

慈幼英文學校



學校報告 (2021/2022)

目 錄

一. 我們的學校	p. 3-5
二. 我們的學生	p. 6
三. 我們的教師	p. 7
四. 主要關注事項 (成就與反思)	p. 8-13
五. 我們的學與教	p. 14-18
六. 我們對學生成長的支援	p. 19-22
七. 學生表現	p. 23-28
八. 財務報告 2021-22	p. 29
2021-2022 「學校發展津貼」報告	p. 30
2021-2022 「學習支援津貼」報告書	p. 31
2021-2022 「校本課後學習及支援計劃」報告書	p. 32-33
2021-2022 「多元學習津貼」報告書	p. 34
2020-2021 「公民與社會發展科一筆過津貼」報告書	p. 35
2020-2021 年度「全方位學習津貼」報告書	p. 36-43
2020-2021 學生活動支援津貼運用報告	p. 44-45
九. 回饋與跟進	p. 46-47

一. 我們的學校

辦學宗旨

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

2.1 願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

2.2 使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

2.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- ◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。
- ◇ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五一年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個教室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。二零一五年本校室內球場及一樓球場安裝噴霧系統，以達至降溫效果。在2016年，為慶祝建校六十五周年校慶，校舍亦增設一些設施，包括在更衣室內裝設淋浴室、自修室以及健身室。另外，宗教室及圖書館亦重新設計及翻新。以上設施改善，實有賴舊同學們的慷慨捐助。此外，同年進教之佑慶日（5月24日），我校邀請時任校監陳鴻基神父祝聖「慈幼歷史廊」，讓更多人認識我校的歷史及發展。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

1. 法團校董會的組合

法團校董會於 2014 年 2 月 25 日成立，現有成員共十五位，包括：

校監	辦學團體校董及 替代辦學團體校董	校長	家長校董及 替代家長校董	教師校董及 替代教師校董	校友校董	獨立人士 校董
1	7	1	2	2	1	1

二. 我們的學生

a. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	5	4	5	4	5
人數	113	136	120	121	86	114
教友人數	10	12	12	13	12	9

b. 出席率*

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席百分率	97.3	98.5	98.1	97.7	97.8	96.9

* 已包括學年中網課及面授課堂的上課天

c. 離校學生出路 (包括學生退學情況)

i. 中六畢業生的出路

學位課程 (本地及海外)	30人
副學位課程 (本地及海外)	48人
文憑課程 (本地及海外)	28人
其他 (包括重讀中六、其他課程、就業等)	4人
資料不詳	4人

該屆全級最終總人數 114 人

ii. 提早離校學生 (人數)

中一	11 人
中二	6 人
中三	6 人
中四	8 人
中五	3 人
中六	3 人

三. 我們的教師

教師資歷

學校教師的數目：校長 1 人，教師 66.3 人(編制內 61.2 人、編制外 6.1 人)

i. 教師獲得最高學歷的百分比

博士學位學歷	1%
碩士學位學歷	59%
學士學位學歷	100%

ii. 教師的專業資格的百分比

已接受專業訓練教師的百分比	97%
---------------	-----

iii. 教師教學年資的百分比

0-4 年	22%
5-9 年	12%
10 年或以上	66%

iv. 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 30 小時或以上的專業培訓)

課程類別	教師人員(人數/%)
基礎課程 (%)##	19.1
高級課程 (%)	10.2
專題課程 (%)	16.2

本校共有 30.8% 教師已接受 30 小時或以上的特殊教育培訓。

四. 主要關注事項 (成就與反思)

由於疫情的影響，很多計畫未能有效落實，所以在法團校董會同意下，2021-2022 年度繼續延續本校三年發展計劃，本章將介紹本校的主要關注事項及今年的重點工作成果及反思。

1. 主要關注事項一：學生的學習自信及效能得到提升

1.1 學生能養成良好的學習習慣

- 資訊科技教育組設計功課發放及繳交資訊平台，收集科任老師在各級課業資訊，並透過 eClass 上載學生的課業資訊，方便學生及家長查閱，協助同學完成課業。學校亦繼續透過獎勵計畫，鼓勵同學完成及交齊功課。
- 各學科教學中均致力協助學生建立學習常規（如課前備課、寫筆記、複修、準時交課業等）。而因應在二月暫停面授課堂而轉為網上授課的安排，教務組協調各科製作學習材料，並安排了一次學生分級回校領取學材，方便同學配合線上及線下學習，彌補網課的不足。
- 教務組於考試前向初中同學發放各科考試範圍及考試溫習時間表，並在班主任節安排同學編排溫習策略。
- 綜合科學科、物理科、化學科、生物科、電腦科及英文科分別透過 SS Discovery Channel、SS IT Link 及 SS English Channel 製作自學短片，部分科任老師亦透過製作教學短片並上載 Google classroom，讓校內同學進行自主學習。
- 閱讀推廣組因應年中暫停面授/停課關係未能進行課堂閱讀計畫，但透過圖書館安排向同學發放網上閱讀的資訊及進行網上閱讀分享。而部份學科則安排了網上電子閱讀的任務，鼓勵學生於停課期間繼續閱讀。
- 今年因年中部分課堂轉為網課，經過前年對網課的支援及制訂較完善的上課要求及跟進安排，今年整體網課出席率理想，而部分於網課表現未如理想的學生，亦有作出跟進。
- 課後自修室及健身室原安排舊生當值，促進學生課餘時自主學習及運動習慣，惟因疫情未能開展。

1.2 學生得到合適的學習支援

- 在各級的中、英文科按能力安排分組教學，希望透過較高的關顧，提升學生學習成效。
- 教務組整理及分析學生的成績數據（測考/ 縱向數據/ 預期等級/ 公開試項目分析報告）作追蹤分析及預測。透過向學生、家長及相關老師發放有關數據，讓不同持份者能透過數據分析作出更貼身的跟進及支援學生的學習情況及需要。
- 不同小組透過多元化的學生支援計劃（如資優課程、課後補課、暑期銜接課程及小組學習活動等），照顧學生學習多樣性。
- 學校為中五及中六級學科退修同學安排自修 / 導修，教導中文、英文及數學核心科目。務求鞏固同學們的基礎學科能力。同時亦為中五同學提供校外應用學習課程。
- 由於防疫要求，今年未能於上課日安排課後實體補課，學習支援組為初中安排「網上課後延展課程」，補回中文、英文及數學課時不足的問題；高中「進益計畫」則以網上實時形式安排文憑試學科之補課。
- 今年繼續為中五及中六同學安排「中英文奮進班」，透過挑選部分同學作進一步的訓練，以提升同學在核心科的表現。
- 為剛升至中一的同學，根據分班試之表現，安排「準中一語文加強班」及全級中一的「英語銜接課程」，讓同學儘早適應英語學習的環境。
- 透過每學期為高中及初中舉行各一次學生支援會議，讓校內不同組別（包括教務組、訓輔組、輔導組、靈德育組、生涯規劃組及學生支援組）連同班主任及社工，共同有效跟進學生學習及成長需要。
- 提升學習效能小組支援個別學科需要，發展有助提升學習效能的教學方法，並推動各科目設計更優質之課業，利用評估促進學生學習。同時透過現有教師專業交流平台，分享及實踐良好的教學策略。
- 資優教育組致力為資優學生及科學尖子提供培育的機會。透過抽離式學習小組、工作坊或

校外資優課程支援能力較高的同學，並建立校本人才庫，方便老師記錄及發掘推薦具潛質的同學參與合適的課程及比賽，加以栽培。

- STEM team 今年在試後活動時段，為全體中三同學舉辦第二屆「STEM Fun Day」，透過製作micro:bit氣墊船及相關編程知識，進行比賽。同學在活動過程反應熱烈及正面。而高中同學則安排參與第55屆聯校科學展覽，讓他們發揮所長，本年取得最受歡迎攤位及最佳講解員的獎項。本校已經連續七年奪得最受歡迎攤位獎項。
- 為特殊教育需要的同學，學生支援組為他們提供不同的課後訓練課程，如社交訓練、執行技巧訓練、讀寫訓練、言語治療訓練等。本校亦參與「喜伴同行」計劃。同時，亦與香港大學藝術治療課程合作，透過藝術治療活動，照顧同學的成長需要，效果滿意。
- 情緒支援上，輔導組定期舉辦講座、小組活動（如減壓講座、午間減壓小組），及個別輔導協助同學舒緩學習壓力，從而提升他們學習自信。今年亦為中六同學於公開試前安排紓壓工作坊。
- 生涯規劃組為不同級別的學生提供不同升學及職業的資訊（如尋志之旅、前程輔導計劃），協助同學尋找合適自己的出路。為學習動機較低的同學，生涯規劃組與班主任及學生支援組合作辨識不同需要的學生，並安排針對性工作坊（如Life Rider）以發掘學習的動機及學業以外的才能。
- 語文活動
 - 英文科參與由教育局統籌的教師學習社群Joined Learning Community for English Language Teachers，優化校本英語教學策略。在暑期期間亦安排數個由外籍英語老師教授的寫作及說話班，推動同學運用英語的興趣。
 - 中文科則參與教育局「STAR 2.0網絡學校計畫」，利用同學的評估數據作優化題目設計及教學。
 - 在不同階段安排語文加強班（包括準中一暑期語文加強班、中一英語銜接課程及升中四暑期銜接課程）
- 推動科普
 - 在中二級協調及優化由綜合科學、數學科及電腦科製作的自主學習單元，透過設計製作滑梯中認識STEM的理念。是項單元於去年曾獲香港大學數項獎項：
 - SDL-STEM創新學校發展獎
 - SDL-STEM創新學校多層領導學習獎
 - SDL-STEM學習設計獎
 - 在科學比賽方面，高中同學今年在聯校科學展的比賽中亦十分理想，本校同學今年以「BM-X 電·單車」，在聯校科學展取得最受歡迎攤位及最佳講解員獎項。聯校科學展為本校有創科能力的同學提供一個學習及觀摩的平台，亦讓他們發揮實力，取得成功感。
 - 本校機械人小組在成立以來，透過不同的比賽讓學生對機械人製作有所認識，並期望藉此培養學生對機械人製作的興趣。惟今年多項機械人比賽因疫情關係均告取消，但本校亦派出同學參與了「Robomaster 機甲大師」及「LEGO FLL Spike Prime Robot」比賽。
 - 教務組亦製作了Science@Salesian 第七期年刊，以記錄本校在過去一年推動科普的活動。
- 朗誦/戲劇/體藝
 - 本校鼓勵同學積極參加校際體育、朗誦、演講、辯論或音樂比賽，讓有潛質的同學獲得發揮的機會
 - 校際朗誦節比賽繼續因疫情改以短片形式進行，今年本校也派出同學參與，在中文、英文及普通話朗誦比賽取得理想的成績。
 - 普通話科為中一及中二級同學安排觀看網上普通話劇場「歇後嶼山」。
 - 音樂科為對音樂有興趣的同學安排同學參與由西九龍文化區的爵士樂即興演奏工作坊；亦參與由香港中樂團舉辦的中國打擊樂證書課程。此外，音樂科亦派出合唱團成員參與由教育局牽頭的《少年中國說》的音樂短片的錄音及錄像製作，有助增加同學交流藝術的機會。
 - 因疫情關係，今年校內及校際體育活動均告暫停（如班際球類比賽、越野賽、陸運會及水運會），運動校隊在防疫條件許可情況下維持最基本的訓練。

- 視覺藝術科每年均推薦及指導同學參與多個美術比賽並贏得獎項。

1.3 學生得到合適的讚賞

- 透過不同的獎勵計劃(如交齊功課獎勵計劃、星級獎勵計劃、學業獎勵計劃)，表揚及鞏固同學良好的表現。
- 透過班內設立「學生作品園地」展示學生佳作，推動同學間的欣賞文化。靈德育組舉辦班際「我做得好」計劃，鼓勵同學欣賞自己的才華，互相觀摩。
- 不同科組亦透過不同的獎勵計劃，強化正向行為。因應疫情，部分學科將在網上google classroom公佈得獎學生名單，待學生復課回校後再頒發證書以示鼓勵。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈幼青年特質，深化慈青精神。
- 校務及學生事務組推薦學生申請校外、校內各項獎助學金或獎勵計劃，加強學生對自我的肯定。過去一年，學校亦向有經濟需要學生派發上網卡及轉發由恩人送贈之電腦，協助他們網課學習。
- 中史科參與由港大中史碩士同學會主辦「歷史研習比賽」、教育局主辦「歷史網上閱讀比賽」等活動。而語文科、數理科、美術科、體育科及音樂科均有派同學參與校際比賽。

反思：

- 為回應關注事項一，經過去年的疫情影響下，學校已經能更有彈性應對因疫情帶來的不確定，無論在發放家課平台，以及對同學網課的要求及支援，都較去年成熟及更機動。過去一年，學科進行科本的專業分享及共同備課會議，即使疫情期間亦未有間斷。
- 今年繼續透過統一平台收取發放課業資訊，確保及了解同學能有足夠而合理的課業量。同時有關發放功課記錄上載eClass，供家長及學生檢視。同時透過獎勵計劃，鼓勵欠交功課同學及早補交所欠的功課，包括網上課業。因應疫情，大部分學科功課均以網上形式進行，學校為初中同學設立獎勵計畫，鼓勵同學完成並準時繳交功課。
- 同時，透過上午實體課堂及下午網上延展課堂，彌補了因半天課堂的不足，做到混合模式，讓同學在線上線下皆能有效學習。
- 本校透過多元化的學習模式及照顧學生多元才能，但由於疫情的影響，仍有不少原定的活動亦需要取消或改為網上方式進行。這亦影響了計劃對學生的正面成效。
- 在學業方面，本校同學整體取得2級或以上為86.4%。今年共有十二科(當中包括核心四科)考獲2級或以上的百分率均高於全港水平。升讀本地及海外大學學位課程有26.3%，入讀三大學位課程則佔本屆學生11.4%，成績令人滿意。反映學校過去一年跟進學生的學習能提供適切的支援，幫助他們取得理想成績。
- 今年學校在有限度的比賽活動中也取得不錯的表現。此外，同學在科學數理、美術、體育、中文辯論、機械人比賽及多媒體方面，亦有不俗的發展。在其他科組的活動上，我們希望能繼續在照顧學生的不同學習能力及潛質上，提供更多的可能性，為學生提供更多不同的機會及學習經歷，讓他們有所成長。
- 利用同學的學習表現數據，以協助照顧不同學習能力同學的需要方面，除透過將分析的數據應用在補課時段及進行拔尖補底的學業支援外，我們亦利用數據檢視支援學生策略的成效(如分組教學及特教生的調適計劃)。利用數據協助同學規劃不同的升學途徑將是探討的重點，生涯規劃組的「JUPAS排位及計分系統」，正是嘗試利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見，提高同學揀選合適的選擇。
- 此外，透過學生支援會議中安排不同組別如生涯規劃、學生支援、社工、訓輔及教務組老師出席，能更全面探討學生的問題及照顧需要。尤其在疫情下，同學的學習需要更多的關注及多與家長溝通。
- 不同科組的獎勵計劃有助營造正面的學習氛圍，讓同學有自信地學習，達致良性循環。
- 由於疫情問題及因應教育局特別假期的停課安排，學年中有部分時間須以網上授課，學科老師大致能引導學生利用自學電子教材及網上學習平台，並提高學生學習興趣及自學能力。
- 但科任老師難以觀察學生上課時寫筆記的質素。而同學只能參與網上學習活動(如考察活動、朗誦及辯論比賽等)，同學難以親身經歷學習，成效受影響。

2. 主要關注事項二：學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升

2.1 學生具備自理能力

- 靈德育及公民教育組、課後慶禮院、輔導組、訓育組及不同科組視乎疫情發展舉辦歷史活動及設立班中各項職位等培養學生的自理能力。
- 課外活動組舉辦中三領袖訓練課程，為所有中三級同學裝備好在高中時擔任不同崗位做好準備。
- 靈德育及輔導組在中一迎新活動及初中「慈青輔導計劃—伴我啟航」中，按疫情要求安排網上活動或半天實體形式進行，培養學生的自理及團隊合作能力。本計畫的出席率很高，同學參與活動時亦十分投入亦認同計劃對他們的成效。
- 中一至中四級安排雙班主任，協助建立班風及提升班中凝聚力，並透過設立班內職務，培養學生自理能力，但由於實體面授課堂較少，影響有關計畫的成效。
- 部分學科（如中/英文科、通識科及數學科等）鼓勵學生善用科本提供的文件夾，以整理筆記及課業，養成自律精神。同時學科在課堂中建立常規、教授學生自我管理技巧、及要求學生做好本份。

2.2 學生能發掘及發揮天主所賦予的才能

- 舉辦各項計劃及比賽，並鼓勵同學參與，讓學生發掘及發揮個人潛能。同時，舉行更多以學生為主導的活動，例如學生會、擔任工作坊導師等，讓學生的領導潛能和自信心得以發揮。惟因疫情所限，很多活動需改以網上進行或取消。
- 宗教教育組透過「師徒制」計劃，安排公教老師了解及跟進教友同學的各項成長。
- 生涯規劃組透過各類的生涯規劃活動，讓學生了解自己的特質和各種行業的實況，令他們能發揮潛能。
- 靈德育組設立「中一班主任同行」計劃，了解學生成長上的需要及發掘潛能。
- 透過鼓勵同學參與校內或校外比賽，讓同學得到發揮所長的機會。同學亦能全力以赴，積極取得理想的成績。
- 而中史科舉辦「中三級歷史問答比賽」以及與通識科協辦「古人也STEM展覽及問答遊戲」，兩個活動都由學生主導，有助學生增加籌辦活動的經驗。
- 而跨課程語文小組 LAC Team舉辦的中一英語遊蹤活動由高中同學協助推行，帶領初中學弟完成活動。過程中，學兄發揮天主給予的領導能力，服務他人。

反思：

- 在協助同學尋找成長目標上，生涯規劃組透過各級的「個人輔導及前程輔導計劃」，讓班主任及同學有更好的支援及輔導。透過向同學發放預期等級有助同學在聯招選科時，有更準確的定位及方向。
- 生涯規劃組亦舉辦不同主題的講座及工作坊、或網上參觀等活動，讓學生擴闊個人的接觸層面，豐富個人的內涵及經驗。這有助幫助同學建立個人的自信，積極尋找個人的發展方向。
- 學校不同科組亦提供很多機會，讓同學除在學術活動有所發揮外，在領袖及服務的層面上亦有不錯的參與，讓不同潛能的同學均得到合適的發揮。
- 不同科組在計劃中均強調同學的責任感及建立自理能力的習慣，同學整體受教。面對疫情，同學的自理能力及責任感受到更大的考驗。部分自理能力稍遜的同學需要透過老師不斷的提醒及輔導，以提高他們的責任感及自理能力。
- 部分同學的家庭支援較薄弱，需要多組協助跟進。例如在疫情期間，校務及學生事務組為有需要同學開放校園、外借電腦設施及送出數據卡及平板電腦等，以支援他們網上學習。

3. 補充關注事項：教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

3.1 教育牧民團體內各成員能有系統地重溫鮑思高預防教育法。

● 教師團隊

- 教師有系統地研讀預防教育法文獻及分享實踐經驗。
- 於不同場合，如：校訊、校務會議中介紹預防教育法及天主教五大核心價值，讓老師更了解自己的教育使命。
- 為新入職老師及教學助理安排認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐的講座或工作坊(校本課程、天主教教育事務處及慈幼會中央秘書處安排)。
- 校長、副校長、及入職十年或以上老師參加及完成慈幼會預防教育法複修課程。
- 邀請新晉升的科主任參與慈幼會中層管理工作坊，主題為「慈幼式的領導風格：課程與教學管理」。內容關於如何將慈幼會的辦學特色，預防教育法及鮑聖精神融合於日常課程與教學管理內。
- 教務組今年嘗試提供平台，讓不同學科把天主教核心價值融合至各級教學主題中。
- 開設教師慕道班，讓校內教師有機會更進一步認識信仰。今學年有兩名老師完成慕道班並領洗，成為基督徒。

● 學生

- 於早會、周會及其他活動時(如瞻禮、校慶活動、校紀律領袖生就職禮等)，以祈禱開始及祝福，並滲入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的精神。
- 閱讀推廣組安排於各課室的圖書櫃放置宗教書籍，並於喜閱獎勵計劃的「閱讀任務」中加入指定閱讀宗教書籍，讓同學更容易接觸信仰知識，如《YouCat》及《DoCat》。
- 開設善會讓教友及非教友學生參加，從團體活動中認識信仰。此外，亦設有週會堂教友班及慕道班及課後網上慕道團，讓同學回應天主的聖召。
- 靈德育組定期於校網、校訊投稿，發放有關靈育、德育及公民教育訊息。
- 靈德育組每月利用德育短講、班主任時間的分享，向同學灌輸正確的價值觀。
- 除善會外，宗教組亦開設「課後慶禮院」，為部分有需要的同學安排有規律的生活模式及透過宗教的氛圍，讓同學建立正面價值觀。惟因疫情關係只能以網上實時形式進行。
- 訓育組安排神父於校紀律領袖生就職典禮期間向所有領袖生進行祝福，提醒領袖生用理智宗教及仁愛協助學校維持秩序和執行學校紀律。

● 家長

- 於不同場合，如：校訊、家長講座、中一家長參觀校園活動等介紹預防教育法。
- 向家長派發「鮑思高家庭通訊」，讓家長了解鮑思高預防教育法的精神及核心價值。
- 為家長舉辦不同講座或活動時(如：中一家長成長路及中一家長參觀校園活動)，為家長講解天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐。
- 靈德育組與通識/公民科及中文科合作，配合每月靈德育主題，編印「親子閱讀自由講」，讓家長認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐，並邀請他們及同學分享對時事的不同觀點。
- 本學年與家教會合辦的家長學院中，開設家長慕道班，讓家長更深一步認識信仰。即使在疫情期間，慕道團亦透過網上形式繼續進行，報讀人數令人滿意。今年有家長透過家長慕道班領洗，成為基督徒。

● 校友

- 每月的舊同學會執行委員會會議中，校監向校友分享天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐方法，加深校友對鮑思高預防教育法的理論與實踐的認識。

● 校園環境

- 學校內亦掛上天主教核心價值及一些聖經金句的橫額及海報，同時在大門樓梯設有「成聖階梯」，有助同學認識良好價值及成聖之路。
- 在每層電梯門以天主教五大核心價值為題作佈置，同時在校園放置聖沙維豪像及聖家像，美化校園同時讓更多同學能透過聖人，啟發同學向上的心。
- 在飯堂外空間設立心靈園圃，為師生提供一個淨化心靈的園地。
- 配合每月靈德育主題，編印每月聖經金句，張貼課室壁報板及上載學校網頁；並於課堂分享相關資料。
- 選擇適當和適量的天主教禮儀歌曲以培養正面的天主教價值觀。於瞻禮前亦於校園播放宗教歌曲。

反思:

- 整個教育牧民團體(家長及教師)在對天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值的認知上已有加強。
- 慈幼會牧民辦事處在規劃下年牧民方向的常會中，邀請教師團隊出席(特別是中層管理人員)。同時，慈幼會牧民辦事處亦分別為新入職老師和中層管理人員，安排工作坊，讓他們加強對天主教的核心價值及鮑思高預防教育法的認識、認同及實踐，強調他們成為平信徒協作夥伴 (lay mission partner) 的角色。
- 在家長及教師層面，透過舉辦慕道團，讓家長及教師更深入認識天主教信仰及鮑思高預防教育法的精神。今年喜見已有家長及教師完成慕道班，領洗成為基督徒。
- 今年整個靈德育委員會銳意善用學校環境作福傳，在多處樓層及當眼處設計壁報，佈置及放置聖像，發放宗教及正面訊息。
- 今年繼續為公教同學推行師徒制，透過公教老師了解公教同學在信仰上的經歷，有助支持他們在靈性上的發展及辨識聖召。
- 除以往傳統的善會、慕道班及課後慶禮院外，可嘗試開發其他方式的活動(如心靈園圃)吸引更多同學對信仰產生興趣。

五. 我們的學與教

除了本學年的關注項目，學校亦為師生的學與教提供了不同的支援。

1. 課程規劃及發展

從課程結構上，我們為回應學生的學習需要作出一些安排。

- 因應學生的語文能力學習需要，在2019-2020起綜合科學科按其授課語言而安排。即中文班將以中文教授，而彈性班則以英語教授綜合科學。有關安排已推展至中二級。
- 為檢視同學高中選修科目的需求，同時利用高中科目優化課時的安排，課程發展組通過高中選科結構及安排，增加選修科的組合及彈性。有關課程結構將於2022-2023學年在中四推行。

2. 跨科組協作

教務組協調各科組在課程上的合作，以產生共力，從而達至最大效果。不同科組合作的例子包括：

- 本校 Language Across Curriculum (LAC) Team 支援以英語教授的學科推行跨學科合作。本年由於疫情停課關係，部分主題未能完成。小組在檢討時，建議可在初中多開發不同類型的學習主題以滿足同學需要。
- 生活與社會科與中史科及地理科於初中合作設計專題研習主題，引入研習技巧（如中一的社區面面觀、中二級的口述歷史）。今年在疫情下，活動以簡化版形式完成
- 今年公民科、中史科首次合辦「古人也 STEM」課後活動，讓同學以新角度認識中國古代科技發展。同學反應熱烈，活動十分成功，亦同時培育了對國家深厚文化的欣賞。
- 為整合 STEM 元素至學科課程內，以中二級為例，綜合科學、數學及電腦科共同製作一個校本 STEM 專題教學單元，照顧了三科的課程需要，同時可讓同學進行自主學習 STEM 知識。

3. 價值教育

- 今年教務組嘗試提供平台，邀請學科在科本教學中引入天主教五大核心價值，透過宗教科作主軸，而其他學科在合適的教學主題中引入相關價值元素。同時，開設平台收集各科相關教案，以便日後供各科參考，部分例子亦在科主任會議分享。

4. 國民教育及國安教育

- 因應教育局設立國家安全教育框架，各學習領域及行政組別按照原定的步伐，進行嘗試，效果理想。生活與社會科、公民與社會發展科於課程加入與「憲法與《基本法》」相關之教學與評核。本學年於各個長假期安排學生於網上閱讀《基本法》中學生網上自學課程後完成由老師製作之簡單網上測驗。
- 除課堂教學外，相關科組亦安排實地考察及問答比賽活動。例如生活與社會科、公民與社會發展科於課堂時段安排同學參與了「基本法問答比賽」及「國家安全網上問題比賽」。
- 公民與社會發展科在疫情期間於「國家安全教育日」安排在網上早會短講，同時設有網上問答遊戲，供學生自由參加。
- 生活與社會科聯同靈德育及公民教育組於試後活動期間安排部份中一至中三級同學參與由終審法院安排之學校導賞活動計劃，內容包括參觀法庭大堂以及參觀大樓若干設有限制的區域及設施等。透過導賞員講解及各個展版內容，讓同學能了解法治精神的意義，從而成為一個負責任及奉公守法之良好公民。

5. 學生的英語學習

學校亦十分重視同學們使用英語的能力，從全校人手規劃、課堂教學及課後活動中，支援同學學習英語：

- 英文科為使升中一學生能盡快運用英語上課，並有更多機會接觸英語，LAC Team 特別安排外聘外籍英語老師，在八月中為學生舉辦「小六升中一銜接課程」，以支援他們運用英語學習。
- 教務組在暑期舉辦了升中四的銜接課程，讓學生能在選修科及早適應以英語上課的環境。
- 聘請額外人手，在所有初中級的所有班別及高中級別的部分班別的英文課堂，按能力安排分組上課，希望以小班教學的模式，提高照顧學生的能力及互動的機會。
- 此外，亦購買外籍英語老師服務，支援課後及長假期期間的英語活動，如朗誦、創意寫作及閱讀訓練等課程，讓學生有更多機會以地道的英語交流。
- 疫情期間，學校的英語角 English corner 繼續以網上形式運作，讓同學在課後有一處以英語交流的場地，頗受同學歡迎。
- 英文科老師、外籍老師亦與同學共同製作英語短片(One minute English 及 Everyday English 系列)，教授有關英語表達方法及分享學習英語心得。同時，英文科亦製作了 English@Salesian 刊物，記錄本校過去一年所安排的英語活動。

6. 學生的中文學習

學校亦十分重視同學們的中文能力，而中文科亦重視提高本科教師的教學效能：

- 透過增加額外語文教師，在初中及高中部份班別正規課堂中進行分組教學，讓科任老師能更適切照顧不同能力學生。同時開發一系列拔尖保底教材。
- 今年學校中文辯論隊參與多場聯校的網上辯論比賽，提高同學運用中文的思辨能力，成效理想。
- 為有需要的同學，除課後延展課堂及進益計劃外，學科亦安排高中語文奮進班，為同學鞏固相關的語文能力。
- 中文科亦負責統籌編製文集《萌》，徵集各級不同優良寫作文章，製作書籍，派發予全校學生，學生能從中學習，集思進益。
- 本年普通話科亦為全級中一及中二安排了網上普通話話劇。

7. 提升語文教學條件

學校為改善中文及英文的教學條件，有以下安排及措施：

- 中文科透過增聘人手為中一至中六級部分班別進行課堂分組教學，準中一暑期語文加強班，並負責課後延展課堂；中四至中六安排課後進益班，以及中五及中六奮進班，以提升同學的學習成效及提升同學應付 DSE 的能力。
- 英文科亦透過增聘人手為中一至中六級同學進行課堂分組教學，準中一暑期語文加強班，並負責課後延展課堂；跟進同學早會英語分享，製作英語教材、中四至中六安排課後進益班，以及中五及中六奮進班，以提升同學的學習成效及提升同學應付 DSE 的能力。
- 從追蹤學生的成績數據分析顯示，小班教學對中文及英文的學習成效顯著，不論是課堂學習及課後支援小組，均見成效。

8. 推動資訊科技教育學習

今年由於疫情反覆，除半天學習的影響，亦受到年中特別假期的影響，學習需要經常以混合模式進行，使全校師生對資訊科技教學的需求甚殷。本校電腦行政管理組扮演了十分重要的角色。

- 學校利用 Google 平台，收集所有教師發放課業訊息及教學進度，讓校務處整理後向家長每天發放以提高透明度，確保同學及家長知悉有關學習資訊。

- 資訊科技教學組為學校所有師生開設Google G Suite 帳號，同時為所有學科及課外活動開設Google Classroom。是次疫情下方便師生使用Google Classroom及相關軟件（如 Meet、Google sheet、Google Form及Google Drive等）協助進行課堂教學及課外活動。同時本校擁有40部Android平板電腦及70部iPad，以支援老師進行電子教學做好準備，亦為有需要同學外借移動裝置，方便他們進行網上學習。
- 大部分學科上載學習素材至Google Classroom 或 eClass，方便同學作自主學習及完成網上功課。部分學科亦嘗試使用其他平台進行科本教學活動。
- 學習支援組亦協雕製作課後網上實時延展課堂時間表，讓學生如常於下午按時間表上網課，使學習進度不受影響。
- 為支援老師有效教學，資訊科技教育組安排了工作坊教導老師利用Google Suite及其他軟件進行教學的技巧。亦製作短片，教導家長及學生檢視課業及教材的方法。
- 為網課表現及要求制訂指引，減低同學因網課帶來不理想的行為。

9. 成績數據分析及運用

教務組透過各種數據分析，強化各科利用有關數據，以支援科組優化教學質素及分析改善教學策略的方向。

- 教務組分析了各級學生在各段考的學業表現，並在科主任會議上向科主任講解，期望能與他們共同找出學生學習難點，同時檢視教學策略，以改善學科的教學效能。
- 教務組在各學段後，跟進成績跌幅較大的同學，在家長日與他們面談，希望透過與同學分析退步原因及關顧學生的需要，從而提供改善學習的策略。
- 針對一些成績較弱及有留級危機的同學，教務組及早在家長日透過班主任邀請家長一同與學生尋求提升學業成績的方法或溫習策略。教務組期望透過同學自身的努力及家長的鼓勵，他們能在往後的考試有所進步。
- 為高中同學，教務組亦透過分析我校學生在近年中學文憑試的成績以及與校內成績作分析，並作出預測。同學亦會在中五級學年底及中六收到參考結果，讓同學及早調教溫習策略及規劃升學計劃。同時，向各科主任發放相關分析數據在公開試的預期成績，以改良校內課程設計及組合，此類分析亦可讓學科在其專業上，作出針對性教學策略。
- 學生的數據亦運用於校內的拔尖保底活動，如通達及進益計劃、資優教育尖子計劃等，藉數據選出合適人選。
- 教務組亦為學科提供校內考試與公開試的評估及分析，以了解校內考卷的效度及信度。這有助各學科提升考卷的質素。同時亦讓同學更了解他們在校內與公開試的預期表現。
- 有關數據亦讓生涯規劃組能探討更有效支援同學多元升學的可能性，如應用學習課程或青年學院等。

10. 為不同需要同學提供學業支援

學校不同科組均為不同學習能力的學生提供合適的安排，以達至鞏固及提升學業之效。

- 在尖子培育方面，資優教育組特別在數理領域上發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的培訓（如教育局資優網上課程、資優教育學苑課程等）。此外，亦為學校建立了人才庫。我校學生在不同的數理及機械人比賽中，均取得理想成績（如機械人比賽、聯校科學展覽等）。
- 學習支援組特別為部份在中一分班試中成績稍遜的準中一學生在暑假期間安排中一級語文加強班，協同學及早適應課堂學習並跟上學習進度。
- 在語文教學方面，中英文科均設分組教學，希望透過小班教授語文科目，以照顧學習差異，提高師生互動，提升學習成效。

- 學習支援組協調學科在各級舉辦「通達計劃」(初中)及「進益計劃」(高中)。學習支援組亦會根據學生段考成績以及科任老師的建議編組，以便照顧學生學習差異及需要。
- 學校在中五及中六級設有退修機制，在已退修的課堂上安排中、英文科導修時段(中五級則包括中、英及數三科)，希望同學能集中核心科目的訓練，增加達標的機會。
- 疫情下，為協助部分欠交功課嚴重的同學，安排「課後功課輔導」計劃，由現正就讀大學的舊生回校協助。
- 為中五級同學報名應用學習課程，本校第二屆修讀應用學習課程的中六同學畢業，成績表現理想。而第三屆同學的學習成效及表現正跟進中。
- 非有需要的非華語生，除安排同學參與教育局於星期六的學生支援計畫，鞏固中文知識外，學內亦安排教員支援這些同學的中文學習需要。

11. 為有特殊學習需要的學生提供支援

- 除安排駐校教育心理學家外，學生支援組亦緊密與駐校社工、輔導組合作，以了解同學的需要及提供適時的支援。本校設有特殊學習需要統籌員(SENCO)，以協調校內不同持分者在照顧有關特教生的安排及跟進。
- 學生支援組亦安排特殊學習教學助理、學生輔導員及額外社工協助跟進學生需要；本學年亦獲教育局安排特殊教育支援教師 (SEN ST)，使有特殊學習需要的學生能獲得更充份的照顧。同時，本校與慈幼學校共同聘請一名駐校言語治療師，以便更有效跟進學生在言語學習的需要。
- 學生支援組今年利用學習支援津貼與校外機構合作為有相關需要的同學安排：「執行能力小組」、「社交小組」、以及「讀寫障礙小組」。同時亦邀請他們參與不同的校外活動，以提升他們的社交能力，希望具特殊學習需要的學生皆能從中有所得益。
- 學校亦嘗試為有經濟需要的懷疑個案進行早期診斷及治療，並提供資助，希望同學能儘快得到支援，提高學習成效。
- 今年學生支援組亦延續參與協康會賽馬會「喜伴同行計劃」，以及安排與香港大學合作舉辦「表達藝術治療小組」，為有需要的同學提供支援訓練。
- 本校學生支援組亦會協助考試組為學生在校內考試進行調適。此外本校亦為具特殊學習需要的學生申請提供校外考試調適，一切安排的目的是希望每一個學生能得到最好的照顧。

12. 老師專業支援

- 教師專業發展組為新入職老師推行「新入職教師啟導計劃」，分別就班級經營、學科教學及紀律方面，安排資深教師擔任啟導教師，為新老師提供適切的支援。
- 今年教師專業發展組為全校舉辦的專業發展活動：
 - ◆ 於5/11為老師舉辦工作坊「教室痛症之中醫處理」，主要針提高老師對健康的關注。
 - ◆ 學生支援組於11/7舉辦的講座，講題：「識別及支援有精神健康需要的學生」，主要提高老師在疫情下，認識學生的精神健康需要，適時提供協助。
 - ◆ 與教學專業有關活動：於18/7舉辦講座，講題：「外評機制與學校發展」，讓老師認識外評的最新要求。

反思：

- 今年繼續受到疫情的影響，部分原定之學生學習支援活動未能完全開展。但各科組已盡力透過轉變活動及支援模式，務求把對學生的影響減至最小。
- 現時各科組透過運用學生成績數據分析作優化教學策略及安排，已有一定的經驗及效果，教務組從成績數據的分析及運用的層面，如作出縱向分析、相關度分析，及公開試預測等級，向各科組提供有效協助，有關數據分析能協助科組更有效支援同學。
- 同時，透過預期等級，高中同學在生涯規劃上亦可作更適切的分析，以配合學生的需要。學科

亦可參考數據優化考卷的質素，以提高效度及信度。此外，在語文能力分析及分卷分項分析上，亦能讓科任老師參考不同的數據，作出更好的部署及分組安排。

- 因應過去的疫情，學校在硬件及軟件上已配合全面使用學習管理系統及電子教學的需求，而學科過去一年亦開發了網上教學的教材，質素亦較去年進步。來年學校將加強電子閱讀以提升同學對閱讀的興趣作試點。
- LAC將探討與更多學科合作，多開發不同類型學習主題以滿足同學需要。
- 在推行STEM 活動上，今年優化去年開發課程的經驗，以提升本校在整合自主學習及STEM元素至課程的能力。此外，本校同學在聯校科學展覽比賽中，取得理想的表現，這亦為有興趣數理的同學打下了強心針。
- 由於本學年的教學環境及條件多變，教師們在科主任的帶領下，增加了科本分享及跨科組協作的機會，希望這文化能持續，深化同儕交流，優化教學策略，這有助推動學校成為一所學習型學校 (a learning school)。
- 因應課程發展的需要，在高中因開設公民與社會發展科以及高中核心科目推行優化課時措施，令課時的空間及彈性增加，課程發展組根據同學的選科需要及學校的資源，制訂並通過新的選科結構及安排，大大增加同學修讀選修科的彈性，同時照顧了不同學生的升學需要。而構思中的其他學習經歷課節，提供了語文、藝術及生涯規劃的需要。有關課程將於來年在中四及中五級進行。

學校實際上課日數

- 整學年上課日數 (全學年共 25 循環周) #

中一、中二、中三、中四及中五	151
中六	75

#當中部分月份的課堂因疫情改為網上授課及因應特別假期而延長上課日數

- 為全校或全級學生安排學習活動日的數目(#)

中一	7
中二	7
中三	8
中四	6
中五	7
中六	4

包括：瞻禮日(3 天)、旅行日(因疫情改為校內活動日)(1 天)、聖誕聯歡(1 天)、多元學習活動日(1 天) 及試後活動日(6 天)。其餘年中校曆表原定的活動因疫情取消。

- 2021-2022 年度八個學習領域的課時的平均百分比 (中一至中三級)

中國語文教育 (包括普通話)	19.4%
英國語文教育	18.1%
數學教育	13.9%
科學教育	11.1%
科技教育	3.8%
人文教育	21.2%
藝術教育	7.6%
體育	4.2%
彈性處理時間 (週會)	2.1%

六. 我們對學生成長的支援

學校關注所有學生在成長過程中身、心、靈的需要，透過不同的科組工作，以及所有老師仝人的努力，讓同學能健康、自信地成長，同時得到靈性的發展。學校在所有中一至中四級班別均安排兩名班主任，旨在提高老師在對學生的了解及照顧。

1. 宗教氛圍

- 學校強調透過宗教的氛圍讓同學明白信仰的幅度，愛主愛人。透過學校多個慈青善會，每年吸納數百同學，在宗教活動中，讓更多的同學認識主而加入教會。學校亦透過每天的祈禱、宗教慶日的活動、校園角落的天主教聖人畫像、海報及聖經金句等，讓同學感受到宗教的氛圍，滲入正面價值。今年學校增設心靈園圃，讓同學從耕種中洗滌心靈，感恩天主的創造。我們希望在神長及老師的引導下，使他們能成為熱心教友，良好的公民。

2. 靈德育及公民教育

- 本學年配合慈幼會牧民主題：「寄望於上主，是我們的動力！」，靈德育及公民教育組透過不同形式的活動，推動建立正面樂觀的人生價值觀；同時，透過強化班會功能，培養同學守紀自律、合作服務及團隊精神。
- 藉每月靈德育主題及每週的溫馨提示，作為同學行動實踐的指引，深化德育培養。
- 透過建立班會及舉辦不同的班際比賽及活動，強化班內的歸屬感。網課期間，部分班本活動或比賽暫停，但班主任節仍繼續進行，並在 Google classroom 設立各班虛擬課室，以便班主任上載重要班本資訊。
- 靈德育組亦透過舉辦其他活動如龍情午間派對、親子閱讀自由講，讓同學多關心身邊時事，關心社會，認識祖國，培養他們成為良好公民的意識。惟大部分活動因疫情未能如期進行。

3. 愛德服務

- 愛德服務組透過愛德服務，提升同學們的同理心，藉參與義工服務，擴闊眼界。
- 所有中一、三及四級學生在完成愛德服務後，須於宗教倫理科完成工作紙或反思報告，分享服務感受及所學。
- 中三至中五級學生獲派發「愛德服務記錄冊」，計算服務時數。設金、銀、銅及校方嘉許獎狀，嘉許服務時數較多的學生。今年有 11 名同學獲得金嘉許獎狀、8 名獲得銀嘉許獎狀及 20 名獲銅嘉許獎狀。
- 安排培訓「愛德服務領袖生」和「愛德服務大使」，同時組織義工隊，參與外間培訓，加強校內外服務氣氛。惟因疫情，大部分活動未能如期進行。
- 透過班主任堂、早會及週會時間推廣「愛德服務」，在參與活動中培養同學服務的精神及應有的態度，同時為同學樹立愛德服務的正面形象。
- 藉著中二級服務學習計劃，培養中二級學生關心他人的精神。透過理論學習和實際籌劃而得到服務小學生的經歷，增加同學的同理心，也希望藉此培養及發掘同學服務青年的心志。本年的計劃亦邀請曾參加服務學習計劃的中四級同學參加，讓他們以過來人身分，陪伴中二級同學參與服務學習活動，貫徹慈幼青年特質，以青年帶動青年的信念。
- 在中四級與宗教科合作的「慈善撒瑪黎雅人行動」獎勵計劃，讓同學透過義工服務等培養學生服務社會的責任，同時鼓勵高中學生參與校外義務工作，吸取工作經驗。惟因疫情關係，部分活動未能如期進行，或以網上形式進行。

4. 學生輔導

- 輔導組主要透過不同形式的活動，協助學生認識如何面對問題及情緒管理，增加自信心及表達情緒的能力。同時，透過不同形式的活動，讓同學發展多元化的潛能及領導才能，增強他們的責任感。
- 學校除3位駐校社工外，本校各級亦有安排輔導組老師，協助跟進有需要的同學。
- 輔導組亦透過以下的活動：「慈青輔導及發展計劃 - 伴我啟航及導航先鋒」、及“Fire Zone”等活動，讓同學能在過程中提升自信、學會欣賞別人，勇於表達及尊重他人的看法。惟因疫情，部分活動未能如期進行，或改以網上形式進行。同學仍能積極參與有關活動。
- 本校得校友成立的學校發展基金資助推行「慈青輔導及發展計劃」，在計劃中加入宗教福傳元素，讓參與同學除得到全人發展的同時，亦能反思信仰對個人成長的意義。
- 宗教組於暫停面授課堂後，午間慕道團及課後慶禮院於平日上課天的下午仍有舉行網上培育或團體聚會，以繼續維繫團體及對宗教信仰的培育。
- 為應屆中六同學，本校社工亦為他們在試後延展課堂中安排香港大學藝術治療學系之學員舉辦「減壓工作坊」活動，協助他們面對因應付公開考試的壓力。同學及班主任對活動反應正面，來年會繼續為應屆文憑試同學安排同樣活動，以提升他們的正念能量。

5. 學生支援組特別為有特殊學習需要的學生提供支援

- 學生支援組除了舉辦「執行能力小組」、「社交小組」、以及「言語治療服務」的學習及支援小組，還安排同學參與表達藝術治療活動。今年特殊學習需要統籌員(SENCO)、駐校教育心理學家、駐校言語治療師、特殊學習需要支援老師，以及組內學生輔導員、教學助理、社工及老師們一起合作加強照顧個別具特殊教育需要學生的需要。
- 學生支援組今年在學校內聯網上載了有關融合教育的參考資料，供教師參考之用。同時，在學生支援中心(311A)亦設有小型圖書館，讓老師及家長借閱相關的書籍。
- 學校亦有為非華語生推薦安排參加由教育局舉辦的「學生支援計劃」(Student Support Programme)。此計劃於周六為非華語學生提供基礎的中文學習課程，以加強他們運用中文的能力。同時為他們面對日後公開試中有關中文卷的安排作出規劃。學校亦有利用支援非華語生之津貼，聘請教學助理跟進同學中文學習的問題及需要。
- 本年學生支援組亦與香港大學表達藝術治療碩士課程的學員，為有自閉症的同學進行藝術治療工作坊，提升他們掌握舒緩壓力的技巧，應付日常生活之難題。

6. 對資優生的照顧

- 資優教育組負責協調及跟進不同能力的尖子的培育及跟進，讓尖子們在不同探索活動中進步及成長。
- 資優教育組安排及推薦學生參加校外的資優課程，包括網上甄選學習課程、網上學習課程，以及大專院校的資優課程。這有助提升學生的自我認同感，亦能吸引更多具能力及潛質的學生參與，有助加快學校人才庫的建立。
- 安排尖子學生參加校外的公開比賽(如聯校科展、機械人比賽、辯論比賽、藝術活動及體育賽事等)，有助擴闊尖子學生的視野，在比賽中讓他們謙虛學習及成長，建立自信。
- 閱讀推廣組亦為閱讀尖子提供多元的閱讀經歷，如參觀香港書展、替學校選購圖書，以及參觀二手英語書店，以及作家到校分享。為喜好閱讀的同學，今年學校共推薦三位中五同學競逐哈佛圖書獎。

7. 學生紀律

- 訓育組透過不同的獎懲計劃，讓學生明白知錯遷善、自愛自律的重要。
- 透過紀律領袖生及班會幹事訓練，培養學生建立團隊精神，協助學校維持秩序和執行學校紀律，同時強調派遣他們承擔起領導同學向善的角色及使命。
- 輔導組、訓育組、靈德育組、生涯規劃組、學生支援組及教務組聯合開設「初中/高中學生支援會議」，共同商議所關注的事宜。希望透過這類共同會議，能及早辨識同學的需要，以能盡快在各組的範疇內作出支援及處理。在疫情及新常態下，透過支援會議，更能讓不同組別又有效地照顧有需要的同學。
- 本年訓育組的為每級公布最佳守時班別、最佳品行學生及獎勵積分龍虎榜，以及增設「課堂表現獎勵計劃」，以表揚於課堂學習有正面及良好表現的個別學生或班別，亦因疫情的影響而未能有效推行。

8. 學生課外活動

- 課外活動組安排活動的時間及場地，統整學校的活動並配合高中課程的「其他學習經歷」部分。現有多項課外活動（五大領域：宗教、音樂、服務、體育和學藝），為學生提供不同的「其他學習經歷」。
- 今年課外活動組亦為全體中三級同學安排「初中領袖訓練課程」，反應理想。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 透過同學參與學校的各項校隊、制服團體，以及公開比賽，從中體驗團隊的重要性，同時，透過參與比賽項目為校爭光，亦能提升同學對學校的歸屬感、建立自信。
- 課外活動組亦聯同校內不同組別合作舉辦不同形式的活動。在疫情下，大部分課外活動聚會以網上集會形式進行，同學的參與及表現大致良好。此外，班際活動(如歌唱比賽、球類比賽等)亦因疫情關係被迫取消。
- 因疫情關係，旅行日改為校內活動日，效果滿意。除能鼓勵全校學生積極參與校內的活動，提升學生的自信心外，也有效增強師生融洽的關係。

9. 學生的生涯規劃

- 生涯規劃組為同學提供有關升學及生涯規劃的不同資訊。
- 透過「個人輔導及前程輔導計劃」，讓學生透過預期成績比較目標與實質表現，並透過班主任及校友的分享，為公開試及升學作好準備。
- 生涯規劃組近年建立「JUPAS排位及計分系統」及安排模擬放榜，利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位建議。
- 「尋志之旅」主要是透過學長分享其所屬專業，讓同學更清楚不同職業的特色及要求，有利同學為理想訂下目標，對自己職業的選擇及為投身於工作而作好準備。
- 生涯規劃組於多元學習活動日安排高中選修學科之科主任與中三同學面見，讓他們了解學科的要求，以便他們在選科前對科目有更清晰的認識及了解。
- 學生支援組與生涯規劃組安排特教生參與「Life Riders 計劃」，讓同學發掘對不同行業的興趣，從而擴闊同學的眼界，訂立個人發展的方向。

反思：

- 資優教育組為資優及尖子學生提供課後的支援，我們希望長遠利用人才庫，進行校內的傳承及培訓，並強化現時數理科上的優勢。另外，在照顧人文學科及語文的尖子上，部分科組亦有試驗計劃。我們希望在照顧尖子上能為學生提供更全面的機會。惟過去一年，很多活動被迫取消，未能從日常的表現上找出有潛質的同學，或是外間活動取消而減少了同學擴闊眼界的機會。
- 本校學生支援組現有學生輔導員、助教、特殊教育需要支援老師，及特殊教育需要統籌員 (SENCO)，負責協調及跟進有關特教生的需要。在遇有需要個案時，可召開個案會議處理。而本年與慈幼學校共同聘請的駐校言語治療師，能提供更多及更彈性的言語治療支援。同時，亦探討提供更多元化支援的可能性，特別是特教生的生涯規劃方面可與生涯規劃組進行合作跟進。此外，及早識別及支援亦是重點工作，希望同學能透過及早診斷能在學習上及早提供調適及支援，提升學習成效。
- 生涯規劃組舉辦的「尋志之旅」等活動反映出校友是本校寶貴的資源。雖然「良師益友 - 暑期工作體驗」計劃因疫情未能進行，學校鼓勵學長們繼續透過更多不同方式對師弟表達關心及支持。此外，也希望能開發更多與校外機構合作的機會，讓同學能開拓眼界，及早訂立人生的目標。
- 課外活動組為全體中三同學安排的「領袖訓練課程」，希望能培育領導人才，在學校不同崗位上，一展所長，發揮領導才能。
- 本年度有較多活動亦因疫情問題，導致活動未能開展，讓同學受惠。部分活動亦將延至下一個發展計畫週期。

七. 學生表現

1 校際比賽成績 (學術)

項目	獎項/名次	獲獎同學
第 73 屆香港學校朗誦節：中一詩詞獨誦 (粵語朗誦)	完成	1A 金亞氏
	完成	1C 阮鈞瀚
	優良	1C 黃科盛
第 73 屆香港學校朗誦節：中二詩詞獨誦 (粵語朗誦)	亞軍	2A 吳穎哲
	良好	2E 鄒鎮禧
第 73 屆香港學校朗誦節：中二散文獨誦 (粵語朗誦)	季軍	2A 吳穎哲
Speech Festival 2021-2022 (Solo Verse)	SECOND	4D Wong Winston 黃浩霆
	THIRD	3B CHAN JOSHUA JONATHAN 陳號揚
	Merit	1A HUZAIIF-UR-REHMAN 萬胡世
	Merit	1A LU MATTHEW 盧正維
	Merit	1B WONG TING HANG 黃霆鏗
	Merit	1C YUEN KUN HON 阮鈞瀚
	Merit	3B FONG SING YI ERNIE 方星怡
	Merit	3B WONG PAK HIN BOSCO 王柏軒
	Merit	3B YU LOK ADEN 俞樂
	Merit	4D Leung Yik Man 梁譯文
Speech Festival 2021-2022 (Dramatic Duologue)	Merit	3A LEE CHUN YAN 李晉仁 3C CHAN ISAAC HAY CHUNG 陳希誦
	Merit	3A LAU ANDRE ON TZUN 劉安駿 3B CHAN SIU NAM 陳肇南
	Merit	3A SZE NGA TIK ANSELM 施雅迪 3A Szeto Jayden Wun Ching 司徒泓政
	Merit	2B Li Hoi Yat 李海日 2B SZE YIN SHUN 施言信
	Merit	2A CHIU YU SING MARTIN 趙汝承 2B PANG NGO YEUNG 彭翹揚
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021) (普通話) - 個人獨誦 (初中組)	優良	1A 沈文烽
	優良	2A 林鎮桉
	優良	2B 譚鎮朗
	優良	2D 程文豪
	優良	2E 薛振雄
	良好	1A 黃賢楠
	良好	1D 歐陽曦
	良好	1D 林冠旭

項目	獎項/名次	獲獎同學
	良好	2D 孔令科
	良好	2E 楊昊橋
	良好	2E 吳兆軒
第 73 屆香港學校朗誦節(普通話)- 個人獨誦 (高中組)	良好	4A 周正元
	良好	3B 蔡必烈
	良好	3B 陳宇聰
第 73 屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦 - 粵語中學組	優良	4D 林昶騫
	優良	2A 呂梓賢
	優良	2A 吳穎哲
	優良	2A 葉豐僑
	良好	3C 林文熙
大灣盃數學 (中一級)	三等獎	1B 賴俊然
	二等獎	1B 葉諾桓
	二等獎	1A 黃賢楠
大灣盃數學 (中二級)	三等獎	2A 吳穎哲
HKIMO (中一級)	銅獎	1B 蔡誠哲
	銅獎	1B 梁澤森
	銅獎	1B 岑浚熙
	銅獎	1B 歐陽家威
	銀獎	1A 黃賢楠
	金獎	1B 葉諾桓
HKIMO (中二級)	銅獎	2A 吳穎哲
HKMO (中二級)	合格	2A 吳穎哲
星島全港校際辯論比賽(第二回合初賽)	以票數 0-2 勝出並晉級	慈幼辯論隊
	最佳交互問答辯論員	5C 韓鈺泓
星島全港校際辯論比賽(第三回合初賽)	最佳交互問答辯論員	4D 歐子謙
「中國語文菁英計劃 (2021/22)」	提名中二、三共三位語文表現出眾的學生參賽，順利完成初賽	2A 林鎮桉 3B 陳宇聰 3D 彭子睿
香港浸會大學文學院主辦：「明日之星」徵文比賽	提名中五學生參加	5A 岑政浩
香港教育圖書有限公司主辦：第三十三屆中學生閱讀報告比賽	優異獎	3B 方星怡
哈佛圖書獎	第一名	5C 李俊浩
	第二名	5C 曾浩峯
	第三名	5A 吳麒榮
RoboMaster 2021 機甲大師青少年挑戰賽(香港站)	分組賽殿軍	5B 歐陽堅洵 6D 何梓灝 6C 張尊雄 5C 傅嘉政 5A 陳樂謙 6D 李政言 6A 陳冠誠 6D 陳偉明 6A 廖東權

項目	獎項/名次	獲獎同學
第 24 屆全港普通話演講比賽 2022 港島區(高中組)初賽	季軍 (並晉級全港總決賽)	4A 周正元
	良好	2A 林鎮桉
香港普通話研習社主辦、知識共享協會協辦「樂遊香港文化」- 短片製作及問答比賽	提名普通話表現較好及擅長短片製作者參賽，宣傳並鼓勵全校初中同學參與問答比賽	3B 陳宇聰、3B 蔡必烈、3B 舒廣宇 3B 林殷樂
2021「歷史好知味」全港中學生比賽	普及版優異獎 獲頒實體優異證書及優點	2A 陳銘言、2A 馮梓希、2A 吳穎哲 2A 黃啓哲、2A 邱瑜、2B 陳文傑 2B 梁鍵楷、3A 鄧銘翔、3A 黃峻楠 3A 袁浚滔、3B 陳彥希、3B 鄺偉臻 3B 郭曉峰、3B 王天启、3B 黃梓軒 3D 劉至言、3D 溫嘉偉、3D 黃偉泉 4B 戚卓然、4D 洪東權、4D 余天佑 4E 周浚鴻
	挑戰版優異獎 獲頒實體優異證書及優點	2A 陳進謙、2A 劉奕熙、2B 譚鎮朗 2C 陳業勤、2C 劉顯言、3A 鄧銘翔 3A 袁浚滔、3B 蔡必烈、3B 方星怡 3B 鄺偉臻、3D 彭子睿、4D 余天佑 4E 周浚鴻
第 55 屆聯校科展成績	最受歡迎攤位	3A 呂立天、3A 蘇柏聰、3A 蘇逸朗 3A 徐偉僖、3A 王子維、3A 黃仕俊 3A 胡鈞然、3A 袁浚滔、3D 黃偉泉 4A 鄭傲鱗、4A 林逸駿、4D 歐子謙 4D 周浩義、4D 洪東權、4D 蔣秉宸 4D 蔣易珉、4D 梁譯文、4D 駱彥熹 4D 龍承禧、4D 余天佑、4E 劉繁晉 4E 羅嘉賢、4E 葉政熹、5B 李洛桁
	最佳講解員	4E 羅嘉賢

2 校際比賽成績 (體育)

項目	獎項/名次	獲獎同學
屈臣氏傑出學生運動員 2022	/	6B 曾駿譽
競賽組男子新秀 50 米雙蹼	冠軍	6D 林頌言
	殿軍	6B 曾駿譽
混合 2x2x50 米雙蹼接力	亞軍	6D 林頌言、6B 曾駿譽 5A 潘卓文、5A 曾棟明
香港學界跆拳道比賽 2022(中學組)	個人獎季軍	2B 施言信
Gai Wu Boys U16	Most Valuable Player 2021/2022	4B 任思躒
校際游泳比賽 - 甲組	50米背泳第七名	3C 陳灝飛

項目	獎項/名次	獲獎同學
	50米蛙泳第八名	4B陳至宏
	100米背泳第七名	5D郭宇峰
	4X50米混合泳接力 第五名	3C 陳灝飛、4B 陳至宏 5A 吳麒榮、5D 郭宇峰
校際游泳比賽 -乙組	50米自由泳亞軍	4D 鄭沛康
	4X50米混合泳接力季軍	2C 歐陽綽謙、3B 張柏琛 3C 王志鎧、4D 鄭沛康
	團體全場殿軍	
校際游泳比賽 -丙組	50米蛙泳第八名	1B阮明哲
校際田徑比賽 -甲組	100米亞軍	3C 余嘉倫
	200米亞軍	3C 余嘉倫
	800米第七名	5A 潘卓文
	110米欄殿軍	6E 陳偉森
	標槍亞軍	2D 何浩軒
	跳遠殿軍	5B 李陽鑫
	跳高殿軍	6E 翁旭楠
	鐵餅冠軍	4B 楊卓達
	三級跳第七名	4B 梁建華
	4x100米接力冠軍	3C 余嘉倫、5B 李陽鑫 6E 陳偉森、6E 翁旭楠
團體全場季軍		
校際田徑比賽 -乙組	100米亞軍	3B 鄭卓彥
	100米欄季軍	3C 楊子進
	200米亞軍	3B 鄭卓彥
	400米季軍	3B 曹旨雋
	800米殿軍	4D 鄭沛康
	跳遠亞軍	2E 楊昊橋
	跳高冠軍	2E 楊昊橋
	鐵餅亞軍	4A 周正元
	標槍冠軍	4A 周樹生
	鉛球第五名	4A 周正元
	三級跳第六名	4A 廖仲希
	4x100米接力亞軍	2E 楊昊橋、3B 鄭卓彥 3B 曹旨雋、4C 林少雄
	4x100米接力亞軍	3C 楊子進、4A 呂俊輝 4A 周正元、4A 林逸駿 4D 鄭沛康、4D 黃浩霆
	團體全場冠軍	
校際田徑比賽 -丙組	100米欄亞軍	2E 鄭浩成
	200米第七名	2C 梁鎮翀

項目	獎項/名次	獲獎同學
	800 米 第五名	2C 洪文龍
	跳高 第八名	2D 黎顥豪
	鐵餅 冠軍	2C 洪文龍
	鉛球 第六名	2B 林桂權
	4x400 米 接力 亞軍	1A 黎軒、1B 郭柏榮 2B 黃孝詩、2C 林俊滔 2D 黎顥豪
	團體獲得全場亞軍	
校際田徑比賽	男子團體全場總冠軍	

3 藝術 (音樂、視藝、多媒體)

項目	獎項/名次	獲獎同學
《小小 YouTuber : 發掘孩子創意思維的奇葩》拍攝比賽 (初中組)	最佳演說獎	1A 王子滙
	最佳製作獎	1A 杜嘉恆
<疫情下的香港> 全港公開拍攝比賽 主辦機構: 天行織夢慈善基金	亞軍	5C 何紀善
	Facebook 最受歡迎大獎	
保護香港海洋四格漫畫創作比賽	優異獎	5B 歐陽堅洵
全港青年繪畫比賽(2021-22 年度)	優異獎	5B 歐陽堅洵
教育局舉辦學生視覺藝術作品展 (2021/22)	銀獎	6C 莊俊賢
	嘉許狀	5B 鄧偉強
第 74 屆校際音樂節 - 二胡獨奏 (高級組)	銀獎	2E 吳兆軒
第 74 屆校際音樂節 - 二胡獨奏 (深造組)	銀獎	3A 蘇柏聰
第二屆學界音樂大賽 2022	銀獎	2B 梁子熙

4 服務/ 領袖

項目	獎項/名次	獲獎同學
社會福利署義工運動	義工嘉許狀	5C 劉卓灝
東區及灣仔區推廣義工服務協調委員會	優秀個人義工獎	5C 劉卓灝
校本愛德 (義工) 服務嘉許獎	金嘉許獎狀 (服務多於 100 小時)	4A 鄭傲麟、4D 歐子謙、4D 洪東權 4D 蔣秉宸、4D 龍承禧、4D 黃梓諾 4D 余天佑、4E 劉繁晉、4E 羅嘉賢 4E 葉政熹、4E 余頌恆
	銀嘉許獎狀 (服務多於 50 小時)	4A 李德朗、4A 周健、4A 李振華 4B 楊卓達、4D 蔣易珉、4D 林昶騫 4E 蔡宗軒、4E 陳朗曦
	銅嘉許獎狀 (服務多於 25 小時)	4A 陳逸宇、4A 李梓航、4A 伍傲俊 4B 李文偉、4C 余鴻均、4D 鄭沛康 4D 周浩義、4D 鍾匡逸、4D 鍾渠義

項目	獎項/名次	獲獎同學
		4D 方柏徒、4D 何卓謙、4D 梁譯文 4D 盧浚希、4D 駱彥熹、4E 陳政旭 4E 陳兆誠、4E 周浚鴻、4E 梁俊然 4E 李致諾、4E 王曉明

5. 其他成就

項目	獎項/名次	獲獎同學
祁良神父教育基金 2021/22	祁良神父教育獎學金	6D 郭梓鋒
羅氏慈善基金獎學金	應用學習課程	6B 鄒雋翹
衛家正黃明麗伉儷獎學金	應用學習課程 (出席率達9成以上)	6A 陳珀炫、6B 鄭起銘、6B 周俊希 6B 鄒雋翹、6B 梁展鋒、6C 吳天偉 6D 蔡震軒、6D 簡卓韜、6D 曾浩璋
尤德爵士紀念基金	高中獎學金	6A 莊國泰、6E 吳澤宇
柏年獎學金	成績優異獎	1A 梁嘉謙、1B 岑浚熙、1C 阮鈞瀚 1D 伍枷穎 2A 吳尚桓、2B 林宏彥、2C 關永年 2D 何浩軒、2E 羅健良 3A 袁浚滔、3B 郭曉峰、3C 劉育銘 3D 彭子睿 4A 廖仲希、4B 楊卓達、4C 陳繼宗 4D 盧浚希、4E 勞學維 5A 吳麒榮、5B 羅樂宙、5C 李俊浩 5D 雷竣傑 6A 莊國泰、6B 鄭梓峰、6C 蔡曉桐 6D 林俊文、6E 黃朗賢
	最佳成績進步獎	2C 鄧梓峰、2D 許晉景、2E 何栢如 3C 劉育銘、3B 舒廣宇、3C 柯岱辰 4A 李振華、4A 葉進偉、4A 呂俊輝 5D 陳雋升、5C 蕭栢南、5B 梁日朗 6A 謝境謙、6E 陳梓浩、6D 李政言
慈幼英文學校獎學金	最佳操行進步獎	2A 吳尚桓、2A 王雋堯、2A 鄭卓峰 3C 許弘熙、3D 劉凱泊、3C 林文熙 4A 林逸駿、4C 陳雨軒、4D 林卓彥 5A 岑政浩、5A 曾棟明、5A 劉道昇 6E 熊文浩、6C 張智彥、6B 許煜
2021-2022 聖鮑思高神父獎	#	4D 蔣秉宸

#蔣秉宸(4D) 為慈幼會、母佑會及顯主會在港、澳、台屬下中學學生中8名得獎學生之一，他們在成績，操行及服務方面均有優秀表現。每名得獎同學將獲獎學金二萬元正。

2021-2022 年度「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際開支(HK\$)
課程發展	各學科學與教的施行	<p>教師參照學科的課程綱要及評估指引施行合宜的學與教活動及編訂校本教材及相關資料</p> <p>營造英語學習環境</p> <p>組織跨科課程英語活動</p>	協助教師籌劃及推動活動的工作	2021年9月起為期一學年	聘請1位教師，一年薪酬〔包括5%的強積金供款〕	442,855.00
照顧學生不同和特殊的學習需要	增進高中同學語文及數學能力	安排退修學生參加語文及數學加強班	提升高中學生語文能力	2021年9月起為期一學年	聘請3位導師，為退修學生在課堂上進行中、英、數學導修課	57,526.00

2021/22 學年撥款額 : \$642,934.00

2020/21 學年盈餘 : \$249,791.18

2021/22 總支出 : \$500,381.00

2021/22 盈餘 : \$392,344.18

2021-2022 年度「學習支援津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
發展學生支援組工作及照顧有特殊學習需要的同學	協助學生支援組工作及為有特殊學習需要的同學提供支援	聘用 1 名學生輔導員協助推行學生支援服務及跟進個別有特殊學習需要的同學	協助教師籌劃及推動活動的工作	2021 年 9 月起為期一學年	聘用 1 名學生輔導員及 1.4 名學生支援助理一年薪酬〔包括 5% 的強積金供款〕	HK\$ 565,950.00
		聘用 1.4 名學生支援助理協助學生支援組處理各項文書工作	能為有特殊學習需要的同學提供適切的學習支援		聘請 1.5 名教師為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援，〔包括 5% 的強積金供款〕	HK\$ 433,724.38
		協調各外聘機構到校提供各項學習活動			其他(文具、耳罩等)	HK\$ 1,311.50
		為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援工作				
		邀請校外機構到校為教師進行培訓	加強教師對有特殊學習需要的同學的認識	2022 年 7 月	教師工作坊	HK\$ 4,400.00

2021/22 學年撥款額 : \$ 1,241,478.00

2020/21 學年盈餘 : \$ 128,001.40

2021/22 總支出 : \$ 1,005,385.88

2021/22 盈餘 : \$ 364,093.52

2021-22 校本課後學習及支援計劃報告

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
初中課後功課輔導計劃	協助照顧缺乏家庭支援的同學留校做功課	1. 欠交功課次數改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與學生欠交功課情況有改善 	五月至六月上課天的放學後	2	10	2	8,876	由舊生協助
中三領袖訓練	培養中三學生學習成為領袖的條件，並培訓不同學會的領導接班人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生出席 2. 大部分學生能擔任學會幹事或導航先鋒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 曾參與領袖訓練的同學有計劃擔任學會幹事或導航先鋒 	2022年10月2日	0	28	5	4,580	校外機構
課後慶禮院	讓學生體驗群體生活，建立有規律的健康生活及自主學習模式、加強學生在學業上的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及改善不良習慣的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學在日常行為表現理想 	十月至十二月(星期一、二、四放學後)	4	10	5	4,250	由舊生及校外機構協助
課後興趣班 - 籃球	培養同學對籃球運動的認識及興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	1	14	2	5,000	校外導師
課後興趣班 - 排球	培養同學對排球運動的認識及興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	2	12	3	4,950	校外導師
課後興趣班 - 足球	培養同學對足球運動的認識及興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	1	10	1	4,200	校外導師

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
課後興趣班 - 田徑	培養同學對田徑運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月、十一月、七月及八月(星期六)	3	10	3	5,440	校外導師
課後興趣班 - 游泳	培養同學對游泳運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	七月及八月(星期二、四)	2	10	2	3,962	校外導師
					總支出：			41,258	

受惠學生 A：領取綜援的學生；受惠學生 B：領取學生資助計劃全額津貼的學生；受惠學生 C：學校確認清貧的學生

2021/22 學年 撥款額 : \$106,800.00
總支出 : \$ 41,258.00
盈餘 : \$ 65,542.00

2021-2022 年度「多元學習津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
文憑試體育選修科 (聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧,特別在體育運動方面,並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程,更全面照顧修讀文憑試體育科學生(中四至中六級)的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧,裝備他們順利應考公開試	2021年9月起為期一學年	購買器材/用品/課堂教材及不同體育主題之課程費用	HK\$ 25,862
文憑試音樂選修科 (聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧,特別在音樂方面,並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程,更全面照顧修讀文憑試音樂科學生(中四至中六級)的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧,裝備他們順利應考公開試	2021年9月起為期一學年	聯網共同聘請助理教師負責協調課程及製作教材	HK\$ 52,443.75

2021/22 學年總撥款額: \$109,200.00

2020/21 盈餘: \$ 16,558.29

2021/22 學年總支出 : \$ 78,305.75

盈餘 : **\$ 47,452.54**

公民與社會發展科

一筆過津貼

2021/22 學年報告

項目	策略/工作	成效	推行時間表	所需資源	實際開支
發展或採購相關的學與教資源	購買出版社網上資源套，能為老師提供更多教學資源作為參考，有助了解新課程的要求。	出版社推出的網上教學資源套，提供了PPT、課堂活動、試題庫等。老師可以參考這些資料，有效提升教學素質及學生的學習成效	2021年9月至 2022年8月	購買出版社 網上資源套	HK\$4999
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	為了增加全校學生對中國國情的了解，並提升國民身份認同感，本校舉行全校性展覽活動。	公民科及歷史學會合辦的「古人也STEM」，一連三日在學校的小食部舉行。是次活動參與的同學接近200人次，同學表現非常投入，加深了對中國古代科技的認識，同時培育了對國家深厚文化的欣賞，提升身份認同感。	2022年6月	印製展板 購買禮物及運費	HK\$2221.9

2021-2024 學年 撥款 = \$300,000*

2021-2022 學年總支出 = \$7,220.9

現時津貼餘款=\$292,779.1

* 根據 EDBCM 083/2021 發放

全方位學習津貼 運用報告 21-22 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
LAC Team	中一英語銜接課 - 協助中一同學適應英語學習環境	跨學科 (其他)	2022 年 8 月底	1	130	95%學生出席，學習態度及表現良好	23,563.20	E6	✓				
校慶小組	學校開放日虛擬導覽(Virtual Tour)製作	藝術及多媒體	2022 年 5 至 7 月	4	10	學生積極參與	90,800.00	E5		✓	✓		✓
校慶小組	校慶音樂劇排練場地費用及器材運送	藝術及多媒體	2022 年 5 至 7 月	4-6	18	學生積極參與	16,545.00	E1		✓	✓		✓
靈德育及公民教育活動	心靈園圃計劃 - 讓學生參與有機種植，感受大自然的奇妙與天主的恩典。經驗第一產業(農耕)的過程與收成，讓學生珍惜食物，實踐綠色生活。	生命及價值觀教育	全年	4	20	學生學習態度及表現良好	56,267.40	E1		✓			
生涯規劃組	生涯規劃講座	生涯規劃	全年	1-6	690	學生學習態度及表現良好	25,350.00	E5					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃組	生涯規劃活動 - 模擬放榜	生涯規劃	2022年 3月	6	85	92%學生出席, 學習態度及表現良好	10,300.00	E6						✓
生涯規劃組	職業體驗活動	生涯規劃	2022年 1月	6	114	學生積極參與, 學習態度及表現良好	25,000.00	E6						✓
生涯規劃組	影印、小冊子及刊物	生涯規劃	全年	1-6	690	學生能為自己作出個人生涯規劃, 訂立目標	11,959.00	E8		✓				✓
訓育組	班會幹事領袖訓練 - 透過參與領袖訓練, 提升班會幹事之潛能	領袖訓練	2021年 10月	1-2	40	學生積極參與, 有效提升班會幹事之潛能	5,500.00	E6		✓				
輔導組	購買社工機構服務, 舉辦校本活動, 如成長小組、歷奇訓練及不同的興趣班, 讓學生探討生命的價值, 認識自己的性格優點, 發展個人特性, 提升正面思維, 加強關愛的校園文化。	健康的人際關係及價值觀教育	全年	1-4	120	學生積極參與, 有效提升朋輩之間的互助及連繫, 建立互相支持及關愛的校園文化	347,800.00	E5		✓			✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
愛德服務組	F.2 服務學習計劃	服務學習	2022年2月	2	60	學生積極參與訓練及活動,提升學生互助精神	12,830.00	E6		✓		✓		
體育科及校隊	教練費 - 體育校隊及體育科多元活動	體育活動	全年	1-5	200	學生積極參與,技術和自信有所提高,有效發展學生潛能	96,067.72	E5	✓		✓			
體育校隊	行政費用 - 交通費、報名費、學界證、租用場地	體育活動	全年	1-5	200	學生積極參與,技術和自信有所提高,有效發展學生潛能	36,019.15	E1	✓		✓			
校隊	球衣、校隊 T-shirt 津貼	體育活動	全年	1-5	83	學生積極參與,技術和自信有所提高,有效發展學生潛能	17,276.32	E1	✓		✓			
體育科	訓練營	體育活動	2022年5月	3-5	20	學生積極參與,技術和自信有所提高,有效發展學生潛能	2,900.00	E5	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
教務組	課後語文奮進班	中文/英文活動	全年	5	45	學生積極參與, 透過奮進班提升讀、寫、聽、說的能力	28,800.00	E5	✓					
教務組	STEM 活動日	STEM 教育	2022 年 7 月	3	120	學生積極參與, 發展學生潛能, 引發學生對科學的興趣。	23,785.00	E1 E5	✓		✓			
英文科	英語增進課程	英文活動	全年	1-3	20	學生讀、寫、聽、說的能力有提升	18,060.00	E5	✓					
英文科	英語朗誦節訓練	英文活動	2022 年 1 月	1-3	15	學生積極參與, 朗誦技巧和自信有所提高, 有效發展學生潛能	8,640.00	E5	✓					
中國語 文科	出版刊物《萌》	中文活動	2022 年 8 月	1-6	690	學生寫作能力有提升, 有效發展學生潛能	12,000.00	E8	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
中國語文科	語文活動	中文活動	2022年8月	1-6	690	學生積極參與	5,875.90	E1	✓					
通識科	講座	通識活動	2022年8月	5	86	學生積極參與	800.00	E5						✓
歷史學會	歷史學會活動	歷史活動	2022年5月	1-3	30	學生積極參與	1,970.60	E1	✓	✓				
中文辯論隊	辯論隊教練費	中文活動	全年	1-3		學生積極參與, 辯論技巧和自信有所提高, 有效發展學生潛能	31,675.00	E5	✓					
課外活動組	中三級領袖培訓計劃(日營)	領袖訓練	2021年10月	3	120	學生積極參與, 有效提升領袖之潛能	12,000.00	E6		✓				
課外活動組	朗誦比賽行政費用 - 交通費、報名費、場地費	中文/英文/普通話活動	全年	1-5	80	學生積極參與, 朗誦技巧和自信有所提高, 有效發展學生潛能	13,558.00	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動組	多元學習活動日	跨學科(其他)	2021年 8月	1-5	576	學生積極參與, 讓學生能親身體驗不同的學習經歷	2,000.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓
童軍	童軍訓練活動	團隊訓練及服務學習	全年	1-5	22	學生積極參與訓練及活動	12,572.50	E1		✓		✓	
童軍	童軍制服津貼	團隊訓練及服務學習	全年	1-5	22	學生積極參與訓練及活動	1,500.00	E1		✓		✓	
童軍	童軍活動行政費用 - 報名費、交通費津貼	團隊訓練及服務學習	全年	1-5	22	學生積極參與訓練及活動	3,352.70	E1		✓		✓	
第 1.1 項總開支							954,767.49						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第 1.2 項總開支							0.00						
第 1 項總開支							954,767.49						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
程式設計學會	購買物資	跨學科(STEM)	學習資源	955.00
體育科	增購體育課堂物資	體育活動	體育室所需設備	9,073.67
足球隊	增購足球及其他物資	體育活動	足球隊所需的設備及學習資源	4,952.00
排球隊	增購排球	體育活動	排球隊學習資源	4,032.00
羽毛球組	增購羽毛球	體育活動	羽毛球組學習資源	6,400.00
桌球隊	桌球設備	體育活動	桌球隊所需的設備及學習資源	3,950.00
籃球隊	增購籃球及其他物資	體育活動	籃球隊所需的設備及學習資源	4,980.00
音樂科	購買音樂室物資	音樂活動	不同樂器及教材供上課學生學習	12,977.00
總務組	禮堂音響工程	多元學習環境	改善學校環境設施，以提高學生多元活動質量	498,900.00
校慶小組	校慶及開放日佈置及其他物資	跨學科(其他)	增加學生對學校的認識，展示學習成果	2,969.05
課外活動組	活動物資及工具	跨學科(其他)	課外活動組所需的設備及學習資源	1,498.38
第 2 項總開支				550,687.10
第 1 及第 2 項總開支				1,505,454.59

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	690
受惠學生人數：	690
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

2021-2022 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 89,700.00
B	本學年總開支：	\$ 48,278.28
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 41,421.72

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$ 7,696.03
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	38	\$ 28,674.05
校本評定有經濟需要	31	\$ 11,908.20 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	81	\$ 48,278.28 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體育校隊訓練資助費用	校隊訓練	69	\$43,878.28			✓		
2	伴我啟航 2021-2022	成長活動	12	\$ 4,400.00		✓		✓	
第 1 項總開支			81	\$48,278.28					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	不適用								
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	不適用								
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			81	\$48,278.28					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

九. 回饋與跟進

2018-2021 (包括本學年 2021-2022) 三年發展計劃中「全校參與」的關注事項為：

1. 主要關注事項一： 學生的學習自信及效能得到提升
2. 主要關注事項二： 學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升
3. 補充關注事項一： 教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

2021-2022 學年為三年發展計劃的第四年 (因應疫情影響，經法團校董會把本發展計畫延續多一學年)。在這個發展週期，我們希望把重點放在照顧學生的多元學習需要從而提升學習自信及成效。而透過不同的學習經歷及生涯規劃工作，希望能發揮學生的天賦，成為他們的亮點。

檢視關注事項一： 為提升學生的學習自信及效能，學校成立了提升學習成效小組，透過課研方式，在學生學習的不同過程中，尋找及分享找出有效的學習技巧及策略，以提升老師的教學成效，從而讓學生的學習效能提升。不同科組亦從課程及活動設計 (如科本或跨科組協作主題)、教材開發、教學工具、評估策略、測考形式 (如引入實驗、網上課業及實地考察等)、教師專業交流及學生學習經歷上，展開了不同程度的嘗試。由於本學年繼續因疫情致使下午之補課活動改以網上實時方式進行，這對部分同學的學習成效有一定的影響。故此在條件許可下，我們今年增加了面授方式進行課後的學術支援 (安排於星期六上午，以面授形式進行)，以增加成效。所以在來年，我們需要更聚焦地支援同學在學科的學習需要，以提升他們的學習自信，特別是高中同學的應試技巧及心理素質上需要有所提升，最終讓他們在公開試上有所進步。

同時，在教師的專業發展上，我們亦鼓勵學科增加與校外機構的合作及交流 (如教育局的校本支援計畫、種籽計畫、大專院校以及非政府組織等)。中文科、英文科、通識教育科、資優教育組、音樂科及中史科，以及 STEM Team 均與教育局等校外組織建立合作關係，這有助提升教師的專業及建立更大的專業交流網絡。本年因應疫情停課促使各老師提升電子教學的效能，個別學科在科內進行分享，並嘗試不同有效的混合教學模式。這些交流及合作活動，不但能提升老師們的教學效能及專業發展，邁向建立一個學習型的團隊，亦是次困難成為進步的契機。我們希望透過多元的教學策略，特別在科學發展及運用資訊科技教學上，以建立學習常規，提升同學的學習自信，從而增加學習的效能。

此外，在學生學習支援上，教務組透過更多元化的學生成績分析並向有關持分者發放，讓科主任、科任老師、家長及學生能更了解評核的效度、學生的學習成效及學習難點，從而安排有關跟進。各科組亦致力透過不同的計劃，讓同學的多元潛能及長處得以發揮。近年本校學生在科學及電腦的發揮上 (如在聯校科學展覽及機械人方面) 均有不俗的表現。此外，語文、人文學科及體藝活動及比賽方面也有理想的成績。這正好反映學校作為一所全男校，致力在發揮學生的多元潛能的工作上，在疫情的限制下，我們的目標大致達到。

經過數年的探討、學生與家長的諮詢，以及檢視學校人手及課時資源後，有關為新高中的選科結構及安排終於敲定並獲得通過於明年實施。是次改動正好回應學生的興趣及升學的

需要，而透過核心科目優化課時下，選修學科能在 2X 及 3X 的組合大大增加了彈性，滿足同學的興趣，新引入的其他學習經歷 (OLE)，提供了語文藝術、藝術學習，以及個人成長的學習元素，擴闊同學的視野。在提供合適的課程組合，配合同學的能力及興趣方面，我們的目標大致達到的。

檢視關注項目二： 為協助學生發揮個人的才能，同時提升他們的責任感及自理能力，生涯規劃組亦與其他科組合作，從初中到高中，引入不同的焦點，讓同學從認識自己、選科考慮、升學及擇業考慮，均有更全面的認識。過去三年同學在高中及大專選科上有更大的支援，他們在選科及升學的滿意度也有所提高。而各科組透過活動及獎勵計劃，旨在提高同學的責任感及自信。隨著學生的差異越來越大，需要亦各有不同。我們須繼續加強學生的支援及與家長的溝通，讓同學有所成長。

檢視補充關注事項： 大部份教師認同天主教教育的核心價值，並以鮑思高預防教育法的方式，積極於不同的活動及教學中滲入這些價值，傳播福音精神，以欣賞話語鼓勵學生，培養他們正面的人生價值觀。在辦學團體的鼓勵及推動下，整個教師團隊，特別是中層管理人員，在此三年發展計劃中，參與了由辦學團體舉辦的工作坊，加強教育牧民團體內各成員(不同持分者)對天主教的核心價值及鮑思預防教育法的認識，使學校能成為福傳、傳播宗教及正面訊息的地方。在校內，教務組嘗試提供平台，讓宗教科與不同學科串連天主教核心價值，亦透過跨學科的合作，讓同學更能掌握核心價值的精神。

展望 2022-2025 年發展計劃的需要

過去三年的停課及網課令很多計畫中的工作和活動也未能如期進行，這對學生學習及個人成長均帶來負面影響。為此，在未來的發展週期中，首要提升同學的學習自信及主動性，以裝備他們在不同多元的學習模式中，特別是要為日後可能因全球疫情而停課作出更好的準備。這需要我們在電子教學及網絡學習上，加強對老師及學生的教育及支援，促進有效學習。

此外，三年疫情的影響對同學亦可能產生負面情緒，我們需要回應及支援同學的心靈需要。學校將提供更多關注精神健康的訊息給校內師生，以及加強鞏固及提升學生在各方面 (包括：心理及社交)的照顧。同時，增加同學對宗教價值的認識，有助他們建立更有意義的人生。

因應學校對國家安全教育的要求，學校已成立國家安全教育小組，並制訂了國安教育框架及活動指引。經過一年的工作，大致順利。我們希望能透過不斷優化我們的工作，使我們的計劃能更有效地落實。

在四月份的特別假期當中，全體老師進行了學校表現評量會議，一起檢視學校過去一年的工作，並以此為基礎，制訂學校未來三年的關注事項及發展方向。

三年發展計劃 2022-2025 年

主要關注事項一：學生能透過多元的學習經歷及反思，提升學習自信及學習主動性

主要關注事項二：學生能認識自我，接受更適切的成長支援

補充關注事項：各持份者能認識及實踐天主教教育五大核心價值，培養尊重宗教的意識