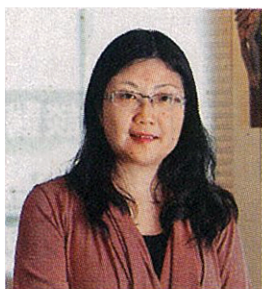


校長開壇 杜玉燕校長



慈幼英文學校

隱蔽課程正負效應

學校課程包括「正規課程」、「非正規課程」及「隱蔽課程」，其中「隱蔽課程」雖較少被提及，但卻會在無形中影響學生，讓學生從中應用學習到知識、價值判斷或態度，對學生的身心發展有極大的影響。隱蔽課程層面相當廣泛，可包括學校建築、設備、校內各種活動、師生關係、同學關係、教師一言一行等。隱蔽課程主要透過間接方式，令學生無意識地受潛移默化影響。

最近認識一朋友，他向我訴說他朋友兒子的故事，那孩子現年十五歲，雖然成績中上但無心向學，常無故缺課。他朋友近年因工作及婚姻出現問題而未能好好照顧孩子，於是委託我這位朋友擔任監護人協助管教。我問朋友這孩子在學校有沒有參加一些他感興趣活動，以提升他回校學習動機及興趣。朋友說這孩子是足球校隊成員，但因他球技精湛，縱然他不出席校隊的練習，他的教練為了能奪取獎項，為校爭光，也會安排他出賽，擔任正選球員。因此，足球活動並不能成為這孩子回校上學的催化劑，怪不得我的朋友近日為這孩子的事而傷透腦筋。

朋友問我若我是這校的校長，會否批准這孩子出賽？這確是個不易取捨抉擇。我相信家長將孩子交給我們，均期望其子弟能得到全面培育，作為學生運動員，站在運動場上並不只代表自己，也代表學校的培育及教導，一個欠責任感、經常違規的學生又怎能代表學校呢？我也曾面對過這樣情況。對於一些無心向學、經常違規的學生，我也曾要求教練暫停他練習，甚至禁止出賽。

這做法雖然也有一定的阻嚇力及效用，但卻較為被動及消極。近年，我校為協助及鼓勵學生運動員能在不同方面奮鬥及成長，推行了傑出學生運動員選舉。我們每年選出十位學生運動員加以表揚，他們除了在體育活動中有傑出的表現及成就外，還在學業及個人品德上成為其他同學的榜樣。這選舉活動，或許未必能幫助所有的學生運動員，但至少也是一個較為積極的方法鼓勵學生做好本份、勇於承擔，而這也是一個隱蔽的課程，教導孩子時間分配及全人發展的重要性。