程及比賽，加以栽培。除保送同學參加教育局和資優教育學苑的網上資優課程外，本年為不同潛能的同學安排校外比賽等，讓具有天份的同學能更早獲得適切的照顧。
- 為支援學生課後的學習需要，學校於每天放學後時段開設自修室供同學使用，並安排修讀大專的學兄在場指導同學。
- 為特殊教育需要的同學，學生支援組為他們提供不同的課後訓練課程，如社交訓練、執行技巧訓練、讀寫訓練、言語治療訓練等。同時，我們亦與香港大學表達藝術治療課程合作，透過表達藝術治療活動，改善有需要同學的社交能力及自信心。本年亦繼續為個別同學進行藝術治療，以得

到更大的治療效果。同時，學生支援組為有需要的學生編寫「學生支援摘要」，讓教師及家長得悉學生的成長需要。

- 學生事務組透過學校發展基金助學金協助有特別經濟需要的同學，亦透過周大福慈善基金升學免息貸款計劃支持畢業生升學之經濟需要；此外，家教會和舊生亦設款項為有經濟需要的同學提供支援，協助同學完成學業，貢獻社會。
- 除恆常的宗教、學術、人文、體藝及制服團隊的課外活動外，課外活動組舉辦不同類型的活動，讓學生發展他們的興趣及能力。如中三領袖訓練課程，為所有中三級同學日後擔任不同崗位做好準備。此外，亦有多元學習活動日，讓同學有機會體驗不同的學習經歷。
- 中文科除一般的課後支援活動外，亦為非華語生作小班教學、課後中文通達班，以及為高中非華語生安排進益班，鞏固中文基礎及為準備應考國際認可之中文考試。
- 各高中學科舉辦不同的學習和興趣活動，(如參觀大專院校、考察和比賽等)，讓學生認識和發掘自己所長，確立升學/就業方向。各科組推薦同學參與不同的活動和比賽(學術、體育、音樂、藝術等)，讓學生認識和發掘自己潛能。
- 語文科(中/英/普)推薦同學參與相關比賽包括校際朗誦節、聯校辯論比賽、普通話香港文化短片比賽等，並取得理想成績。這有助同學發掘及發揮自己所長，增加個人的能力感及滿足感。
- 視藝科鼓勵及指導有藝術天份的學生多參與各類型的比賽，本共有22位同學曾出外參與各類型的美術設計比賽。事實上，在過去一年不同學科，包括語文科、數理科、中史、經濟、美術科、體育科及音樂科等均有派出同學參與校際比賽，當中不乏取得理想成績，詳見「學生表現」部分。

2.2 學生能提升精神健康及抗逆能力

- 學校關注所有學生在成長過程中身、心、靈的需要，透過不同的科組工作，以及所有老師仝人的努力，讓同學能健康、自信地成長，同時得到靈性的發展。
- 情緒支援上，輔導組定期舉辦講座、小組活動(如減壓講座、午間減壓小組)，及個別輔導協助同學舒緩學習壓力，從而提升他們學習自信。
- 為配合學校的關注事項，課外活動組、輔導組及學校社工於3月底舉辦「精神健康周」，以提高同學對精神健康的關注及提高同學的抗壓能力。輔導組和社工團隊亦為中六同學於公開試前安排紓壓工作坊。
- 輔導組為初中同學舉辦大型學生成長計劃「伴我啟航」，透過師兄及社工提供服務及歷奇活動，當中包括解難環節、分享及反思機會，為同學提供正向價值觀和提升抗逆能力。
- 輔導組亦與校外社工和表達藝術治療師合作，舉辦了「轉角有樂 - 表達藝術及攝影治療小組」，協助受情緒困擾的學生提升情緒支援。
- 靈德育組透過不同形式的活動，推動建立正面樂觀的人生價值觀；同時亦透過舉辦其他活動如龍情午間派對、親子閱讀自由講，讓同學多關心身邊時事、認識祖國，樂於助人，培養他們成為良好公民的意識。
- 校內本年亦安排多元化的音樂表演及比賽、運動會以及班際球類比賽，讓同學舒展身心。
- 愛德服務組透過愛德服務，例如「初中愛德服務行動」，以及高中的「慈善撒瑪黎雅人行動」提升同學們的同理心，藉參與義工服務，擴闊眼界並建構正面人生觀，讓他們學習照顧不同人的需要(如長者、小學生等)，建立關愛精神。
- 教務組、輔導組及學生支援舉辦藝術治療班(與香港大學藝術治療學系碩士課程合作)分別為中一及中六學生安排藝術治療活動。為中一同學舉辦為期共8節的「表達藝術·認識你我」計劃，目標提升學生之社交技巧及協助學生認識情緒及初步學習如何表達情緒。而為全級中六同學舉辦減壓工作坊，教導同學紓緩壓力的方法，亦提高同學整體的精神健康。此外，本年繼續為有需要同學安排個別藝術治療的訓練。
- 因應教育局優化四個核心科目措施，學校利用部分騰出課時開辦OLE課節，以擴闊同學的學習經歷，當中包括提升高中同學的語文藝術的鑑賞能力；而中四級更舉辦STEAM 視藝音樂工作坊 - Upcycling 升級再做工作坊及 AI music 工作坊，增加同學對STEAM及美學的認知，以提升學生的共通能力以及利用藝術作為減壓的有效工具。
- 資優教育組支援資優生的情意教育，例如透過參與「青少年有機培訓計劃」及透過種植活動，讓有潛能/經驗的同學指導其他同學，增強資優學生的社交能力和情緒管理。
- 生涯規劃組在中五級的成長課課程中加入減壓的課題及工作坊，設「休整日」活動，其中一節為靜觀活動，由校外機構社工導師主持，讓同學認識及面對壓力的方法。
- 不同學科亦按本科的特色及教授內容，引入相關的主題。例如中文科在各級通過閱讀經典範文學習傳統文化中的堅毅精神，了解傳統儒、道思想中的逆境自處之道。

- 中史科則在課堂透過分享歷史人物的抗逆故事，讓同學明白堅毅精神。宗教科在課堂祈禱時提供靜思時間，讓學生反省及整理思緒，舉心向上。
- 體育科亦與民政事務局合作，邀請退役運動員來校與同學分享心路歷程，激勵同學面對逆境。同時亦於校內推廣由教育局啟動的「躍動校園人生」計劃，以提升同學體適能水平，同時鼓勵他們建立健康的生活模式。

反思：

- 為辨識及支援學生的成長需要，學校透過不同的組別作出主題性及整體性的措施。由學生成長委員會為初中及高中定期舉行跨組別（包括教務、輔導、訓育及生涯規劃代表等）的學生支援會議，能有效及早找出有需要的學生提供適時的支援。
- 資優教育組、學生支援組、生涯規劃組及輔導組為有需要的同學提供適切的照顧。學習支援組則在學業上提供額外的學業支援。這些組別均舉辦不同的活動及計劃（如Life Rider、喜悅同行、喜躍同行、伴我啟航、校本及校外資優課程等），讓不同有需要的同學發掘他們的潛能，讓他們認清自己的強項及成長需要，定下成長目標。參與同學的參與率及問卷中均反映有關活動有助支援他們的需要。
- 今年有見同學可能面對適應校園生活及升學的壓力頗大，學校已有不同的小組活動及計劃（包括精神健康周、表達藝術治療活動、中五成長課及中六減壓工作坊等），支援同學面對壓力及裝備同學建立正向思維的方法。生涯規劃組透過各級的「個人輔導及前程輔導計劃」及中五級成長課，讓班主任及同學有更好的支援及輔導。透過向同學發放預期等級有助同學在聯招選科時，有更準確的定位及方向。
- 從相關的問卷及訪談中，大多數同學均認同活動中提供了解難環節、分享及反思機會，為他們提供正向價值觀和提升抗逆能力，滿足他們的成長需要、和帶來正面的改變。
- 學生支援組的「學生支援摘要」獲家長的認同，但因為編寫文件需時，目前仍未能做到為每一位學生撰寫摘要，在繼續有關措施時宜改善有關設計，以便更有效率製作。

回饋與跟進：

- 今年學校能透過不同計劃，了解學生成長的需要，並為整體各級別及個別學生的需要作出辨識和提供適切支援。
- 各科組會繼續安排適切的學習活動（包括拔尖活動、學習支援、跨科組主題活動及STEAM活動等），以提升學生的學習興趣及成效。
- 各科組有透過推薦合適的同學參與不同的比賽及培訓，這有助發掘不同學生的亮點，製造成功感及自信，協助定下個人成長目標。
- 各科組已透過不同的學習經歷，提升學生精神健康的認知及解壓方法。不同科組可探討如何更有系統地加強全校各級的提升精神健康教育，例如於不同場合舉辦情感教育、減壓、正向思維工作坊或相關活動等，讓學生更好應對不同的壓力挑戰。也可運用數據，透過對學生進行針對性研究及調查，了解導致學生正面情緒較低的原因，並研究及制定相應機制及措施。
- 在支援學生方面加強人手，以支援相關工作，如為有需要同學安排相關的支援活動、服務及個別家訪等。可以進一步增強各相關組別的機動性及跟進能力。
- 本學年以中一為試點，在第一學期放學後安排「中一學習適應計劃」，協助學生建立正確的學習習慣，讓他們順利適應升中後的學習生活。
- 近年有關學界的精神健康備受各界關注，學生以及整個教師團隊的精神健康仍須繼續關注。因此，學校本年的教師專業發展活動中包括「教師專業操守指引」工作坊、辨識和處理學生自殘問題工作坊。學校會繼續物色外間資源及服務（包括駐校教育心理學家、葵涌醫院之Teen使行動以及藝術治療師等），以協助學校提升整個團隊的正向能量，以及應對相關問題的技巧。這有助協助學生正面面對壓力，提升抗逆力，同時應對突發情況。

3. 補充關注事項：各持分者能認識及實踐天主教教育五大核心價值，培養尊重宗教的意識

(相關的學習宗旨：國民和全球公民身份認同、健康的生活方式)

3.1 教師團隊 (特別是各科組主任) 能認識及把天主教教育五大核心價值應用在科組工作中

- 教務組及宗教教育組協調學科在課程中選取合適學習主題，將天主教教育五大核心價值(生命、家庭、義德、真理、愛德)融入教學內容，並整合於教學進度表中以強調其配合。不同組別亦嘗試把天主教五個核心價值的內容加入合適的主題活動中。
- 學校安排校長、副校長及部門主管參加慈幼會為學校領導舉辦的靈修營及工作坊，建立合乎天主教會及辦學團體的價值觀及視野。
- 學校亦為新入職老師及教學助理安排認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐的講座或工作坊(校本課程、天主教教育事務處及慈幼會中央秘書處安排)。
- 老師亦可透過校訊及鮑思高家庭通訊內的文章，深入了解天主教教育五大核心價值。
- 公民科於課程內有效地帶出天主教五大核心價值、教育局十二種首要價值觀和國家安全。老師與學生一同於課堂時討論，讓他們能更立體和清晰了解，並把有關價值於日常生活展示出來，達致「有機結合，自然連繫」。
- 視藝科安排中一級同學以「美好的創造」為題，以大自然創造為題進行美術創作，扣連有關天主教教育五大核心價值。

3.2 學生能全面及有系統地認識天主教教育五大核心價值，並願意承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務

- 學校強調透過宗教的氛圍讓同學明白信仰的幅度，愛主愛人。透過學校多個慈青善會，每年吸納數百同學，在宗教活動中，讓更多的同學認識主而加入教會。
- 學校的心靈園圃，讓同學從耕種中洗滌心靈，感恩天主的創造。我們相信在神長及老師的引導下，能使他們成為熱心教友，良好的公民。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈幼青年特質，有助深化同學慈青精神。
- 輔導組透過義工服務計劃及慈青輔導及發展計劃，邀請同學承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務(如：導航先鋒、伴我啟航、感恩節工作、服務學習計劃、校內/校外愛德服務等)。
- 宗教倫理科已在校本教材中加入天主教教育五大核心價值(義德、真理及愛德)，讓學生參閱。另外，在不同的課堂或場合中已重點加入天主教對義德、真理及愛德的價值觀，學生普遍熱心於實踐愛德服務。
- 生活與社會科聯同靈德育及公民教育組於試後活動期間安排部份一至中三級同學參觀立法會，讓同學能了解法治精神的意義，從而成為一個負責任及奉公守法之良好公民。同時公經社科亦與國安小組合作，推薦同學成為基本法大使，為他們提供多元化的學習及培訓，好使他們在校內發揮帶動作用。同時發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。

反思：

- 整個教育牧民團體(家長及教師)在對天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值的認知上已有加強。
- 老師基本上已掌握有關內容並應用於課堂及活動中。
- 慈幼會牧民辦事處亦分別為新入職老師和中層管理人員，安排工作坊，讓他們加強對天主教的核心價值及鮑思高預防教育法的認識、認同及實踐，強調他們成為平信徒協作夥伴(lay mission partner)的角色。慈幼會牧民辦事處亦定期邀請教師團隊出席(特別是中層管理人員)相關的複修課程，讓他們重新明白及實踐辦學理念及修會的神恩。
- 各學科透過統一平台協調在各級教學中介紹天主教五大核心價值，同時在合適的教學課題中加入12個首要價值觀，以及20個國家安全觀，讓同學更好的明白及實踐相關價值觀，培養同學成為一名良好公民，熱心的教友。
- 在家長及教師層面，透過舉辦慕道團，讓家長及教師更深入認識天主教信仰及鮑思高預防教育法的精

神。

- 靈德育及公民教育組、愛德服務組與宗教組為學生提供不同的渠道(如中二級服務學習計劃及中四級慈善撒瑪黎雅人計劃，以及課後慶禮院在社區協助派飯予有需要長者等)，讓同學實踐服務社區及關心弱小社群的機會。

回饋與跟進：

- 今學年學校在課程方面已展開統整各科組與天主教教育核心價值呼應的工作及教學內容，各學科在課程規劃時積極配合天主教教育核心價值，在合適的教學議題上帶出相關價值的重要性及應用性，呈現全校天主教教育核心價值教育藍圖。
- 來年將繼續深化，同時邀請各學科把價值觀教育的元素（當中包括天主教五大核心價值、教育局十二種首要價值觀和二十個國家安全觀），並透過跨科組合作，滲透有關價值在各科組工作中，以發揮協同效應。

三. 學生表現

a. 校際比賽成績 (學術)

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-----------------------|---------------------------------|--|
| 2024 年第七十六屆校際朗誦節(英語組) | Solo Verse First | 1B 鄒浚康 |
| | Dramatic Duologue Third | 2A 周卓南, 2A 譚皓謙, 2A 楊禮安, 2C 梁仁傑, 3A 馮達準, 3B 何以德 |
| | Public Speaking (S5) Third | 5D 趙汝承, 5E 陳嘉軒 |
| | Solo Verse Merit | 1A 何 啟, 1A 許梓灝, 1A 羅逸朗, 1A 魏 睿, 1A 王柏喬, 1B 鍾霆臻, 1B 李崇熙, 1B 唐卓賢, 2A 鄭俊熙, 2C 吳昊燃 |
| | Dramatic Duologue Merit | 2A 黎寶坤, 2A 羅大昇, 2A 馬培熹, 2A 石焯正, 2A 楊啟程, 2A 簡亞士倫, 2B 朱均, 2B 簡子軒, 3A BRAVE, 3A 陳昊彥, 3A 洪焯霖, 3A 梁毓堯 |
| | Public Speaking (S5) Merit | 5D 陳業勤, 5D 周昀聰, 5D 許晉景, 5D 姜念祖, 5D 林鎮桉, 5D 陸展鋒, 5D 吳尚桓, 5D 黃啟哲, 5E 陳進謙, 5E 鄺漢銘, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 林桂權, 5E 李信哲, 5E 李淳晞, 5E 梁倬騫, 5E 林宏彥, 5E 吳穎哲, 5E 王子健, 5E 黃俊銘, 5E 葉豐僑 |
| | Dramatic Duologue Proficient | 2B 陳樂毅, 2C 鍾思朗 |
| | Public Speaking (S5) Proficient | 5D 周宇軒, 5D 鄧梓峰, 5D 關永年, 5E 陳柏翹, 5E 譚雋軒, 5E 王韜傑 |
| 2024 年第七十六屆校際朗誦節(粵語組) | 散文獨誦冠軍 | 5E 吳穎哲 |
| | 詩詞獨誦季軍 | 3B 黃錦威, 5E 吳穎哲 |
| | 詩詞獨誦優良 | 1B 程翊辰, 1B 楊清藍, 1C 黎曦宇, 1D 陳瀚樺, 1D 黎柏樂, 1E 陳政言, 3B 王偉健, 3D 高宇軒, 3D 溫錦軒, 5E 王雋堯 |
| | 散文獨誦優良 | 2A 楊啟程 |
| | 二人朗誦優良 | 2C 曾準濠, 2C 黃梓熙 3A 張天裕, 3A 洪焯霖 |
| | 詩詞獨誦良好 | 1A 陳柏滔, 1B 鄧展博, 1B 唐卓賢, |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|---|----------------------|--|
| | | 2A 黎寶坤, 2B 鄭柏藍, 2D 林旭昇, 3D 陳兆堂, 3E 馮子焮, 3E 曾鴻翹 |
| | 散文獨誦良好 | 3C 盧煒熙 |
| 2024 年第七十六屆校際朗誦節(普通話組) | 詩詞獨誦冠軍 | 5E 王雋堯 |
| | 詩詞獨誦季軍 | 3B 黃錦威 |
| | 詩詞獨誦優良 | 2A 楊啟程, 2B 施瀚林, 2B 謝建恆, 3A 洪焯霖, 3B 彭程, 5D 林鎮桉 |
| | 詩詞獨誦良好 | 1D 梁震熙, 2A 劉晉熙, 3D 薛振峰 |
| 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025 | 港島區初賽(良好獎) | 2A 楊啟程, 3A 洪焯霖, 5E 王雋堯 |
| 第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽 暨第一屆全港中學普通話比賽(全港高中 組) | 古文優異獎 | 5A 郭煒城, 5D 林鎮桉 |
| | 古文亞軍 | 5E 王雋堯 |
| 2024/25 學年樂遊香港文化 - 短片製作及 問答比賽 | 初中組優異獎 | 隊長 3A 洪焯霖 |
| | 高中組季軍 最受歡迎短片獎 | 隊長 5D 林鎮桉 |
| | 高中組冠軍 | 隊長 5E 王雋堯 |
| 國際生物奧林匹克—香港區比賽 2024 | Honourable Mention | 6D 戴卓喬 |
| 2024-25 香港生物學素養競賽 | Active Participation | 5D 楊卓縉, 5E 陳嘉軒, 5E 李淳晞, 5E 林宏彥 |
| | Merit | 5D 鄧梓峰, 5D 孔令科, 5D 吳尚桓, 5D 黃啟哲 |
| 探索香港生物多樣性短片拍攝比賽 | 亞軍 | 6D 王立仁, 6D 蘇柏聰, 6B 王銘鑫 |
| 校園種植本地原生植物行動 | 榮譽證書 | 6D 王立仁, 6C 蘇逸朗 |
| 理大全港中國歷史論文比賽 2024 | 嘉許獎 | 5A 羅健良, 5D 陸展鋒, 5E 黎顯綽, 5E 葉豐僑 |
| 第十三屆校際香港歷史文化專題研習比賽 | 初級組乙項 (多媒體製作)季軍 | 3A 馮達準, 3D 陳凱洋, 4A 姚星瀚, 4D 伍枷穎 |
| | 高級組乙項 (多媒體製作)季軍 | 5B 龍承禧, 5D 高梓軒, 5D 陸展鋒, 6C 龐逸恆 |
| HKIMO 香港國際數學競賽 - 初賽 | 金獎 | 2A 李柏豪, 2A 楊啟程, 2B 鄭楚衡, 2D 黃灝藍 |
| | 銀獎 | 1B 周治行, 1C 閔建彰, 2B 吳文希, 2C 陳煒城, 4C 黃賢楠, 4D 陳嘉熙, 4D 葉尚雨, 5B 鄧卓文, 5D 周昀聰, 5D 陸展鋒, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 梁鍵楷, 5E 梁樂恆, 5E 王韜傑 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-------------------------------|-------|--|
| | 銅獎 | 1B 李崇熙, 1D 廖知行 |
| | 銅獎 | 3A 麥晉嘉, 3B 馬狄杰, 3C 盧煒熙, 4C 張甫傲, 4D 陳志謙, 5D 陳澤賢, 5E 王雋堯 |
| HKIMO 香港國際數學競賽 - 晉級賽 | 優異獎 | 1C 閔建彰, 5D 陸展鋒 |
| | 金獎 | 4D 葉尚雨 |
| | 銀獎 | 2A 李柏豪, 2A 楊啟程, 2B 鄭楚衡, 4C 黃賢楠, 5B 鄧卓文, 5D 周昀聰, 5D 吳尚桓, 5E 黎卓言, 5E 梁樂恒, 5E 王韜傑 |
| | 銅獎 | 1B 李崇熙, 2B 吳文希, 2C 陳煒城, 4D 陳嘉熙, 5E 梁鍵楷 |
| TIMO 泰國國際數學競賽 - 初賽 | 金獎 | 4D 葉尚雨, 5B 鄧卓文 |
| | 銀獎 | 2B 鄭楚衡, 2B 吳文希, 3A 陳昊彥, 3A 許軒悅, 3B 何以德, 3B 羅永勤, 3C 盧煒熙, 4C 黃賢楠, 4D 陳志謙, 4D 陳嘉熙, 4D 伍枷穎, 4D 楊礎禧, 5D 陳澤賢, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 梁鍵楷, 5E 梁樂恒, 5E 王韜傑 |
| | 銅獎 | 2B 洪景麟, 2B 許嘉順, 2C 陳煒城, 3A 麥晉嘉, 3A 翁梓軒, 3B 蔡子謙, 3B 馬狄杰, 4C 張甫傲, 4D 黃霆鏗, 5D 周昀聰, 5D 陸展鋒, 5E 李信哲, 5E 王嘉俊, 5E 王雋堯 |
| 泰國國際數學競賽 TIMO (香港賽區) 晉級賽 2024 | 銀獎 | 4D 葉尚雨, 5B 鄧卓文, 5E 王韜傑 |
| | 銅獎 | 2B 鄭楚衡, 2B 吳文希, 3A 許軒悅, 4C 黃賢楠, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 梁鍵楷 |
| | 優異 | 2B 許嘉順, 3A 陳昊彥, 3B 羅永勤, 3C 盧煒熙, 4D 陳志謙, 5D 陳澤賢, 5D 周昀聰, 5E 梁樂恒 |
| TIMO 泰國國際數學競賽 - 總決賽 | 優異 | 3A 許軒悅 |
| | 銀獎 | 5B 鄧卓文, 5E 王韜傑 |
| | 銅獎 | 2B 鄭楚衡, 2B 吳文希, 4C 黃賢楠, 4D 葉尚雨, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 梁鍵楷 |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 | 一等獎 | 2A 楊啟程, 4D 葉尚雨, 4D 梁子熙, 5B 鄧卓文, 5D 周昀聰, 5E 王韜傑 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| | 二等獎 | 1B 李崇熙, 2A 李柏豪, 2A 楊禮安, 2B 鄭楚衡, 2B 洪景麟, 2B 郭謙潤, 3A 陳昊彥, 3B 羅永勤, 3C 盧焯熙, 4C 黃賢楠, 5E 黎卓言, 5E 黎顯綽, 5E 梁鍵楷, 5E 梁樂恒 |
| | 三等獎 | 1A 陳柏滔, 1A 郭天賜, 1A 莫一心, 1A 唐彥邦, 1B 周治行, 1B 羅凱信, 1B 唐卓賢, 1C 張嘉寶, 1C 閔建彰, 1D 黃珈銘, 2B 許嘉順, 2B 施瀚林, 2C 陳焯城, 2C 林澤浠, 3A 許軒悅, 3A 郭曉朗, 3A 羅焯棋, 3A 冼智臻, 4C 張甫傲, 4D 陳志謙, 4D 陳嘉熙, 4D 黃鈞霆, 4D 伍枷穎, 5D 陳澤賢, 5D 陸展鋒, 5E 王雋堯 |
| 粵港澳大灣盃數學競賽 - 總決賽 | 三等獎 | 2B 鄭楚衡, 5B 鄧卓文, 5D 周昀聰, 5E 梁樂恒 |
| | 二等獎 | 2A 楊啟程, 2A 李柏豪, 4D 葉尚雨 |
| | 優異獎 | 1B 李崇熙, 4D 梁子熙 |
| WRO 香港機械人「冬季」挑戰賽 2025-太空挑戰賽 | The Best Performance Award | 3C 盧焯熙, 3C 葉俊謙, 3C 鄧懿城 |
| | 銀獎 | 3C 盧焯熙, 3C 葉俊謙, 3C 鄧懿城 |
| WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2025-太空挑戰賽 | 銀獎 | 3C 盧焯熙, 2C 溫子翹, 2D 葉晉璋 |
| WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2025-巡線挑戰賽 | 金獎 | 4C 李仲謙, 3C 鄧懿城, 2D 李文豪 |
| RIDIY 智能機械由我創 2025 | 最佳挑戰精神獎 | 3C 盧焯熙, 3C 鄧懿城 |
| 大灣區資優創意徵文比賽 2025 (春季) | 星中之星大獎 | 4C 黃賢楠, 5E 王雋堯 |
| | 金獎 | 4C 徐文軒, 5D 楊卓縉 |
| | 銀獎 | 3B 張子峰, 4C 鄭忠涵, 4D 施安俊 |
| | 銅獎 | 3D 溫錦軒, 5D 孔令科, 5D 林鎮桉, 5D 陸展鋒, 5E 劉穎熹, 5E 呂梓賢 |
| 第二屆非華語中學生「文化對話」短片拍攝比賽 | 銀獎 | 3A BRAVE, 3A 梁焯熙 |
| 化學家在線自學獎勵計劃(COSAS) | 鑽石獎 | 6D 李承義, 6D 黃梓軒, 6C 劉璟熙, 6C 鄧家軒, 6C 余嘉俊 |
| | 金獎 | 6C 舒廣宇, 6C 黃仕俊 |
| | 銀獎 | 6C 張愷晉, 6C 蘇逸朗 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|---------------------------|----------|---|
| | 銅獎 | 6C 何卓禧, 6C 羅偉麒 |
| 天主教香港聖經協會舉辦 網上聖經問答比賽 | 最快最準大獎 | 1A 蔡侑承 |
| | 優異獎 | / |
| 第五十八屆聯校科學展覽 | 最佳學生示範員 | 4C 黃賢楠 |
| | 最受歡迎攤位 | 4C 黃賢楠, 4C 徐文軒, 4D 陳嘉熙, 4D 洪恩誠, 3A 張天裕, 3A 洪焯霖, 3A 冼智臻, 3A 梁昌桁, 3A 呂柏賢, 3A 翁梓軒, 3D 劉良彬, 3E 胡顯灝, 4B 李英傑, 4B 王子滙, 4C 洪澤羽, 4C 郭柏圖, 4C 沈文烽, 4C 蘇家希, 4D 張學丰, 4D 林立偉, 4D 盧璟堯, 4D 施安俊 |
| 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 | 最積極參與學校獎 | / |
| 「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習比賽 獲獎 | 初中組優異獎 | 3D 劉良彬 |

b. 校際比賽成績 (體育)

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-----------------------------|----------------------|--|
| 東區減罪3人籃球比賽迎全運 | 冠軍 | 4A 楊昊橋, 5A 林俊滔, 5B 劉建樂, 5D 洪文龍 |
| 2024-2025 年度國慶暨北協盃 籃球邀請賽 | 亞軍 | 3E 吳浩熙, 4A 楊昊橋, 4C 林家權, 4D 歐兆榮, 5A 林俊滔, 5B 劉建樂, 5B 呂明光, 5B 蔡智堯, 5D 洪文龍, 5D 施言信, 5E 劉穎熹, 6A 曹定邦, 6A 劉俊霆, 6A 楊子進, 6C 張敬昇 |
| 校際游泳比賽 | 丙組 50 米蝶式 季軍 | 2A 朱喬揚 |
| | 丙組 4x50 米自由式接力 殿軍 | 1B 鄒浚康, 1D 李緯瀧, 2A 朱喬揚, 2A 黎寶坤, 2B 陳穎天 |
| 校際沙灘排球比賽 | 季軍 | 4C 蘇家希, 5E 李淳晞, 6A 陳樂衡, 6A 楊子進, 6D 陳灝才 |
| 校際排球比賽 | 亞軍 | 6A 陳樂衡, 6A 楊子進, 6B 鍾瑋賢, 6D 陳灝才, 6D 連駿宇, 6D 呂立天, 6D 王子維, 6D 朱良哲, 5A 李皓然, 5B 鄭光廷, 5B 呂明光, 5E 李淳晞, 5E 呂梓賢, 4A 黎顯豪, 4D 何文滔 |
| 港島總區禁毒共融排球賽 2024 | 冠軍 | 6A 陳樂衡, 6A 楊子進, 6B 鍾瑋賢, 6D 陳灝才, 6D 連駿宇, 6D 呂立天, |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|----------------------|------------------|--|
| | | 6D 王子維, 6D 朱良哲, 5A 李皓然, 5B 鄭光廷, 4A 黎顥豪, 5B 呂明光, 5E 李淳晞, 5E 呂梓賢 |
| 校際田徑比賽 | 乙組 100 米跨欄 亞軍 | 3B 蔡子謙 |
| | 乙組 4*100 米接力 季軍 | 3C 張明朗, 3C 郭俊呈, 3E 何政縉, 3B 蔡子謙 |
| | 甲組 110 米欄 第五名 | 6A 楊子進 |
| | 甲組跳高 冠軍 | 4A 楊昊橋 |
| | 甲組跳高 第五名 | 6A 陳樂衡 |
| | 甲組三級跳 第六名 | 6A 楊子進 |
| | 甲組 4x100 米接力 第七名 | 4A 郭金僑, 4A 楊昊橋, 5B 陳佳豪, 5B 梁鎮珮, 6A 陳樂衡 |
| | 甲組 4x400 米接力 第七名 | 3C 鄒澤境, 3D 羅泳進, 6A 徐穎朗, 6A 楊子進, 6D 鄭卓彥 |
| 東區警區防騙盾足球比賽青年組 | 亞軍 | 1B 李晞峻, 1B 梁浚邦, 1D 曾承湑, 1E 吳子聰, 2B 張焯堯, 2B 鄭柏藍, 2B 黃子翹, 2D 王皓仁, 2D 王力恒, 3A BRAVE, 3A 孔焯顥, 3A 梁焯熙, 3B 梁家偉, 3D 陳兆堂, 3D 張梓浩, 3E 翁旭峻, 4A 孫卓楠, 4B 郭晉延, 4B 王子滙, 4C 郭栢榮, 4C 蘇樂璟, 5D 陳肇南 |
| 賽馬會學界足球發展計劃-挑戰盃 2025 | 冠軍 | 1B 李晞峻, 1B 梁浚邦, 1D 曾承湑, 1E 吳子聰, 2B 張焯堯, 2B 鄭柏藍, 2B 黃子翹, 2D 王皓仁, 2D 王力恒, 3A BRAVE, 3A 孔焯顥, 3A 梁焯熙, 3B 梁家偉, 3D 陳兆堂, 3D 張梓浩 |
| 香港教育大學五人足球邀請賽 | 最有價值球員、神射手獎 | 1D 曾承湑 |
| | 碗賽冠軍 | 1D 曾承湑, 1E 吳子聰, 2B 張焯堯, 2B 黃子翹, 3A BRAVE, 3A 孔焯顥, 3A 梁焯熙, 3E 翁旭峻, 4A 孫卓楠, 4B 郭晉延, 4B 王子滙, 4C 郭栢榮, 4C 蘇樂璟, 5D 陳肇南 |

c. 校際比賽成績 (藝術)

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|---------------------|------------|----------------|
| 第 77 屆香港學校音樂節(2025) | 鋼琴獨奏 3 級銅獎 | 2A 黃之博, 2B 林浩臻 |
| | 鋼琴獨奏 5 級銅獎 | 1B 林旻浩, 1E 吳子聰 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|---|--------------------------------------|------------------------|
| | 鋼琴獨奏 8 級銅獎 | 4D 梁子熙 |
| | 鋼琴獨奏 5 級銀獎 | 1A 陳柏滔, 3E 吳喬森 |
| | 小提琴獨奏 3 級銀獎 | 1D 王鈺軒 |
| | 中音薩克斯管獨奏 中學組初級組銀獎 | 3A 洪焯霖 |
| 4th Hong Kong Youth and Children's Music Competition - Piano 2025 (Secondary) | Champion / Best Interpretation Award | 4D 梁子熙 |
| Asia Pacific Outstanding Music Performance Competition - Piano 2025 | 1st Runner up | 4D 梁子熙 |
| 全港青少年及兒童音樂大賽 | 鋼琴組(中學 F.4-F.6 組)季軍 | 4D 梁子熙 |
| 2025 8th Asia-Pacific Music Contest - Piano (Secondary School) | Champion | 4D 梁子熙 |
| 聯校音樂大賽 2025 中學弦樂 | (小提琴)獨奏 - 初級組銀獎 | 1D 王鈺軒 |
| 藝術與科技教育中心 2025 年聯校音樂比賽 - 器樂合奏 | 季軍 | 3D 高宇軒 |
| 4th Hong Kong Youth and Children's Music Competition - Piano 2025 | Champion / Best Interpretation Award | 4D 梁子熙 |
| Asia Pacific Outstanding Music Performance Competition - Piano 2025 | 1st Runner up | 4D 梁子熙 |
| 「穿越時空 · 『故』中作樂」音樂創作比賽 | 傑出音樂作品獎(合奏)銅獎 | 5A 史詠朗, 5D 姜念祖, 5D 吳卓堯 |

d. 服務/ 領袖

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-----------------|-------|---|
| 港島地域升旗比賽 2024 | 冠軍 | 4B 洪翊鈞, 5D 林佩樂, 5D 吳逸駿 |
| | 季軍 | 4B 洪翊鈞, 5D 林佩樂, 5D 吳逸駿, 5C 許澄曦, 5E 梁鍵楷, 4C 金日生, 4D 杜嘉恆, 3E 李琦潤, 3D 伍珀霖, 3C 吳逸騏, 3C 盧敏傑, 3C 廖浚然, 3C 張峻軒, 3B 劉澤鎔, 3B 符焯朗, 3A 張天裕, 3A 盧煦榆, 2C 郭彥豪, 2C 莊顯譽, 2B 邱義, 2B 馮達熙, 2A 譚皓謙, 2A 黎寶坤 |
| 第一屆關愛校園領袖訓練計劃計劃 | 季軍 | 4A 郭金僑, 4A 李展廷, 4A 麥桂豪 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|---------------|------------------------|--|
| 書比賽 | | |
| 愛德(義工)服務傑出學生獎 | 金嘉許獎狀 (服務多於 100 小時) | 4A 郭金僑, 4A 李展廷, 4A 麥桂豪 4A 楊昊橋, 4C 鄭忠涵, 4C 金日生 4C 郭栢榮, 4C 李仲謙, 4C 李恩朗 4C 沈文烽, 4C 徐文軒, 4C 黃賢楠 4C 余栢霖, 4D 陳志謙, 4D 陳嘉熙 4D 洪恩誠, 4D 劉晉希, 4D 盧璟堯 4D 施安俊, 4D 阮鈞瀚, 5A 郭燁城 5B 龍承禧, 5B 譚鎮朗, 5B 游天賜 5C 許澄曦, 5C 薛振雄, 5D 區浩琛 5D 趙汝承, 5D 姜念祖, 5D 關永年 5D 林文翔, 5D 吳尚桓, 5E 陳進謙 5E 鄭浩成, 5E 梁鍵楷, 5E 梁樂恒 5E 譚雋軒, 5E 王雋堯 |
| | 銀嘉許獎狀 (服務多於 50 小時) | 4A 岩崎礼恩, 4A 阮明哲, 4B 洪英傑 4B 洪翊鈞, 4B 岩崎吏恩, 4C 郭柏圖 4D 高楠, 4D 李云丰, 5A 林殷樂 5D 林佩樂, 5E 呂梓賢, 5E 王韜傑 5E 黃顯晉, 5E 葉豐僑 |
| | 銅嘉許獎狀 (服務多於 25 小時) | 4B 李英傑, 4B 謝家禧, 4C 柯錦煌 4C 蘇樂璟, 4D 梁子熙, 4D 伍枷穎 4D 岑浚熙, 5A 羅健良, 5D 周昀聰 5D 高梓軒, 5D 孔令科, 5E 黎卓言 5E 李淳晞 |

e. 其他成就

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-----------------|-------|--|
| 屈臣氏傑出學生運動員 2024 | / | 6A 陳樂衡 |
| 祁良神父紀念獎學金 | / | 6C 劉璟熙 |
| 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | / | 6D 郭曉峰, 6D 戴卓喬 |
| 柏年獎學金 | 成績優異獎 | 6A 李梓豪, 6B 黃伊織 6C 鄭曉微, 6D 戴卓喬 5A 羅健良, 5B 龍承禧 5C 何栢如, 5D 吳尚桓, 5E 林宏彥 4A 姚星瀚, 4B 劉柏熙 4C 黃賢楠, 4D 梁子熙 3A 冼智臻, 3B 李澤銳 3C 盧煒熙, 3D 劉良彬, 3E 胡顯灝 2A 楊啟程, 2B 洪景麟 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|--------------|--------------|---|
| | | 2C 林澤浠, 2D 薛智鑫 1A 陳柏滔, 1B 洪靖皓 1C 閔建彰, 1D 黎梓燊, 1E 李子希 |
| 鮑思高同學會梁汝森獎學金 | 最佳進步獎 | 6A 溫漢傑, 6A 鄒俊傑, 6A 李正譽 6B 柏進彥, 6B 王銘鑫, 6B 羅梓鋒 6C 吳釗宇, 6C 李國弘, 6C 龐逸恆 6D 鄭卓彥, 6D 陳彥希, 6D 曹聲豪 5A 王佳盛, 5A 蔡梓彬, 5A 鄭卓峰 5B 梁鎮翀, 5B 蔡卓林, 5B 陳啟軒 5C 邱敬法, 5C 許澄曦, 5D 陳業勤 5D 章浚熙, 5D 黃啓哲, 5E 丁曉杰 5E 沙政謙, 5E 鄭浩成 4A 張栢晞, 4A 文善銘, 4A 黎顯豪 4B 劉柏熙, 4B 林德明, 4D 何文滔 4D 陳嘉熙, 4D 葉尚雨 3A 梁昌桁, 3A 羅煒棋, 3A 冼智臻 3B 謝雍鴻, 3B 林宥良, 3B 何俊宏 3C 鄒澤境, 3C 吳兆輝, 3C 陳建宏 3D 溫錦軒, 3D 陳柏濤, 3D 郭晉亨 3E 任天朗, 3E 陳渝天, 3E 吳浩熙 2A 吳俊林, 2A 簡亞士倫, 2A 黃之博 2B 鄭楷晉, 2B 許嘉順, 2B 葉尚青 2C 林皓謙, 2C 洪東煒, 2C 蔡昊晉 2D 湯錦豐, 2D 呂宥霖, 2D 何思睿 |
| 慈幼英文學校獎學金 | 最佳操行進步獎 | 6B 王銘鑫, 6C 梁諾一, 6C 葉家寶 5D 陳肇南, 5A 林殷樂, 5A 王佳盛 4D 王騰謙, 4A 黃偉達, 4C 王梓琛 3B 謝雍鴻, 3A 許軒悅, B 蔡殷 2D 郭祐朗, 2C 林皓謙, 2D 何思睿 |
| 鄭家富獎學金 | 最佳服務獎 - 領袖生 | 5C 薛振雄, 5D 關永年 |
| | 最佳服務獎 - 學生會 | 5A 郭煒城, 5D 吳尚桓 |
| | 最佳服務獎 - 宗教服務 | 5D 趙汝承, 4D 陳志謙 |
| | 最佳服務獎 - 制服團體 | 5C 許澄曦, 5E 陳進謙 |
| | 學業以外表現獎 - 體育 | 6A 陳樂衡 |
| | 學業以外表現獎 - 藝術 | 5A 蔡梓彬 |
| | 學業以外表現獎 - 音樂 | 6B 柏進彥 |
| | 學業以外表現獎 - 科技 | 5E 王韜傑 |
| | 學業以外表現獎 - 創意 | 3C 盧煒熙 |
| | 傑出運動員獎 | 2B 黃子翹, 3A 林天行, 3B 蔡子謙 |

| 項目 | 獎項/名次 | 獲獎同學 |
|-------------------------|-----------------------|--|
| | | 3C 熊晞然, 3E 何政皓, 4A 楊昊橋 5A 林俊滔, 5B 呂明光, 5C 許澄曦 5E 李淳晞 |
| | 最傑出運動員獎 | 2B 黃子翹 |
| | 閱讀精英優異獎(初中級) | 1A 蔡侑承, 1B 蔡侑承, 1C 梁文傑 1E 周梓軒, 3A 羅焯棋, 3B 麥傲齊 |
| | 閱讀精英優異獎(高中級) | 5B 龍承禧, 5D 林鎮桉, 5D 陸展鋒 5E 丁曉杰 |
| | 閱讀精英大獎 | 2A 鄧璟哲 |
| 衛家正黃明麗伉儷獎學金 | 應用學習獎 | 6A 劉俊霆, 6B 李翰峴, 6C 張敬昇 6C 余卓謙, 6D 陳號揚 |
| 慈幼英文學校學校發展基金 陳錦麟獎學金 | 愛德服務獎勵計劃 | 3B 吳恩東, 3C 盧煒熙, 2A 趙汝正 |
| 鮑思高獎學金 | / | 5D 趙汝承 |
| 慈幼英文學校(中學部)家長教師會 獎學金 | 最佳學生 (成績、操行、活動、服務) | 4C 黃賢楠 |

附頁 1: 2024-2025 「學校發展津貼」報告書

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成效 | 推行時間表 | 所需資源 | 實際開支(HK\$) |
|----------------|-----------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------------------------|------------|
| 課程發展 | 各學科學與教的施行 | 教師參照學科的課程綱要及評估指引施行合宜的學與教活動及編訂校本教材及相關資料 | 協助教師籌劃及推動活動的工作 | 2024年9月起為期一學年 | 聘請1位教師〔包括5%的強積金供款〕 | 438,960.00 |
| | | 將教學資源(如:筆記、影音資料、重要的互聯網的連結等)放在學習管理平台(如:eClass、google classroom) | 供同學隨時查閱學習資源,推動學生自主學習,提升學生學習成效 | 2024年9月起為期一學年 | 聘請資訊科技人員協助發展電子學習材料〔包括5%的強積金供款〕 | 111,360.00 |
| 提高學生的學術能力 | 增進中五級退修學生的學術能力(中/英/數) | 為中五級退修學生安排額外的(中/英/數)導修班 | 學生的學術及應試能力有所提升 | 2024年9月起為期一學年 | 中五級退修學生學術支援計劃(中/英/數) | 47,277.00 |
| 照顧學生不同和特殊的學習需要 | 鞏固準中一同學基礎語文能力 | 為語文能力稍遜的準中一同學,安排語文(英文)加強班 | 提升學生語文能力 | 2025年8首個星期(五天) | 準中一語文(英文)加強班導師 | 7,200.00 |

2024/25 學年撥款額 : \$676,944.00

2023/24 學年盈餘 : \$105,064.23

2024/25 總支出 : \$604,797.00

2024/25 盈餘 : \$177,211.23

附頁 2: 2024-2025 年度「學習支援津貼」報告書

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成效 | 推行時間表 | 所需資源 | 實際支出(HK\$) |
|------------------------|---------------------------|---|---|---------------|------------------------------------|------------|
| 發展學生支援組工作及照顧有特殊學習需要的同學 | 協助學生支援組工作及為有特殊學習需要的同學提供支援 | 聘用0.7名額外教師、2名學生輔導員及1名學生支援助理協助學生支援組處理各項文書工作及跟進個別有特殊學習需要的同學 | 協助教師籌劃及推動活動的工作 能為有特殊學習需要的同學提供適切的學習支援 | 2024年9月起為期一學年 | 聘用2名學生輔導員及1名學生支援助理一年薪酬〔包括5%的強積金供款〕 | 721,843.13 |
| | | <p>協調各外聘機構到校提供各項學習活動</p> <p>為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援工作</p> | 聘請0.7教師為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援，〔包括5%的強積金供款〕 | | 522,238.00 | |
| 外購服務 | 為不同特殊學習需要的同學安排不同的小組訓練 | 邀請校外機構到校為不同特殊學習需要的同學進行小組訓練或服務，如：社交小組、讀寫障礙小組、執行能力小組 | 能針對不同類別的特殊學習需要的同學提供輔導 | 2024年9月起為期一學年 | 明愛賽馬會喜躍活動計劃 | 6,000.00 |
| | | | | | 個人表達藝術治療 | 5,400.00 |
| | | | | | 執行功能/學習小組訓練 | 24,915.00 |
| | | | | | 朋輩活動 | 40,728.44 |
| | | | | | 購置學習資源 | 1,257.70 |

2024/25 學年撥款額 : \$ 1,287,351.00

2023/24 學年盈餘 : \$ 81,167.56

2024/25 總支出 : \$ 1,322,382.27

2024/25 盈餘 : \$ 46,136.29

附頁 3 : 2024-25 校本課後學習及支援計劃報告

| 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則 | 成效評估 | 活動舉辦日期 | 參加人數(#) | | | 實際開支 | 備註 |
|------------|---|--|---------------------------|---------------------|---------|----|---|---------|------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 初中課後功課輔導計劃 | 協助照顧缺乏家庭支援的同學留校做功課 | 1. 欠交功課次數改善 | ● 大部分參與學生欠交功課情況有改善 | 九月至五月上課天的放學後 | 4 | 25 | 4 | 45,720 | 由舊生協助 |
| 課後慶禮院 | 讓學生體驗群體生活，建立有規律的健康生活及自主學習模式、加強學生在學業上的能力 | 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及改善不良習慣的行為 | ● 出席率理想 ● 同學在日常行為表現理想 | 十月至五月(星期一、二、四及五放學後) | 3 | 12 | 2 | 42,480 | 由舊生及校外機構協助 |
| 課後興趣班 - 籃球 | 培養同學對籃球運動的認識及興趣 | 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神 | ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 | 十月至五月(星期六及日) | 1 | 3 | 0 | 5,000 | 校外導師 |
| 課後興趣班 - 足球 | 培養同學對足球運動的認識及興趣 | 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神 | ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 | 十月至五月(星期六) | 0 | 5 | 2 | 4,950 | 校外導師 |
| 課後健身室 | 培養同學對健身運動的認識及興趣 | 1. 70%學生出席 2. 同學能夠提升體適能水平 | ● 出席率理想 ● 同學的體適能水平有所提升 | 十月至五月上課天的放學後 | 2 | 14 | 2 | 18,480 | 由舊生協助 |
| | | | | | 總支出： | | | 116,630 | |

受惠學生 A : 領取綜援的學生； 受惠學生 B : 領取學生資助計劃全額津貼的學生； 受惠學生 C : 學校確認清貧的學生

2024/25 學年 撥款額 : \$100,200.00
 總支出 : \$116,630.00
 結餘 : -\$16,430.00

不敷之數將由校本課後學習及支援餘款支付。

附頁 4: 2024-2025 年度「多元學習津貼」報告書

2024-2025 年度「多元學習津貼」報告書 (@31/8/2025)

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成效 | 推行時間表 | 所需資源 | 實際支出 |
|---------------------|---|--|------------------------------------|------------------|-----------------------|--|
| 文憑試音樂選修科 (聯網課程) | 為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在音樂方面，並提升他們的學習能力及成效 | 透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試音樂科學生 (中四至中六級) 的多元需要 | 學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試 | 2024 年 9 月起為期一學年 | 聯網共同聘請助理教師負責協調課程及製作教材 | HK\$ 44,005.15 (兼職導師費用 \$18,900 + 聯網工作坊 \$10,112.5 + 參考資料及所需之軟件 \$14,992.65) |
| 文憑試倫理與宗教科選修科 (聯網課程) | 為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在宗教及倫理方面有興趣的同學，提高他們的道德思考及表達能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試倫理與宗教科學生的多元需要 ● 聯網學校: 鄧鏡波書院、香港仔工業中學、嘉諾撒書院 (本學年本校開始有中四學生加入聯網) | 學生能增加在文憑倫理與宗教科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試 | 2024 年 9 月起為期一學年 | 聯網共同聘請教師負責教授課程及製作教材 | HK\$ 18,977 (承擔聯網聘請教師的第一年費用) |

2023/24 盈餘: \$55,293.13

2024/25 學年總撥款額: \$101,400

2024/25 學年總支出: \$62,982.15

2024/25 盈餘: \$93,710.98

附頁 5: 公民與社會發展科一筆過津貼財務報告 2024-25 學年

| 項目 | 策略/工作 | 成效 | 推行時間表 | 所需資源 | 實際開支 |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 發展或採購相關的學與教資源 | 購買出版社網上資源套，能為老師提供更多教學資源作為參考，有助了解新課程的要求。 | 出版社推出的網上教學資源套，提供了 PPT、課堂活動、試題庫等。老師可以參考這些資料，有效提升教學素質及學生的學習成效 | 2024 年 9 月 至 2025 年 8 月 | 購買出版社 網上資源套 | HK\$3, 016. 6 |
| | 為圖書館添置了一些新圖書。 | 學生及教師能借閱，以豐富公民科的相關知識。 | | 購買圖書 | |
| 資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 | 本年度中五級會進行內地考察，為了讓學生得到更適切的照顧，本校額外編配了 2 位老師，並購買了一些物資帶到內地，以備不時之需。 | 老師和學生到內地考察，能一同認識內地最新的國情。額外編配的老師主要來自國安小組，師生均能提升對國情的認知和國民身份認同。 | 2025 年 6 月 | 額外老師考察費用及所需物資(例如：口罩/急救用品) | HK\$3, 431 |
| 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 | 為了增加全校學生及家長對中國國情、國家安全的了解，並提升國民身份認同感，本科舉行了全校性展覽活動及有獎問答遊戲，鼓勵全校一同參與。 | 為增強學生和家長對國家憲法日、國家安全、新春、元宵節等認識，本校舉辦了一連串活動，包括：早會分享、網上問答遊戲、攤位遊戲、家長日活動等，反應熱烈。 | 2024 年 12 月 及 2025 年 4 月 | 購買物資、禮物及運費 | HK\$7, 202. 21 |
| 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動 | 舉行本地及內地考察、參觀博物館等，開支用作支付入場費、交通費等。 | 本科與公經社科和普通話科合作，一同到深圳考察，又與中史科合辦參觀香港故宮文化博物館，並獲邀協辦「全民國家安全教育日親子嘉年華」攤位等。此外，本科帶領學生參觀駐香港 | 2024 年 12 月 至 2025 年 7 月 | 入場費、交通費、活動物資及禮物 | HK\$26, 619. 95 |

| 項目 | 策略/工作 | 成效 | 推行時間表 | 所需資源 | 實際開支 |
|----|-------|---|-------|------|------|
| | | 部隊展覽中心和安全社區體驗館。同學積極參與，能透過活動，對中華文化和國家安全有更多認識，學生大開眼界。 | | | |

2021-2025 學年撥款 = \$300,000*

2021-2022 學年總支出 = \$7,220.9

2022-2023 學年總支出 = \$62,837.42

2023-2024 學年總支出 = \$191,002.6

2024-2025 學年總支出 = \$40,269.76

2021-2025 總支出 = \$ 301,330.68

超出的\$1,330.68 由「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」支付

* 根據 EBCM 083/2021 和 EBCM 174/2023

附頁 6 :全方位學習津貼運用報告 24-25 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|-----|--|--|------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|----------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 心靈園圃計劃 - 有機農場體驗 - 水耕課程 - 傳統土耕課程 水耕物資(營養液)、水耕器材的維修、土壤農耕物資(土壤、種子、設備等) | - 讓學生有機會認識有機農場自給自足的運作,參與農務體驗。讓學生感受大自然的奇妙與天主的恩典,建立良好品格和增強抗逆力 - 讓學生學習水耕種植,採用科技的種植方法,反思科技為生活帶來的便利,以及歐美行業現時情況及將來發展等 - 教導傳統泥土耕種,讓學生經驗有機農耕的過程,建立負責任的品格和感受天主的恩典 | 全年 | 中一至中六 | 150 | \$8,332.81 | \$55.55 | E1, E5, E7 | 生命及價值觀教育 | 學生參與活動的表現良好積極、出席率達八成 | ✓ | | ✓ | ✓ | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|--------|----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 2 | 中一迎新活動 | 讓中一新同學認識校園環境、組別及建立班會團隊，早日融入學校生活。 | 20/8/2025-5/9/2025 期間 | 中一及部份其他級別協助同學 | 180 | \$2,370.30 | \$13.17 | E1 | 價值觀教育 | 為讓中一新同學認識學校環境，使能早日融入慈幼家庭，靈德育及公民教育組邀請校內部份科組，由老師或高年級同學為中一同學作介紹。中一同學普遍積極參與，並完成工作紙爭取小禮物。 | ✓ | | | | |
| 3 | 飛躍之旅 | 中一新同學透過紀律訓練、團隊合作活動，認識新朋友和提早適應校園 | 2024年8月 | 中一 | 160 | \$21,898.60 | \$136.87 | E1, E5 | 價值觀教育 | 中一同學表現積極，透過訓練和團體遊戲，建立常規和班中歸屬感 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------|---------------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 4 | 中二愛德服務學習計劃及中二愛德服務學習學兄計劃(中四) | 透過工作坊培育活動及愛德服務體驗，讓學生實踐愛德服務和慈幼青年中「青年帶動青年」的精神，並從中學習愛德服務精神和籌備服務的技巧，使同學能夠發揮天賦和潛能。 | 2024年 10月 | 中二 及 中四 | 40 | \$11,600.00 | \$290.00 | E1、E5 | 服務學習 | 本校與循道衛理中心愛秩序灣綜合青少年服務合辦的「愛德服務學習(學兄)計劃」。同學及家長義工參與兩次工作坊及一次服務預備日，了解服務對象的需要，學習為服務對象籌備及組織愛德服務。服務後問卷調查中服務對象及義工均給予正面反應。 | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | 班會幹事領袖訓練 | 聘請領袖訓練機構來校為班會幹事作領袖培訓，加強班會幹事的身份認同、領導才能，加強歸屬感。 | 2025年 11月15 日 | 中一 及 中二 | 40 | \$9,867.00 | \$246.68 | E5 | 領袖訓練 | 同學表現積極，透過訓練和團體遊戲，培訓領導技巧 | | ✓ | | ✓ü | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | | |
|----|----------------|--|-----------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|--|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 6 | 「慈青輔導及發展計劃」 | 統籌和舉行「慈青輔導及發展計劃」活動，以及處理輔導面談工作和其他推廣精神健康活動 | 全年 | 中一至五級 | 115 | \$224,035.00 | \$1,948.13 | E5 | 健康的人際關係及價值觀教育 | 中一至中三同學平均全年活動出席率皆高於80%，高於90%參加者認同計劃的成效，為他們帶來正面改變如提升了自尊心、溝通能力和抗壓能力等；在中四和中五方面，100%參與同學認同活動成效，當中包括他們滿意活動能讓他們更認識自己和解難能力。 | | ✓ | | | ✓ | |
| 7 | 中五成長課模擬社會體驗工作坊 | 透過真實社會情境培養學生正確工作態度、理財觀念以及生涯規劃的認識，鼓勵他們發揮理財智慧，及早為未來生 | 17/3/2025 | 中五級 | 110 | \$13,000.00 | \$118.18 | E, E5 | 生涯規劃 | 整體出席率逾九成，同學表現積極投入 | | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|-----------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | 活作好安排。 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 中六模擬放榜 | 學生能透過模擬放榜的處境感受到文憑試及規劃出路的迫切性 | 7/12/2025 | 中六級 | 95 | \$11,500.00 | \$121.05 | E, E5 | 生涯規劃 | 近7成同學認為活動能達到目的及對其有幫助 | | | | | ✓ |
| 9 | 領袖訓練營 | 讓學生可以發掘更多不同的技能及興趣 | 8/12/2024 | 中四 | 15 | \$3,420.00 | \$228.00 | E1, E5 | 領袖訓練 | 同學表現積極,透過訓練和團體遊戲,培訓領導技巧 | | | ✓ | | ✓ |
| 10 | 校際朗誦節(Speech Festival) | 讓學生有不同的體驗經歷 | 2024年12月 | 中一至五級 | 123 | \$25,211.20 | \$204.97 | E1 | 跨學科(其他) | 同學參與英文科、宗教科、中文科、普通話科朗誦比賽,部份取得優異成績 | ✓ | | | | |
| 11 | 中三級領袖培訓計劃 | 讓學生學習如何擔任領導角色,將來可以於校內帶領同學 | 全年 | 中三級 | 16 | \$3,541.09 | \$221.32 | E1 | 領袖訓練 | 計劃同學表現出色,於各校內校外活動有效組織活動,為社福機構、同學、社區精神病復康者設計活動並帶來極正面的果效。 | | ✓ | | ✓ | ✓ |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|----------|------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 12 | 興趣班 | 讓學生有不同的體驗經歷 | 9/12/ 2024 | 中一 至中 三 | 20 | \$740.79 | \$37.04 | E1 | 課外活動組 | 舉辦漂漆活動,弘揚中國文化,參加人數亦踴躍 | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | 低動機學生興趣班 | 讓學生有不同的體驗經歷 | 4/5/ 2025 | 中二 及中 三級 | 14 | \$30,500.00 | \$2,178.57 | E1, E5 | 生涯規劃 | 學習動機較低的學生參與,認同計劃都投入活動。 | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | 瞻禮攤位 | 讓學生有不同的體驗經歷 | 6/12/ 2025 | 全校 | 750 | \$7,410.53 | \$9.88 | E1 | 價值觀教育 | 統籌攤位同學表現積極,參加同學大都投入活動,氣氛良好 | | ✓ | | | ✓ |
| 15 | 慶祝聖誕 | 讓學生有一個愉快的聖誕 | 20/12/ 2025 | 全校 | 750 | \$5,634.40 | \$7.51 | E1 | 價值觀教育 | 集體慶祝部分都很熱鬧,學生投入參與 | | ✓ | | | ✓ |
| 16 | 多元學習活動日 | 籌辦學校資源未能提供的活動,讓學生能親身體驗並發掘興趣。 | 8/1/ 2026 | 全校 | 750 | \$27,991.00 | \$37.32 | E1, E2, E5 | 跨學科(其他) | 為各級舉辦不同活動,問卷反映同學們認同活動的成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | 試後活動 | 讓學生有不同的體驗經歷 | 6/7/ 2025 | 全校 | 700 | \$29,348.00 | \$41.93 | E1 | 跨學科(其他) | 各級舉辦3-4次不同的學習活動,意見亦大致正面。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---------------|---|----------------|---------------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 18 | 旅行日 | 讓學生可以聯誼,發揮 團隊精神,訓練學生自 理能力 | 27/11/ 2025 | 中一 及 中二 | 300 | \$26,999.65 | \$90.00 | E1 | 德育、公民及 國民教育 | 師生們都熱愛班際 競技比賽,亦讓各 班同學們有機會可 以認識彼此。 | ✓ | | | | |
| 19 | 課外活動 FUN FAIR | 讓學生有不同的體驗經 歷 | 2/5/ 2025 | 全校 | 700 | \$4,484.17 | \$6.41 | E1 | 跨學科(其他) | 同學大部分都積極 參與不同學會的攤 位活動。 | ✓ | | | | |
| 20 | STEAM Fun Day | 中三級試後編程活動, 提升同學對 STEAM 的興 趣及運用電腦科所學知 識及解難能力 | 2025 年 6 月 | 中三 | 150 | \$22,735.00 | \$151.57 | E1, E5 | 跨學科 (STEAM) | 同學反應非常積 極,尤其獲獎同學 | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | STEAM 工作坊 | 多元學習活動日進行, 提升同學對 STEAM 相關 學科的興趣及解難能力 | 2025 年 6 月 | 中四 | 120 | \$45,948.50 | \$382.90 | E1, E5 | 跨學科 (STEAM) | 同學於製作智能裝 置部分反應一般, 但運動體驗部分反 應非常積極 | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | 推動 STEAM 相關活動 | 參與和舉辦不同 STEAM 活動、比賽及工作坊, 提升同學對 STEAM 相關 學科的興趣及解難能力 | 第二、三 學期 | 全校 | 420 | \$3,788.59 | \$9.02 | E1, E5 | 跨學科 (STEAM) | 同學積極參與不同 種類的科學比賽, 主題活動日及展 覽,反應良好 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|------------------|---|------------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 23 | 聯校科學展覽 | 讓同學運用所學知識，提升對科研的興趣及解難能力，讓同學向大眾展示及講解校內科研產品 | 第二，三學期 | 中三至中四 | 22 | \$11,854.00 | \$538.82 | E1, E2, E5 | 跨學科 (STEAM) | 參賽同學反應非常正面，表現非常好，亦獲得獎項和證書 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 24 | 科學創意工作坊 | 提升學生的學習動機，促進課堂成效 | 第一學期 | 初中 | 20 | \$11,800.00 | \$590.00 | E1, E5 | 資優教育 | 學生參與活動的表現正面和積極、出席率達八成及成功取得參與證書/或參與比賽，得到參與/比賽證書 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 25 | 資助同學參與創意比賽及活動材料 | 資優比賽及香港聯合國教科文組織可持續發展教育學程計劃 | 全年 | 全校 | 20 | \$18,181.68 | \$909.08 | E1, E5 | 資優教育 | 學生參與活動的表現正面和積極、老師觀察，得到參與/比賽證書 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 26 | 舉辦活動以增強資優學生的情意教育 | 種植太空種子計劃/參與有機大使培訓 | 2025年3月至6月 | 中一至中五 | 20 | \$3,923.00 | \$196.15 | E1, E5 | 資優教育 | 學生參與活動的表現良好和投入、出席率達八成 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---|-----------------------|--------------------------------|--------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 27 | Course Tutor Fees | 提升學生的學習動機， 促進課堂成效 | Sep- 2024 - May- 2025 | S. 1-3 | 37 | \$25,650.00 | \$693.24 | E1, E5 | 英文 | According to the student evaluation survey, over 80% of them found the course useful. They agreed that their English had improved and were satisfied with the course and teachers | | ✓ | | | |
| 28 | Mathematics Competitions: Applications and Training courses | 豐富數學知識和解決問題能力的競賽和培訓課程 | 全年 | 中一至中五 | 84 | \$45,299.60 | \$539.28 | E1, E2 | 數學 | 表現理想，共奪得200個校外數學比賽獎項。 | | ✓ | | | |
| 29 | Funny Math Program | 提升學生的學習動機， 促進課堂成效 | 第二及第三學期 | 中二及中三 | 24 | \$5,400.00 | \$225.00 | E5 | 數學 | 大部分同學準時出席，問卷中表示在課堂中找到學習數學的興趣和信心。 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---------------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 30 | 實地生態考察 | 與外間機構合作進行實地生態考察活動,認識本地生態系統和保育方式 | 2024年 12月 | 中五 | 35 | \$10,930.00 | \$312.29 | E1, E2 | 科學 | 參加同學普遍反應非常積極 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 31 | 安排趣味科學實驗(科學學會物理部份)或參觀與物理學相關之展覽(如天文台/大學等) | 透過進行有趣的物理相關實驗或安排參觀,讓同學能學以致用,提升學生學習科學之動機 | 2024年 12月至 2025年7 月 | 中一 至 中六 | 30 | \$280.00 | \$9.33 | E1 | 科學 | 同學反應積極及投入,另外有一位同學於2025國際兒童及青少年物理大賽獲得金獎 | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | 多元智能活動 | 外出參觀 | 全年 | 初中 | 150 | \$27,915.00 | \$186.10 | E1, E2 | 科學 | 學生出席率、投入積極程度及表現 | ✓ | | | | |
| 33 | 安排學生參訪與《基本法》歷史及憲制安排相關的地點(如立法會綜合大樓、中國人民解放軍駐香港部隊大廈、終審法院等..) | 由專家講解「一國兩制」的方針、《憲法》和《基本法》共同構成香港特區的憲制基礎,以及香港特區的政治體制的特點,讓學生深入認識法治精神的意義及香港政制,以及香港特區在維護國家安全方面的憲 | 試後活動 | 初中 | 20 | \$2,038.95 | \$101.95 | E2 | 生活與社會科 | 學生參與活動的表現良好積極、能反思所學 | ✓ | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|------------------------------|--|------------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | 制責任。 | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 舉辦與課題相關的活動,例如生命價值、成長需要的講座或活動 | 鼓勵同學經歷與反思生命和成長,學習培養健康的個人成長和和諧的人際關係,真係生命和重視正確的價值觀 | 聖誕節 | 初中 | 20 | \$2,038.95 | \$101.95 | E5 | 生活與社會科 | 學生參與活動的表現良好積極、能反思所學 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 35 | 兩隊合唱團參加校際音樂比賽 | 為有興趣的學生提供合唱音樂訓練,並透過參加校際音樂比賽,與其他學校作音樂分享與交流 | Sept-Mar | 中一至中五 | 50 | \$7,488.70 | \$149.77 | E1, E2 | 藝術(音樂) | 兩隊合唱團皆取得銅獎 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 36 | 資助學生參與校際比賽 | 為有興趣及具潛質的同學提供校外比賽的機會,發展潛能 | Sept-Mar | 中一至中五 | 10 | \$200.00 | \$20.00 | E1 | 藝術(音樂) | 參與學生人數上升,成績理想 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 37 | 器樂組比賽/欣賞活動 | 為有興趣及具潛質的同學提供校外比賽或音樂欣賞機會,發展潛能 | Mar | 中一至中五 | 20 | \$2,370.50 | \$118.53 | E1, E2 | 藝術(音樂) | 學生積極投入 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 38 | 樂器班資助 | 透過樂器班,資助有興趣的同學發展潛能 | Sept - May | 中一至中三 | 10 | \$1,200.00 | \$120.00 | E1 | 藝術(音樂) | 學生出席率理想 | ✓ | ✓ | | | ✓ |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|----------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 39 | 體育行政及學界比賽(交通/報名/註冊/影印/獎牌) | 參加比賽，擴闊學生視野 | 全年 | 中一至中六 | 222 | \$24,107.00 | \$108.59 | E1 | 體育 | 學生積極參與學界比賽 | | ✓ | | ✓ | |
| 40 | DSE 體育訓練營 5 日 (學生費用 23 人) 學校資助：每日 \$125*23 人*5 日 | 加強及提升學生實習部分的能力和表現 | 6-8/7/ 2025 | 中四至中六 | 6 | \$1,500.00 | \$250.00 | E1、E5 | 體育 | 學生出席率及表現，友誼賽表現 | | ✓ | | ✓ | |
| 41 | DSE 體育訓練營 5 日 (老師費用 3 人) | | 6-8/7/ 2025 | 中四至中六 | 2 | \$1,140.00 | \$570.00 | E1 | 體育 | 學生出席率及表現，友誼賽表現 | | | ✓ | | |
| 42 | 體育選修科聯校課程(體適能導師) | 指導同學正確的訓練方法 協助 DSE PE 選修同學的訓練 | 全年 | 中四至中六 | 20 | \$8,800.00 | \$440.00 | E5 | 體育 | 學生出席及公開試表現理想 | | ✓ | | | |
| 43 | 體育科球類導師費用 | 指導同學正確的球類項目使用方法，發展潛能 | 全年 | 中四至中六 | 20 | \$8,200.00 | \$410.00 | E5 | 體育 | 學生出席及公開試表現理想 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|----------|--|---------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 44 | 學界校隊教練津貼 | 聘請教練，安排恆常一星期1次練習，期望學生透過全年持續練習，加強加強歸屬感。 | 全年 | 中一至中六 | 28 | \$23,314.00 | \$832.64 | E5 | 體育 | 球員表現積極，大都準時出席練習和參與學界比賽 | | | ✓ | | |
| 45 | 聘請國術教練 | 參與學界國術比賽 | 全年 | 中一至中六 | 16 | \$20,824.00 | \$1,301.50 | E5 | 體育 | 大部分學員表現積極主動，準時出席練習 | | ✓ | ✓ | | |
| 46 | 比賽物資運送費用 | 參與學界國術比賽 | 2025年7月 | 中一至中三 | 9 | \$390.00 | \$43.33 | E1 | 體育 | 代表學校參與聯校活動演出，學員表現理想 | | | ✓ | | |
| 47 | 車費 | 參與學界比賽 | 全年 | 中一至中六 | 53 | \$1,143.10 | \$21.57 | E2 | 體育 | 整體出席率逾八成，同學表現積極投入，東區減罪3人籃球比賽迎全運籃球比賽獲得冠軍，北協盃籃球邀請賽獲得亞軍 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---|--|------|---------------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 48 | 籃球助教費用 \$200/hr x 240hr | 聘請助教,安排恆常一 星期 2-3 次的練習,期 望學生透過全年持續練 習,加強籃球隊成員的 身份認同,加強歸屬感。 | 全年 | 中一 至 中六 | 53 | \$40,765.00 | \$769.15 | E5 | 體育 | 整體出席率逾八 成,同學表現積極 投入,東區減罪 3 人籃球比賽迎全運 籃球比賽獲得冠 軍,北協盃籃球邀 請賽獲得亞軍 | | | ✓ | | |
| 49 | 足球隊教練費(\$900 x 55 節) | 聘請教練,安排恆常一 星期 1 至 2 次的練習, 期望學生透過全年持續 練習,加強成員的身份 認同,加強歸屬感。 | 全年 | 中一 至 中五 | 55 | \$40,212.00 | \$731.13 | E5 | 體育 | 學生練習出席率理 想,比賽時投入積 極 | | | ✓ | | |
| 50 | 聘請專業教練津 貼:比賽指導(6次 比賽指導 x 每次 \$650) | 期望透過教練在比賽中 的指導,提升同學的自 信心及反思能力,從而 取得進步。 | 全年 | 中一 至 中六 | 17 | \$2,600.00 | \$152.94 | E5 | 體育 | 大部分學生準時出 席,在丙組團體賽 奪得季軍。 | | | ✓ | | |
| 51 | 聘請專業教練津 貼:訓練(21次訓練 x 每次 \$900) | 期望透過教練在比賽中 的指導,提升同學的自 信心及反思能力,從而 取得進步。 | 全年 | 中一 至 中六 | 17 | \$14,947.00 | \$879.24 | E5 | 體育 | 大部分學生準時出 席,在丙組團體賽 奪得季軍。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------------------|-------|-----------|--------------|------------------------|----------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 52 | 恒生盃乒乓球賽報名費 | 期望同學透過比賽中提升同學的自信心,擴闊視野,建立自強不息的態度。 | 9月至11月 | 中二至中五 | 6 | \$250.00 | \$41.67 | E1 | 體育 | 大部分同學的比賽表現理想。 | | | ✓ | | |
| 53 | 校際桌球隊教練費用 | 校隊訓練 | 全年 | 中一至中六 | 8 | \$3,655.00 | \$456.88 | E5 | 體育 | 學生練習出席率理想,比賽時投入積極 | | | ✓ | | |
| 54 | 校際桌球隊比賽車費及報名費用 | 校隊比賽 | 全年 | 中一至中六 | 8 | \$687.40 | \$85.93 | E1 | 體育 | 學生練習出席率理想,比賽時投入積極 | | | ✓ | | |
| 55 | 排球校隊訓練 (教練費用\$180/hr x 130hr x 2人) | 聘請助教,安排恆常一星期2-3次的練習,期望學生透過全年持續練習,加強排球隊成員的身份認同,加強歸屬感。 | | 中一至中六 | 41 | \$56,158.00 | \$1,369.71 | E5 | 體育 | 學生練習出席率理想,比賽時投入積極 | | | ✓ | | |
| 56 | 童軍訓練活動 | 透過不同之童軍活動(戶外訓練營地所提供之活動項目,包括但不限於:攀石場/射箭設施/歷奇導師費用等), | 25年12月或26年4月/暑假(視乎場) | 中一至中六 | 30 | \$14,276.80 | \$475.89 | E1, E6, E7, E8 | 德育、公民及國民教育 | 透過不同形式之恆常訓練,除增進隊員童軍技能外,亦能培養其紀律、團隊合作等能力。 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------|---------------|-----------|--------------|------------------------|----------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | 藉此提升隊員間之團隊合作、學員在活動中也能突破自己，從而提升抗逆力 | 地空缺 情況) | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 步操比賽報名及交通費用津貼 | 透過步操比賽訓練，提升隊員間之團隊合作及忍耐力 | 25年9月至10月 | 中二 至 中六 | 30 | \$3,408.30 | \$113.61 | E2 | 德育、公民及國民教育 | 隊員在比賽中積極參與，並於港島地域步操比賽及升旗比賽都獲得獎項 | | ✓ | | | |
| 58 | 童軍/領袖訓練班津貼 | 透過步操比賽訓練，提升隊員間之團隊合作及忍耐力 | 全年 | 中一 至 中六 | 30 | \$1,985.00 | \$66.17 | E1, E6, E7, E8 | 德育、公民及國民教育 | 透過不同形式之訓練班/工作坊/專章考驗，可增進隊員之童軍技能或相關能力，以獲取專章 | | ✓ | | ✓ | |
| 59 | 教練費(游泳隊) \$230/hr x 46hr | 聘請助教，安排恆常一星期1-2次的練習，期望學生透過全年持續練習，加強田徑/游泳隊成員技術及體能。 | 全年 | 中一 至 中六 | 20 | \$8,659.00 | \$432.95 | E5 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現投入，部份隊員獲獎 | | | | | |
| | 教練費(田 隊)\$350/hr x 110hr | | 全年 | 中一 至 中六 | 46 | \$18,200.00 | \$395.65 | E5 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現投入，部份隊員獲獎 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|-----------------------------|--|------|---------------|-----------|--------------|------------------------|----------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | 教練費(徑 隊)\$350/hr x 110hr | | 全年 | 中一 至 中六 | 28 | \$31,479.00 | \$1,124.25 | E5 | 體育 | 學生出席率及校際 比賽表現投入，部 份隊員獲獎 | | | | | |
| 60 | 中文辯論隊校隊訓 練 | 聘請助教，安排恆常一 星期 2-3 次的練習，期 望學生透過全年持續練 習，加強辯論隊成員的 身份認同，加強歸屬感。 | 全年 | 中一 至 中五 | 15 | \$16,924.00 | \$1,128.27 | E1, E5 , E7 | 中文 | 學生出席率及表 現，友誼賽表現。 重視培養團隊精 神，每場比賽後的 檢討會有助隊員反 省表現及態度，有 助學生個人成長。 | ✓ | ✓ | | | |
| 61 | 足球機學會恆常訓 練 | 聘請導師，安排恆常一 星期 1 次的訓練，期望 學生透過持續鍛鍊，提 升同學足球機技巧，並 加強對學會，乃至學校 的歸屬感 | 全年 | 中一 至 中五 | 48 | \$4,071.00 | \$84.81 | E5 | 體育 | 恆常訓練除增進學 生球技外，亦培養 其鍛鍊的常規，聽 從教練指示的紀律 性。從而達到全方 位學習。 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|--------------------------|--|------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 62 | English Society Meetings | Organising activities for members of English Society to enhance their interest of learning English | 全年 | 中一至中五 | 34 | \$2,298.30 | \$67.60 | E1, E6 | 英文 | 會員積極參與英文學會活動 | ✓ | | | | |
| 63 | 魔術技巧 | 指導學生魔術知識 | 全年 | 中一至中五 | 25 | \$5,200.00 | \$208.00 | E5 | 藝術(其他) | 學生投入活動,學習到簡單魔術技巧。 | | ✓ | | | ✓ |
| 64 | 校際羽毛球隊學界校隊球衣津貼 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 28 | \$2,800.00 | \$100.00 | E1 | 體育 | 球員表現積極,大都準時出席練習和參與學界比賽 | | | ✓ | | |
| 65 | 國術組制服資助 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 16 | \$1,520.00 | \$95.00 | E1 | 體育 | 大部分學員表現積極主動,準時出席練習,演出表演理想 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|------------------|---------------|------|-------|-----------|--------------|------------------------|------------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 66 | 校際籃球隊球衣津貼 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 53 | \$4,700.00 | \$88.68 | E1, E7, E8 | 體育 | 整體出席率逾八成,同學表現積極投入,東區滅罪3人籃球比賽迎全運籃球比賽獲得冠軍,北協盃籃球邀請賽獲得亞軍 | | | ✓ | | |
| 67 | 校際籃球隊比賽飲料 | 購買比賽及訓練設備及用品 | 全年 | 中一至中六 | 53 | \$120.00 | \$2.26 | E1, E7 | 體育 | 整體出席率逾八成,同學表現積極投入,東區滅罪3人籃球比賽迎全運籃球比賽獲得冠軍,北協盃籃球邀請賽獲得亞軍 | | | ✓ | | |
| 68 | 校際足球隊訂造球衣津貼(60人) | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中五 | 55 | \$6,800.00 | \$123.64 | E1, E7, E8 | 體育 | 學生出席率及表現理想,曾獲賽馬會學界足球發展計劃:挑戰盃冠軍、東區警區防騙盾足球比賽青年組-亞 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|----|-------------|---------------|------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | | | | | | | | | 軍等 | | | | | |
| 69 | 校際足球隊租用球場費用 | 提供更佳環境予學生訓練 | 全年 | 中一至中五 | 55 | \$1,454.00 | \$26.44 | E1 | 體育 | 學生出席率及表現理想,曾獲賽馬會學界足球發展計劃:挑戰盃冠軍、東區警區防騙盾足球比賽青年組-亞軍等 | | | ✓ | | |
| 70 | 校際足球隊比賽飲料 | 購買比賽及訓練設備及用品 | 全年 | 中一至中五 | 55 | \$1,546.80 | \$28.12 | E1, E7 | 體育 | 學生出席率及表現理想,曾獲賽馬會學界足球發展計劃:挑戰盃冠軍、東區警區防騙盾足球比賽青年組-亞軍等 | | | ✓ | | |
| 71 | 校際乒乓球賽球衣津貼 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 17 | \$1,500.00 | \$88.24 | E1 | 體育 | 大部分同學的比賽表現理想。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------|------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|---------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 72 | 校際排球隊球衣津貼 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 41 | \$4,500.00 | \$109.76 | E1 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現，校際比賽獲取亞軍 | | | ✓ | | |
| 73 | 校際排球隊車費/飲料 | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 41 | \$1,359.80 | \$33.17 | E2, E6 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現，校際比賽獲取亞軍 | | | ✓ | | |
| 74 | 校際排球隊報名費(公開比賽) | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 41 | \$2,000.00 | \$48.78 | E1 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現，校際比賽獲取亞軍 | | | ✓ | | |
| 75 | 校際排球隊租用場地 | 提供更佳環境予學生訓練 | 全年 | 中一至中六 | 41 | \$6,142.00 | \$149.80 | E1 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現，校際比賽獲取亞軍 | | | ✓ | | |
| 76 | 校際排球隊籌辦全港二人排球賽(與協恩中學合辦) | 讓學生有更多機會參與比賽 | 7/11 | 中一至中六 | 64 | \$7,921.20 | \$123.77 | E1, E6 | 體育 | 學生參與比賽及表現理想 | | | ✓ | | |
| 77 | 童軍制服資助 | 資助童軍成員購買制服，並於集會期間教導他們如何整理，藉此提升儀容及自理能力 | 全年 | 中一至中六 | 35 | \$2,956.00 | \$84.46 | E1 | 德育、公民及國民教育 | 透過整理及穿著整齊制服，提升隊員之自理能力及一切性 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|----------|-------|-----------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 78 | 聖約翰救傷隊制服資助 | 資助隊員購買制服，並於集會期間教導他們如何整理，藉此提升儀容及自理能力 | 全年 | 中一至中六 | 6 | \$600.00 | \$100.00 | E1 | 德育、公民及國民教育 | 透過整理及穿著整齊制服，提升隊員之自理能力及一切性 | ✓ | | | | |
| 79 | 車費(友校接力賽) | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 12 | \$2,869.50 | \$239.13 | E2 | 體育 | 學生出席率及表現理想，友校接力獲取亞軍，季軍 | | ✓ | | | |
| 80 | 田徑/游泳隊校隊服裝(\$100 X 130人) | 資助學生更積極參與課外活動 | 全年 | 中一至中六 | 53 | \$3,825.00 | \$72.17 | E1 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現投入，部份隊員獲獎 | | | ✓ | | |
| 81 | 政府泳池租水線 | 為隊員提供練習場地，提升隊員之技能訓練或體驗 | 全年 | 中一至中六 | 20 | \$4,440.50 | \$222.03 | E1 | 體育 | 學生出席率及校際比賽表現投入，部份隊員獲獎 | | | ✓ | | |
| 82 | 茶道工作坊(1次) | 讓同學認識日本茶道文化 | 2024年11月 | 中一至中五 | 33 | \$3,100.00 | \$93.94 | E1. E5 | 藝術(其他) | 這次體驗的結果非常正面。學生的投入度，及後在「文化周」中學會成員親自向其他同學展示他們所學到的所有步驟和禮儀，同 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|---------------|---------------|-----------|----------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | | | | | | | | | 學表現認真積極。 | | | | | |
| 83 | 香港課外活動主任 協會 - 會費 | | 全年 | 中一 至 中六 | 700 | \$350.00 | \$0.50 | E1 | 跨學科(其他) | / | ✓ | | | | |
| 84 | 才藝傳情頌親恩 | 讓同學透過不同才藝表 演向父母表達謝意 | 2025年7 月4日 | 中一 至 中五 | 100 | \$750.07 | \$7.50 | E1 | 價值觀教育 | 讓同學透過不同才 藝表演向父母表達 謝意。表演項目包 括舞獅、歌唱、獨 誦、跆拳道、話劇、 樂器演奏等。同學 表演投入,觀眾反 應熱烈 | | | ✓ | | |
| (如空間不足,請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | 8,696 | \$1,133,375.78 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|---------------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------|----------|----------|------------------|
| | | | | 級別 | 總 參 與 人 數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能 發展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的經 驗 |
| 1.2 | 境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中三級領袖培訓計劃 (交流團) 與普通話科、生社科 合辦 隨團老師：3人 團費：\$561*3=1683 | 讓學生認識祖國並擴闊 學生視野 | 2025年4 月17-19日 (共3天) | 中一 至 中三 | 30 | \$2,351.00 | \$78.37 | E4 | 德育、公民 及國民教 育 | 交流團讓同學增加對潮 州華僑的歷史、探究古 老的潮州風俗文化，認 識潮州的傳統工藝及有 關的文化背景。 | ✓ | | | | |
| 2 | 聯合活動 / 海外交流 活動團費： 童軍成員：20人 考察目的地：澳門 考察日數：4日3夜 | 增進成員的國際視野及 深化個人體會經驗，讓 成員親身閱歷，增廣見 聞。同時也是進度性獎 章(世界認識)入其中之 一項考核要求 | 2025年7 月18至20 日 | 中一 至 中五 | 25 | \$13,500.00 | \$540.00 | E3 | 童軍 | 隊員積極投入活動，透 過是次交流營，使同學 有機會認識澳門童軍之 文化及社區，另外亦能 完成進度性獎章內「世 界認識」之項目。 | | ✓ | | | |
| 3 | 聯合活動 / 海外交流 活動 老師：2人 | 增進成員的國際視野及 深化個人體會經驗，讓 成員親身閱歷，增廣見 聞。同時也是進度性獎 章(世界認識)入其中之 一項考核要求 | 2025年7 月18至20 日 | | 1 | \$765.43 | \$765.43 | E4 | 童軍 | 隊員積極投入活動，透 過是次交流營，使同學 有機會認識澳門童軍之 文化及社區，另外亦能 完成進度性獎章內「世 界認識」之項目。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱 | 活動簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開 支 (\$) | 開支 用途 * | 範疇 ¹ (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號,可選擇多 於一項) | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------|---------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|------------------|
| | | | | 級別 | 總 參 與 人 數 | | | | | | 價值 觀 教育 | 智能 發展 (配合 課程) | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的經 驗 |
| 4 | 杭州籃球比賽 學生：12人 日期：聖誕假期(6 日) 學校資助：每人 \$225/1日,合共每人 \$1,350 | 到杭州參加中國冬季國 際(地區)青少年籃球 賽,透過到祖國參加國 際比賽讓學生認識祖國 並擴闊學生視野。 | 2025年12 月25至30 日 | 中三 至 中五 | 12 | \$16,200.00 | \$1,350.00 | E3 | 體育 | 全員出席,同學表現積 極投入,於比賽中獲得 第七名 | | | ✓ | | |
| 5 | 杭州籃球比賽 老師：2人 日期：聖誕假期(6 日) 全方位：每人\$2,990 | 到杭州參加中國冬季國 際(地區)青少年籃球 賽,透過到祖國參加國 際比賽讓學生認識祖國 並擴闊學生視野。 | 2025年12 月25至30 日 | | 2 | \$5,980.00 | \$2,990.00 | E4 | 體育 | | | ✓ | | | |
| (如空間不足,請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項總開支 | | | | 70 | | \$38,796.43 | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | | 8,766 | | \$1,172,172.21 | | | | | | | | | |

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----|--------------------------------|-------------------------------|----|-------------|
| 1 | Decorations for English Corner | 提供及優化英文活動室空間，提供更佳環境予學生學習。 | | \$32,800.00 |
| 2 | 鋼琴調音保養 | 校內鋼琴恆常調音保養，包括 2 部直身琴及 2 部三角琴。 | | \$5,506.00 |
| 3 | 急救用品 (212 室及健身室) | 健身室急救用品 | | \$306.00 |
| 4 | 健身房用品及保養 | 健身室所需設備及保養 | | \$13,342.33 |
| 5 | 校際籃球隊購買物資 | 購買比賽及訓練設備及用品 | | \$9,473.00 |
| 6 | 校際足球隊購買練習/比賽物資 | 購買比賽及訓練設備及用品 | | \$3,802.60 |
| 7 | 校際足球隊雜費(洗衣費、宣傳印刷) | 提供更佳環境予學生訓練 | | \$360.00 |
| 8 | 器材添置 (如：乒乓球、球枱) | 資助學生更積極參與課外活動 | | \$7,466.10 |
| 9 | 校際桌球隊桌球設備 | 買比賽及訓練設備及用品 | | \$6,758.00 |
| 10 | 校際排球隊排球 (\$400 x 15) | 購買比賽及訓練設備及用品 | | \$5,032.00 |
| 11 | 童軍常用物資、器材購置 | 透過添購相關器材或物資，為成員提供相關之童軍技能訓練或體驗 | | \$4,330.84 |
| 12 | 聖約翰救傷隊急救物資 | 透過添購相關器材或物資，為隊員提供相關之技能訓練或體驗 | | \$1,030.00 |
| 13 | 田徑/游泳隊校隊練習器材 | 透過添購相關器材或物資，為隊員提供相關之技能訓練或體驗 | | \$8,580.00 |

| 編號 | 項目 | 用途 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| 14 | AI 及編程教學用器材 | 透過添購相關器材或物資，為學員提供相關之技能訓練或體驗 | | \$3,000.24 |
| 15 | 中文辯論隊隊務支出 (隊衣、辯卡、文具、報名費用、比賽獎品) | 資助學生更積極參與課外活動 | | \$2,099.80 |
| 16 | 維修校內足球機費用 | 透過添購相關器材或物資，為隊員提供相關之技能訓練或體驗 | | \$1,200.00 |
| 17 | 租用康文處羽毛球場 | 提供場地予學生訓練 | | \$1,102.00 |
| 18 | 購買羽毛球 | 提供物資予學生訓練 | | \$149.90 |
| 19 | 足球機雜項及物資 | 提供物資予學生訓練 | | \$175.70 |
| 20 | 日本文化學會集會用品 | 讓學生認識日本文化 | | \$881.80 |
| 21 | 租場 | 提供場地予學生訓練 | | \$240.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | |
| | | | 第 2 項總開支 | \$107,636.31 |
| | | | 第 1 及第 2 項總開支 | \$1,279,808.52 |

第 3 項：受惠學生人數

| | | |
|-----------------|--|------|
| 全校學生人數： | | 746 |
| 受惠學生人數： | | 746 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | | 100% |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | | 李栢安 |
| 職位： | | 副校長 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資
等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、
活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

附頁 7：2024-2025 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 77,350 |
| B | 本學年總開支： | \$ 77,350 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助 | 9 | \$ 15,306.00 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 77 | \$ 48,469.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 40 | \$ 13,575.00 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 126 | \$ 77,350.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支(\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|--------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|------------------------|----------|----------|------------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝發 展 | 社會服 務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 飛躍之旅 & 慈幼大搜查 | 成長活動 | 2 | \$210.00 | | ✓ | | | |
| 2 | 排球訓練營 | 體育訓練 | 1 | \$132.50 | | | ✓ | | |
| 3 | 伴我啟航 | 成長活動 | 13 | \$2,220.00 | ✓ | | | ✓ | |
| 4 | 旅行日 | 團隊訓練 | 31 | \$3,165.00 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------|----------|----------|------------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發 展 (配合 課程) | 體藝發 展 | 社會服 務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 5 | 正向活動 - 失敗研究所 | 價值觀教育 | 13 | \$3,250.00 | ✓ | | | | |
| 6 | STEAM 活動 | 跨學科 (STEAM) | 79 | \$16,576.50 | | ✓ | | | |
| 7 | 保齡球體驗日 | 體育訓練 | 13 | \$832.00 | | | ✓ | | |
| 8 | 學界數學及奧數精英賽 | 團隊訓練 | 18 | \$11,421.00 | | ✓ | | | |
| 9 | 中辯隊訓練資助費用 | 團隊訓練 | 3 | \$5,076.00 | | ✓ | | | |
| 10 | 體育校隊訓練資助費用 | 體育訓練 | 27 | \$19,906.00 | | | ✓ | | |
| 第 1 項總開支 | | | 200 | \$62,789.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | 首爾朝聖團 | 價值觀教育 | 5 | \$11,375.00 | ✓ | | | | |
| 2 | "同根同心 - 內地交流計劃 - 潮州的歷史文化 | 德育、公民及國民教育 | 1 | \$561.00 | ✓ | | | | |
| 3 | 童軍澳門交流團 | 成長活動 | 6 | \$2,625.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 第 2 項總開支 | | | 12 | \$14,561.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 不適用 | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 總計 | | | 212 | \$77,350 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。