

校長開壇 杜玉燕校長

自我管理能力

為配合社會長遠的發展，增強競爭力，教育是重要的一環。要成功教育下一代，學校更擔當着一個重要的角色及使命。

教育局自從2003至2004年起，制訂了「學校發展與問責架構」，希望學校能透過「策劃——推行——評估」程序作出有系統的自我評估，藉此促進學校發展，從而提升學生的學習表現。

在現時的「學校發展與問責架構」下，學校須每三年一次擬訂學校發展計劃，透過全體教職員一起檢視校情及諮詢不同持份者，包括教職員、學生及家長的意見，一起規劃出未來三年學校的發展藍圖，提出發展方向和需要關注的事項。

每間學校有不同的校情，學生的需要自然也有不同，但奇怪的是，近年有不少學校均有以「提升學生自我管理能力」為學校的關注事項；由此可見，現時確有不少學生在自我管理能力方面較弱，需要學校投放資源和設計活動，以協助學生提升其自我管理能力。

學生缺自管能力

學生缺乏自我管理能力的例子有不少，例如未能妥善安排時間、經常欠交功課、欠缺人生目標、缺乏毅力、易衝動、不顧後果、情緒起伏大等。形成這個情況的原因有很多，例如是家庭、學校、教育制度、社會風氣等，其中，家庭因素更是導致學生自我管理能力普遍較弱的重要因素。

日前，本人參加了學校童軍團隊所舉辦的一個家長活動，主要目的是向參加了童軍活動的學生家長，講解本學年的活動及目的，期望家長們能支持及認同孩子參加的活動。而童軍團隊所辦的活動的其中一個目的正是要訓練學生提升自我管理能力及堅毅精神。

活動中，童軍隊長——一位畢業十多年的校友也分享了一個個人的經歷及感受。他說，每年學校的童軍團均會為童軍組織長途的



慈幼英文學校

行山活動，這些活動需要極大的體能、毅力及意志，透過參與這個活動，我們期望童軍們能鍛煉及獲取一些能力。的確，完成整日的活動後，確實會感到很疲倦、很辛苦。隊長回想當年當他還是中學生時，完成這個活動後，回家向家長訴說很辛苦時，他的家長總會認為他的能力不夠，應該再多加鍛煉。但今日他已成為隊長，帶領師弟們參加同一類活動後，卻會收到家長的電話，查詢甚至投訴為何要讓他們的孩子這麼辛苦。當然，這雖是個別事件，但如果作為父母太呵護孩子，不讓孩子去經歷磨練、去學習承擔，又怎能提升孩子的自我管理能力呢？

家長別過分溺愛

現代的家庭教育中，普遍強調學業成績而輕視了培養孩子基本的生活能力及態度。父母對子女呵護備至，照顧衣食住行當然無可厚非，但若父母過分溺愛孩子，處處過分保護，則容易養成子女缺乏毅力和承擔能力，變相亦削弱了孩子的競爭能力，的確得不償失。因此，身為家長的重要任務是要引導子女自己解決問題、面對問題，而不是幫助他們解決問題、逃避問題。