



慈幼英文學校

2022 – 2025 年度學校教育牧民方案

(學校發展計劃)

7/2023(更新版)

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校校訓：點燃火炬、照耀人群

3 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們希望看見每一位學生，能在喜樂及和諧的環境中學習及成長，盡展個人潛能，使他們在靈、德、智、體、群、美六育方面，均有全面的發展，具備立德修靈、守紀自律、勤奮好學、樂於助人，和熱衷運動的素質，實踐「點燃火炬、照耀人群」的精神。

3.2 使命宣言：

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，為學生提供多元化的課程及學習經歷，培養他們建立良好習慣和奠定正確的價值觀，令他們盡展潛能、提升品格。

3.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。
- 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>學生的學習自信及效能得到提升</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂網課指引，跟進缺席及遲到學生，以及設立補交功課制度，鼓勵同學建立良好學習習慣。 2. 設立網上學習平台，讓老師利用網絡平台整合教學資源，以助學生整理筆記作複習之用。科組利用混合上課形式，善用不同網上評估平台（例如 Google classroom, Edcity 之 OQB、中英文科參與 STAR 線上評估）發展不同教學策略。 3. 學科製作不同類型的教材及利用多元化評估模式，並依學生表現調整教學方法 4. 為同學設多種課後補課、補底及加強班，中六減壓工作坊及表達藝術治療小組等支援有不同學習需要的同學。 5. 學校積極推動讚賞文化，各組設有不同獎勵計劃表揚學生良好的行為，確保學生能得到合適的讚賞。例如，早會時段慈幼仔好人好事分享、禮貌課室比賽、派發嘉許卡，全班守時獎及最高借閱量獎等。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標的設定、學習自信與學習方法仍有不足 2. 閱讀習慣的建立有待加強。 3. 網課期間未必能舉辦獎勵計劃，鼓勵性相對減弱，可能導致學生成就感較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生在學習時享受學習本身所帶來的樂趣，以免同學因過份著重成績與期望落差而失去信心，影響學習動機。 2. 訂立閱讀指標，創造深度閱讀的經歷，鼓勵學生培養閱讀的興趣及耐性，從而建立閱讀習慣。 	
<p>學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過體育科儀器了解自己的脂肪比例，能深入分析數據進行自我體重管理。 2. 學生領導才能方面有不俗表現。 3. 學生壓力處理能力不俗（自我勉勵、控制情況方面） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生成長(健康、情緒管理、人際關係技巧等)的教育。 2. 加強班主任角色。 3. 加強學生的個別或小組支援。 4. 在課堂內外加強對國家的認識，加入較軟性、具趣味的活動，如文化、歷史方面的活動，讓同學較容易接受。 	

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
	<p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生社交方面較弱。 2. 學生尋找協助能力較弱，習慣偏向自行解決問題不尋求協助，影響身心發展。 		

補充關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有計劃地安排老師參加慈幼會舉辦的不同課程，讓新入職老師、中層及資深老師，有系統地認識鮑思高預防教育法。 2. 透過不同的機會，如：校務會議、教師分享會、校園壁報、與校監會面，讓老師重溫及掌握如何實踐鮑思高預防教育法。 3. 在疫情期間，班主任致電每位家長，了解學生的情況並給予合適的支援。 4. 學生一起透過愛德服務，實踐慈青精神：「關愛服務」及「青年帶動青年」。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網課期間，學生欠缺實體互動，老師未能與學生建立深厚的關愛文化，關係變得疏離。 2. 學校未能善用校網平台展示有關鮑思高預防教育法的資料。 3. 已入職教師欠定期有系統的訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於網課期間，老師可預留時間，與同學交流問候，營造關愛氣氛。 2. 繼續利用(陽光)電話關心學生及家長。 3. 可整理 70 周年校慶活動中有關鮑思高預防教育法及關愛精神的資料，在校網發放。 	

5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有清晰的行政架構和工作分配，並每學年向教職員公佈。 ➤ 教師能透過每年的學校表現評量會議，向學校提出意見。 ➤ 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期審視老師工作量，盡量按老師專長安排工作。 ➤ 加強科組成員與組長的溝通。
ii. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同組別領導積極提升教學效能。 ➤ 大部份教師對校長、副校長、科組主管的職能以及專業領導感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為中層老師加強培訓，嘗試在現有團隊中提拔或培訓人材，亦可考慮由副校長擔任顧問的角色。 ➤ 加強與相關老師的溝通，以改善政策實施的效果。 ➤ 積極推動互相觀摩及交流文化。
iii. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導組與社工團隊以及外間機構合作緊密，疫情下都盡可能舉辦活動，應對突發情況。 ➤ 家校合作良好，家教會經常支持學校活動。 ➤ 舊生對學校提供支援，令學生得到更好的學習機會，例如捐贈電腦予清貧學生，又為高年級學生提供職業介紹講座和暑假實習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可加強網上接觸其他非慈幼會小學，宣傳及推廣學校。 ➤ 尋找更有效渠道聯絡家長(如善用學校 Whatsapp/電郵或設立一為家長而設的網頁)。 ➤ 疫情間加強網上校友活動，待疫情退卻重新舉辦校友協作活動。
iv. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能通過調適教材與課程，照顧學生需要。 ➤ 在每次 HKDSE 放榜後，學校會發放多種統計分析，以便科主任及科任老師改善教學。 ➤ 有系統地透過成績分析，為學生學習作出回饋。 ➤ 因應教育局高中優化課程，經修改後的高中選科組合更具彈性，同時運用問卷等方法收集學生意見，能夠更配合學生的能力及專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生訂立閱讀指標，讓學生能了解日常生活上閱讀的角色，促進學生透過閱讀自主學習，同時提升語文能力。 ➤ 可更有系統地分析學生的學習情況，並作出適當的跟進以促進學生的學習效能。 ➤ 課業宜按學生能力調整深淺程度，提升學生學習動機。
v. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生有意識如何訂定學習計劃、設定目標。 ➤ 教師能夠充分利用數據(如測考分數及縱向分析)及透過共同備課等專業交流，按學生需要制訂補底課程及製作教材，照顧學生學習需要。例如：學科運用 Predicted Score 甄選奮進班同學。 ➤ 疫情期間時有停止面授課堂，促使師生適應使用網上教學，並按需要調整教學方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習目標的設定、學習自信與學習方法仍需加強 ➤ 提供更多生生互動課堂活動，以及更多元化的課業設計，以提升學習氣氛。 ➤ 加強學科結合基本學習技巧(元認知學習)，於日常教學上如何組織知識，以提升同學學習信心和效能。
vi. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校提供良好宗教氛圍，師生關係良好，讓學生有不少發揮才能的機會。 ➤ 學校設有一套為不同級別學生培養服務精神的計劃。 ➤ 學校設有特殊學習需要統籌主任、兩位 SEN 教學助理及一 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉著疫情緩和，可以提供更多機會給予學生參與不同活動，例如體育、音樂、服務等，培養他們的終生興趣，以及增強人與人接觸的機會。 ➤ 加強情緒管理教育，讓學生學習如何放鬆面對壓力的方

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	位專職學生輔導員，可適切照顧更多 SEN 學生。 ➤ 生涯規劃工作出色，對學生的成長支援和為學生的將來作足夠的預備	法。 ➤ 在課堂內外加強對國家的認識，加入較軟性、具趣味的活動，如文化、歷史方面的活動，讓同學較容易接受。
vii. 態度和行為	➤ 學生基本有責任感，部份具備自理能力，能完成老師委派的任務（不同的班會或課室職務）。 ➤ 學校重視宗教教育，透過多元的宗教活動培育學生，並能整合靈性教育及德育的內容，而學生基本上願意接受天主教的價值教育，並願意參加慈青善會、週會堂慕道班等宗教活動。	➤ 加強學生尊重宗教的態度。 ➤ 加強學生以天主教教育的五個核心價值去實踐校內及校外的愛德服務。 ➤ 加強學生的精神健康教育。 ➤ 加強學生對國民身份的認同。
viii. 參與和成就	➤ 課外活動多元化。 ➤ 2021 年文憑試表現與往年比較有所提升。 ➤ 不同級別均有安排領袖培訓，讓學生發展領袖才能及團體精神。	➤ 設立一個獎勵計劃，認證及記錄各同學的校外學習、活動和比賽成就，鼓勵同學多自行參加，亦可令人才庫資料更豐富。
ix. 靈性與信仰	➤ 校園提供良好宗教氛圍。 ➤ 不同組別能提供機會讓學生發揮天主賦予的才能。 ➤ 學生在瞻禮、感恩節、校慶表演活動有發揮的機會	➤ 宗教堂/周會堂或隨堂教師(第一節及最後一節課)，可提醒學生有關祈禱的態度。
x. 前程和聖召	➤ 生涯規劃方面，從活動及宣傳刊物中讓同學更廣闊地認識升學途徑。 ➤ 選科組合重組，讓選任何科目的學生都可以修讀 3X，提升入讀大學機會。 ➤ 高中同學對未來升學有思考，選擇適合的出路。	➤ 由中四開始加強自我認識、處理學習、情緒管理等技巧，建立自信，可減輕同學焦慮、情緒問題（簡單版 P-Planner）。 ➤ 加強小組輔導。

6. 慈幼英文學校「SWOT 強弱機危」現況分析

6.1 教育牧民團體

6.1.1 強項：	6.1.2 弱項：
<ol style="list-style-type: none">1. 學校有清晰的行政架構和工作分配，並每學年向教職員公佈。2. 學校清晰地透過多個途徑表達辦學團體的辦學理念。3. 辦學團體有為新老師及資深老師提供有關預防教育法培訓。4. 家校合作良好，家教會經常支持學校活動。5. 舊生對學校經常提供支援。	<ol style="list-style-type: none">1. 老師工作量分配仍未能絕對平均。2. 新上任擔任領導管理崗位的老師，行政經驗尚淺。3. 部份政策規劃時未能全面顧及老師及學生實際需要。4. 開放課堂交流方面有待改善。5. 親子關係較弱，以致家長未能了解同學需要。
6.1.3 機遇：	6.1.4 危機：
<ol style="list-style-type: none">1. 藉面對不同的突發情況，有助優化學校的應變機制。2. 辦學團體有為新老師及資深老師提供有關預防教育法培訓。3. 在教育局新推行的培訓框架下，教師有更多培訓的機會。4. 各科組積極與校外機構合作，建立教師學習群組，推動教師專業交流會。5. 學校與不同對外聯繫工作，如舉辦聯校活動或比賽，以宣傳學校。	<ol style="list-style-type: none">1. 面對疫情，隨時有突發情況出現，使原定的計劃未能順利執行。2. 近兩年由於人事變動較多，影響繼任安排。3. 因疫情致聯校活動停頓，未能達致預期效果。4. 校友協作因疫情有所減少。

6.2 學生全人成長

6.2.1 強項：	6.2.2 弱項：
<ol style="list-style-type: none">1. 教師能夠充分利用數據及透過共同備課等專業交流，能按學生需要制訂補底課程及製作教材，照顧學生學習需要。2. 學生較以往有責任感，自理能力有所進步，能完成老師委派的任務3. 學校提供良好宗教氛圍，重視宗教教育，透過多元的宗教活動培育學生。師生關係良好，讓學生有不少發揮才能的機會。4. 生涯規劃工作出色，對學生的成長支援和為學生的將來作足夠的預備。5. 學校設有一套為不同級別學生培養服務精神的計劃。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生對學習欠缺興趣（特別在疫情下），影響學習主動性。2. 疫情下初中的基礎語文能力薄弱，並欠缺閱讀風氣。3. 學生尋找協助能力較弱，習慣偏向自行解決問題不尋求協助，影響身心發展。4. 由於疫情，學生減少了與老師及同學實體互動時間，團體感及投入感減弱。5. 由於疫情，部份學生的行動力減弱，對校內及校外的服務意識也減少。

6.2.3 機遇：	6.2.4 危機：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情期間時有停止面授課堂，促使師生適應使用網上教學，並按需要調整教學方式。 2. 因應教育局高中優化課程，來年經修改後的高中選科組合更具彈性，同時運用問卷等方法收集學生意見，能夠更配合學生的能力及專長。 3. 學生長期沒有出外活動和與別人相處，令學生更渴望參與活動。 4. 天主教香港教區近年著重推動培養天主教教育的五個核心價值，而教育局及社會也重視價值教育及國民教育。 5. 疫情讓學生反思人生的價值，社會環境可以提供很多學習素材及實踐信仰生活的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，學生於網課時的交流及分享的機會減少，會影響同學上網課的專注情況。 2. 外在因素（如彈性班及同區適齡學童下降）影響升中生的學習能力，需要更準確照顧學生的學習需要。 3. 高中學生普遍覺得壓力大，不懂/不願尋求協助，加上自信不足，引致情緒問題。 4. 疫情下雖然活動仍以網上形式進行，但小組經驗有所局限，大大減低了學生得到小組經驗的機會。 5. 社會充斥個人主義，物質主義，速食文化等不同價值思維，影響學生建構正確的價值觀及人生觀。

7 2022 - 2025 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項及補充關注事項

主要關注事項

主要關注事項一：學生能透過多元的學習經歷及反思，提升學習自信及學習主動性

主要關注事項二：學生能認識自我，接受更適切的成長支援

補充關注事項

補充關注事項：各持份者能認識及實踐天主教教育五大核心價值，培養尊重宗教的意識

8 學校教育牧民方案(學校發展計劃) (22-23 / 23-24 / 24-25 年度)

8.1 「全校參與」主要關注事項一：學生能透過多元的學習經歷及反思，提升學習自信及學習主動性

範疇	目標	策略行動	相關的學習宗旨	時間表 (請加上✓號)		
				2022 至 2023	2023 至 2024	2024 至 2025
人性教育 (學與教)	1. 學生能增加閱讀及反思的機會	1.1 增加圖書館及課室圖書櫃的藏書(如:不同種類的電子書、體育運動書籍、STEM及科普書籍、聖人傳記、配合成長主題的書籍等)	➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 資訊素養	✓		
		1.2 科組製作合適的閱讀材料及任務(如:文學散步、小組讀書會等),提供不同形式的閱讀分享及反思的機會(如:閱讀報告、愛德服務反思報告等)		✓	✓	✓
		1.3 舉辦多元的閱讀活動及比賽(如:親子閱讀自由講、閱讀獎勵計劃等)		✓		
	2. 學生能應用自主學習和協作學習的技巧,提升學習成效	2.1 設計具有自主學習及協作學習元素的教材(如:小組匯報、辯論、自我評估的網上練習等)			✓	
		2.2 將教學資源(如:筆記、影音資料、重要的互聯網的連結等)放在學習管理平台(如:eClass、google classroom)以供同學隨時查閱		✓		
	3. 學生能提升學習興趣及動機	3.1 實踐多元化的教學方法(如:引起學習動機的视频、電子教學的元素、多元科普學習經歷等)				✓
		3.2 提供多元學習經歷,提升學生的學習興趣及動機(如:參觀活動、聯校科學展覽、實地考察等)		✓		
		3.3 鼓勵學生參加不同培訓及比賽,令學生獲得成功感(如:數學比賽、問答比賽等)		✓		

8.2 「全校參與」主要關注事項二：學生能認識自我，接受更適切的成長支援

範疇	目標	策略行動	相關的學習宗旨	時間表 (請加上✓號)		
				2022 至 2023	2023 至 2024	2024 至 2025
人性教育 聖召/前程教育 (校風及學生支援)	1. 學生的成長需要能得到辨識和支援	1.1 透過不同計劃 (如: P-Planner、中五級成長課、信仰成長同行路、中一陪伴同行計劃等)，了解學生成長的需要	➤ 生涯規劃 ➤ 健康的生活方式	✓		
		1.2 藉個別及小組面談、小組活動(如：伴我啟航、導航先鋒、飛躍之旅等)，為學生作出適切辨識和支援		✓		
		1.3 運用數據(如: 考勤及獎懲數據、BMI、體適能成績表現等)，跟進、辨識及支援學生的成長需要			✓	
		1.4 藉領袖訓練、舉辦不同的興趣活動，讓學生認識和發掘自己，發展人材庫			✓	
	2 學生能發掘未來的可能性，訂立目標	2.1 透過不同活動(如：選科講座、尋志之旅、工作體驗活動、個案處理、面談、分享、生活反思、習練善終等)，與學生訂立目標、適時檢討及提供未來發展的方向		✓		
		2.2 透過不同的比賽、活動及獎勵計劃，鼓勵學生積極向上，發揮個人潛能及自我挑戰(如：積分龍虎榜、課堂表現獎勵計劃、感恩節及畢業典禮籌備及司儀工作等)				✓
	3. 學生能提升精神健康及抗逆能力	3.1 透過分享或閱讀活動(如：講者分享、分享歷史人物抗逆故事、閱讀古代志士仁人故事等)，提升抗逆能力		✓		
		3.2 藉不同活動(如：正向思維訓練計劃、減壓聚會、共融祈禱聚會、靜思時間)，培養正向思維，及提升抗逆能力			✓	✓

8.3 「全校參與」補充關注事項：各持份者能認識及實踐天主教教育五大核心價值，培養尊重宗教的意識

範疇	目標	策略行動	相關的學習宗旨	時間表 (請加上✓號)			
				2022 至 2023	2023 至 2024	2024 至 2025	
<p>教育牧民團體 (管理與組織)</p> <p>信仰教育 (校風及學生支援)</p>	1. 家長及舊同學能有系統地認識天主教教育五大核心價值	<p>1.1 向家長及舊同學介紹天主教教育五大核心價值的重點(如:校訊、學校網頁、家長慕道班、服務學習計劃(LSP)、校友活動、印製鮑思高瞻禮暨感恩節心意卡等)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生命、家庭 - 義德、真理、愛德 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國民和全球公民身份認同 ➢ 健康的生活方式 	✓	✓		
	2. 教師團隊(特別是各科組主任)能認識及把天主教教育五大核心價值應用在科組工作中	2.1 藉校務會議/刊載文章介紹天主教教育五大核心價值及分享如何應用在科組工作中	<ul style="list-style-type: none"> - 生命、家庭 - 義德、真理、愛德 		✓	✓	
		2.2 學科在課程中選取合適學習主題扣連有關天主教教育五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> - 生命、家庭 - 義德、真理、愛德 		✓	✓	✓
	3. 學生能全面及有系統地認識天主教教育五大核心價值，並願意承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務	3.1 在課堂上、不同活動或聚會中介紹天主教教育五大核心價值(如:早會、周會、中五成長課等)	<ul style="list-style-type: none"> - 生命、家庭 - 義德、真理、愛德 		✓	✓	✓
		3.2 邀請同學承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務(如: 導航先鋒、伴我啟航、感恩節籌備工作、服務學習計劃、校內/校外愛德服務等)			✓		
	4. 學生能投入祈禱	4.1 培育領經同學(如: 舉辦領經工作坊、製作祈禱須知咭等)			✓		
		4.2 培育學生(特別是善會同學)的祈禱態度			✓		