

慈幼英文學校



學校報告 (2019/2020)

目 錄

一. 我們的學校	p. 3-5
二. 我們的學生	p. 6
三. 我們的教師	p. 7
四. 主要關注事項 (成就與反思)	p. 8-14
五. 我們的學與教	p. 15-20
六. 我們對學生成長的支援	p. 21-24
七. 學生表現	p. 25-27
八. 財務報告 2019-20	p. 28
2019-2020 年度「學校發展津貼」報告	p. 29
2019-2020 年度「生涯規劃津貼」報告書	p. 30
2019-2020 年度「學習支援津貼」報告書	p. 31
2019-20 校本課後學習及支援計劃報告	p. 32-33
2019-2020 年度「多元學習津貼」報告	p. 34
2019-2020 年度「全方位學習津貼」報告書	p. 35-41
2019-2020 學生活動支援津貼運用報告	p. 42-43
九. 回饋與跟進	p. 44-45

一. 我們的學校

辦學宗旨

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

2.1 願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

2.2 使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

2.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。

◇ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五一年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個教室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。二零一五年本校室內球場及一樓球場安裝噴霧系統，以達至降溫效果。在2016年，為慶祝建校六十五周年校慶，校舍亦增設一些設施，包括在更衣室內裝設淋浴室、自修室以及健身室。另外，宗教室及圖書館亦重新設計及翻新。以上設施改善，實有賴舊同學們的慷慨捐助。此外，同年進教之佑慶日（5月24日），我校邀請校監陳鴻基

神父祝聖「慈幼歷史廊」，讓更多人認識我校的歷史及發展。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

1. 法團校董會的組合

法團校董會於2014年2月25日成立，現有成員共十五位，包括：

校監	辦學團體校董及 替代辦學團體校董	校長	家長校董及 替代家長校董	教師校董及 替代教師校董	校友校董	獨立人士 校董
1	7	1	2	2	1	1

二. 我們的學生

a. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	5	4	5	4	5
人數	130	138	107	129	96	127
教友人數	14	15	15	8	9	9

b. 學位空缺率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
空缺百分率	1.52%	13.8%	16.4%	19.4%	25.0%	23.0%

c. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席百分率	98.0%	98.1%	96.9%	97.3%	97.8%	94.9%

d. 離校學生出路 (包括學生退學情況)

i. 中六畢業生的出路

學位課程 (本地及海外)	28 人
副學位課程 (本地及海外)	46 人
文憑課程 (本地及海外)	43 人
其他 (包括重讀中六、其他課程、就業等)	10 人

該屆全級最終總人數 127 人

ii. 提早離校學生 (人數)

中一	4 人
中二	6 人
中三	4 人
中四	7 人
中五	7 人
中六	2 人

三. 我們的教師

教師資歷

學校教師的數目：校長 1 人，教師 67.5 人(編制內 61.1 人、編制外 7.4 人)

i. 教師獲得最高學歷的百分比

博士學位學歷	3%
碩士學位學歷	60%
學士學位學歷	100%

ii. 教師的專業資格的百分比

已接受專業訓練教師的百分比	97%
---------------	-----

iii. 教師教學年資的百分比

0-4 年	16%
5-9 年	28%
10 年或以上	56%

iv. 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 30 小時或以上的專業培訓)

課程類別	教師人員(人數/%)
基礎課程 (%)##	17.1%
高級課程 (人數)	7
專題課程 (人數)	14

本校共有 32.8% 教師已接受 30 小時或以上的特殊教育培訓，符合教育局在 2019/20 的培訓目標。

四. 主要關注事項 (成就與反思)

2019-2020 年度是我校新的三年發展計劃的第二年，本章將介紹我校的主要關注事項及今年的重點工作成果及反思。

1. 主要關注事項一：學生的學習自信及效能得到提升

1.1 學生能掌握不同的學習技巧

- 「提升學習成效小組」透過學科開發優質課業，讓日後歸納整理共同元素及課堂研究，同時鼓勵各科進行校內分享教學心得，發展有助提升學習成效的教學策略。
- 學科亦積極使用電子平台(如eClass, Google Classroom等)及應用程式 (Apps)進行學習，讓同學掌握電子學習的技巧。資訊科技教育組並曾在疫情停課期間利用工作坊教導老師如何透過使用網上實時教學平台及其他資訊科技教學工具促進學生的學習成效。學科因應疫情致力引導學生利用自學電子教材及網上學習平台，加強學習自信，並提高學生學習興趣及自學能力。
- 強化學生撰寫筆記技巧，教導及鼓勵學生寫筆記及畫概念圖整理課堂內容的有關技巧。各科亦製作科本教材及不同的教學策略，教導學生不同的學習技巧。如地理科透過實地考察及運用Google Map進行考察的能力。
- 科學科、電腦科及英文科分別透過SS Discovery Channel、SS IT Link 及 SS English Channel製作自學短片，部分老師已有製作教學短片，讓校內同學進行自主學習。
- 學科於舉行各類教學活動如話劇創作、剪報設計、匯報、辯論等前，先清晰向學生講解相關技巧及注意事項。英文科亦在初中教材中引入自主學習元素，讓同學在課前及課後整固知識。同時利用多元模式及文體，提升初中學生的閱讀能力。
- 閱讀推廣組舉辦一系列活動 (包括文學散步、參與書展及其他專題考察活動) 提高同學對閱讀的樂趣
- 教務組今年繼續利用班主任時段舉行學習技巧工作坊，讓學生檢視自己的學習類型、訂立學習目標、時間管理及溫習策略。
- 生涯規劃組於班主任節安排生涯規劃節，協助同學如何訂立具體學習目標並審視學習的方法
- 以技能為本的跨學科專題研習。如通識科與不同學科透過專題合作，循序漸進地訓練同學的研習能力。

1.2 學生能養成良好的學習習慣

- 各學科教學中均協助學生建立學習常規 (如課前備課、寫筆記、複修、準時交課業等)。如學生完成愛德服務後，須於宗教倫理科完成工作紙或反思報告，分享服務感受及所學，建立反思文化。中文科則建立科本「學習常序」，如每課抄寫筆記、定期進行默寫練習等，以養成學習習慣。
- 今學年透過新辦的「補交功課計劃」，鼓勵欠交功課同學及早補交所欠的功課。
- 課後自修室安排舊生當值，促進學生課餘時自主學習。教務組聘請就讀大學的舊生回校，於課後自修室進行功課及溫習指導。
- 於考試前向初中同學發放各科考試範圍及考試溫習時間表，並在班主任節安排同學編排溫習策略。
- 閱讀推廣組為初中學生於每學期呈交閱讀小冊子，規定完成當中指定數量閱讀任務，鼓勵養成閱讀習慣。
- 體育科於放學後定期開放健身室，並駐有舊生，協助教導同學使用有關器材，建立健康人生。

1.3 學生得到合適的學習支援

- 透過多元化的學生支援計劃（如資優課程、課後補課、暑期銜接課程及小組學習活動等），照顧學生學習多樣性。
- 於本學年為中五同學提供校外應用學習課程。
- 為中五及中六級學科退修及自修 / 導修作出安排，教導中文、英文及數學核心科目。務求鞏固同學們的基礎學科能力。
- 透過每學期為高中及初中舉行各一次學生支援會議，讓校內不同組別共同有效跟進學生學習及成長需要。
- 在各級的中、英文科設有分組教學，希望透過較高的關顧，能提升同學的學習成效。
- 教務組運用程式軟件整理學生的成績數據作追蹤分析及預測。透過向學生、家長及相關老師發放有關數據，讓不同持份者能透過數據分析作出更貼身的跟進及支援學生的學習情況及需要（如安排拔尖及補底活動）。
- 針對學習能力稍遜同學，學習支援組協調安排課後輔導班：透過初中「通達計劃」及高中「進益計劃」，提升學生的學習成效）。
- 學科亦製作校本教材，以更切合學生的學習需要。如通識科透過小組學習及分層課業照顧學生的學習需要。而在考評上，學科（如科學、體育科及電腦等學科）亦嘗試引入不同的評估方式，使同學不同的能力得以充份的反映。
- 提升學習效能小組支援個別學科需要，利用課堂研究，發展有助提升學習效能的教學方法，並推動各科目設計更優質之課業，利用評估促進學生學習。同時透過現有教師專業交流平台，實踐良好的教學策略。
- 資優教育組致力為資優學生及科學尖子提供培育的機會。透過抽離式學習小組、工作坊或校外資優課程支援能力較高的同學，並建立校本人才庫，方便老師記錄及發掘推薦具潛質的同學參與合適的課程及比賽，加以栽培。
- 為特殊教育需要的同學，學生支援組為他們提供不同的課後訓練課程，如社交訓練、執行技巧訓練、讀寫訓練、言語治療訓練等。本校亦參與「喜伴同行」計劃。同時，亦與香港大學藝術治療學習合作，透過藝術治療活動，照顧同學的成長需要，效果滿意。
- 情緒支援上，輔導組定期舉辦講座及小組活動（如減壓講座、午間減壓小組），協助高中同學舒緩學習壓力，從而提升同學學習自信。
- 生涯規劃組為不同級別的學生提供不同升學及職業的資訊（如尋志之旅、前程輔導計劃），協助同學尋找合適自己的出路。為學習動機較低的同學，生涯規劃組與班主任及學生支援組合作辨識不同需要的學生，並安排針對性工作坊以發掘學習的動機及學業以外的才能。
- 語文及人文活動
 - 中文科及英文科參與由教育局統籌的「聯校合作校本支援計劃」及種子計劃，優化課程設計及教學策略
 - 持續改善評估制度，引入論文作答以外的形式，以反映學生不同向度的能力，提升學生的成功感，以達到「促進學習的評估」
 - 製作教學短片提高學習興趣（SS Discovery Channel-數理科; English Channel-英語; IT link-電腦科）
 - 在不同階段安排語文加強班（包括準中一暑期語文加強班、中一英語銜接課程及升中四暑期銜接課程）
 - 閱讀推廣組及圖書館舉辦「圖書館來到你課室」及「快閃圖書推介」，提高同學對閱讀的興趣。同時本年度慈幼閱讀節以「求生技能」為主題，與童軍及圖書館合作，照顧閱讀尖子的興趣。
- 推動科普
 - 在科學比賽方面，高中同學今年在聯校科學展的比賽中亦獲得豐收，本校同學今年以「職場識友易」資訊平台，在聯校科學展取得計劃書設計比賽季軍並擠身攤位展示階段，惟最終因疫情關係未能完成賽事。聯校科學展為我校有創科能力的同學提供一個學習及觀摩的平台，亦讓他們發揮實力，取得成功感。
 - 我校機械人小組在成立以來，透過不同的比賽讓學生對機械人製作有所認識，並期望藉此培養學生對機械人製作的興趣。惟今年多項機械人比賽因疫情關係均告

- 取消。
- 教務組亦製作了Science@Salesian 第六期年刊，以記錄本校在過去一年推動科普的活動。詳情可參閱有關報導。
- 體育運動
 - 透過舉辦各類型校內的體育活動(如班際球類比賽、越野賽、陸運會及水運會)，並鼓勵具潛質的學生參與相關校外比賽及課程(如校際或全港性公開比賽)，擴闊學生的視野，以提升同學對學習運動的興趣。
 - 定期邀請不同的體育總會來校向不同的級別進行體育推廣活動(如欖球、閃避球、射箭等)，提升學生參與的興趣。
- 朗誦/戲劇/演藝
 - 本校鼓勵同學積極參加校際體育、朗誦、演講、辯論或音樂比賽，讓有潛質的同學獲得發揮的機會，但本年多項朗誦及音樂比賽因本年社會運動及疫情關係而取消，或未能完成。
 - 宗教科亦舉辦班際聖經朗誦比賽及靈德育組舉辦的「超級星光大道」，讓同學發揮所長。
 - 視覺藝術科每年均推薦及指導同學參與多個美術比賽並贏得獎項。

1.4 學生得到合適的讚賞

- 透過不同的獎勵計劃(如課堂表現獎勵計劃、星級獎勵計劃、愛德服務領袖生獎勵計劃)，表揚及鞏固同學良好的表現。
- 閱讀推廣組設立「閱讀精英獎」及「喜閱獎勵計劃」，鼓勵學生在閱讀的量、質兩方面追求卓越。
- 訓育組增設「課堂表現獎勵計劃」，表揚於課堂學習有正面及良好表現的個別學生或班別，以及每月在訓育組壁報版公佈每級守時最佳的班別。希望透過讚揚強化同學持守良好行為的動力。
- 體育科利用不同的獎勵計劃/龍虎榜(如早會或畢業典禮嘉許體育運動傑出表現的同學、體適能龍虎榜等)，推動欣賞文化。
- 透過班內設立「學生作品園地」展示學生佳作，推動同學間的欣賞文化。靈德育組舉辦班際「我做得好」計劃，鼓勵同學欣賞自己的才華，互相觀摩。
- 在鼓勵建立正面價值的事情上，通識科以價值教育為基礎，整合教學材料，應用於課堂上。同時，通識科與靈德育組及中文科聯合舉辦「親子閱讀自由講」，邀請同學及家長反思社會議題。
- 不同科組亦透過不同的獎勵計劃，強化正向行為，如：周會嘉許計劃、閱讀獎勵計劃、最佳品行學生、獎勵積分龍虎榜及班內展示學生佳作等，推動欣賞文化。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈青特質，深化慈青精神。
- 校務及學生事務組推薦學生申請校外、校內各項獎助學金或獎勵計劃，加強學生對自我的肯定。本年推薦了多位學生申請多個校外獎助學金，部分亦能獲得獎項，肯定了得獎學生的付出。
- 為增加同學參與活動的積極性，課外活動組推出了「活動星級獎勵計劃」，讓同學透過參與活動，爭取星級獎勵。

反思：

- 本校透過多元化的學習模式及照顧學生多元才能，但由於上半年的社會運動及下半年的疫情影響，有頗多原定的活動亦需要取消或改為網上方式進行。這亦影響了計劃對學生的正面成效。
- 因應今年的情況，本校自二月疫情爆發以來協調各科透過網上學習、實時網上課堂，當中資訊科技教育組及技術員扮演重要角色支援老師的網上教學，使教學進度得以保持。這亦為老師提升資訊教學水平及效能提供了契機。
- 校務組亦讓整個校園在防疫設施上更完備，如加裝隔板及定期消毒，讓師生能更安心地學習。
- 在學業方面，本校同學整體取得2級或以上為80.4%。通識教育、企會計(商業管理)、地理、視覺藝術、體育及音樂考獲2級或以上的百分率均高於全港水平，地理、視覺藝術及音樂更是100%考獲2級或以上，而音樂更是100%考獲3級或以上。升讀本地及海外大學學位課程有28人，佔22%。
- 今年學校在有限度的比賽活動中也取得不錯的表現。此外，同學在科學數理、美術、體育、中文辯論、機械人比賽及多媒體方面，亦有很好的發展。在其他科組的活動上，我們希望能繼續在照顧學生的不同學習能力及潛質上，提供更多的可能性，為學生提供更多不同的機會及學習經歷，讓他們有所成長。
- 利用同學的學習表現數據，以協助照顧不同學習能力同學的需要方面，除透過將分析的數據應用在補課時段及進行拔尖補底的學業支援外，我們亦利用數據檢視支援學生策略的成效(如分組教學及特教生的調適計劃)。利用數據協助同學規劃不同的升學途徑將是探討的重點，本學年生涯規劃組建立「JUPAS排位及計分系統」，正是嘗試利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見。
- 今學年透過新辦的「補交功課計劃」，鼓勵欠交功課同學及早補交所欠的功課有正面作用。我們會繼續從多方面檢視，如：學生的學習態度及習慣、功課的質與量的問題等，以了解學生問題及探討課業問題。教務組在疫情中，透過統一平台收取發放課業資訊，確保及了解同學能有足夠而合理的課業量。此外，透過學生支援會議中安排不同組別如生涯規劃、訓輔及教務組老師出席，能更全面探討學生的問題及照顧需要。
- 為回應關注事項一，今年提升學習成效小組向所有學科收集優質課業及教案，以整理並與校內老師分享有效的教學策略，透過了專題分享(如使用資訊科技教育的不同平台、軟件及教學策略)，向老師們分享成員的課研心得，讓其他老師交流及嘗試，以達致營造學校作為學習型團體。過去一年，已有學科進行科本的專業分享，即使疫情期間亦未有間斷。
- 不同科組的獎勵計劃有助營造正面的學習氛圍，讓同學有自信地學習，達致良性循環。

2. 主要關注事項二：學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升

2.1 學生具備自理能力

- 靈德育及公民教育組、課外活動組、課後慶禮院、輔導組、訓育組及不同科組舉辦歷奇活動、領袖訓練課程、專題研習、設立班中各項職位等培養學生的自理能力。但今年部分活動因疫情取消或改為網上模式進行。
- 靈德育及輔導組在中一迎新活動及初中「慈青輔導計劃—伴我啟航」中，安排常規課及歷奇訓練，培養學生自理能力。
- 強化班會功能，除透過班會幹事培訓外，也透過定期班會會議及班會聯席會議讓同學提升處理班務能力及團隊合作精神。
- 靈德育及公民教育組安排中一及中三級學生午飯時段輪流於室內操場、飯堂、足球機附近親自或提醒同學主動清理垃圾，增強公德心。
- 初中安排雙/三位班主任，協助建立班風及提升班中凝聚力，並透過設立班內職務，培養學生自理能力。
- 部分學科(如中英文科、通識科及數學科等)鼓勵學生善用科本提供的文件夾，以整理筆記及課業，養成自律精神。同時學科在課堂中建立常規、教授學生自我管理技巧、及要求學生做好本份。

2.2 學生能善盡本分

- 優化交功課及回條政策，讓同學明白應盡的責任。
- 籌備活動時加入事前準備、反思、活動指引等元素，讓學生認真對待活動，提高責任感。
- 優化IT Prefect及家課日誌助理的訓練及跟進，提高他們的自理能力和責任感。
- 透過課外活動籌辦指引，學生能跟進自己的出席情況。此外，每學期成績表上亦會反映學生參與課外活動的表現。

2.3 學生能邁向不同階段的全人成長目標

- 生涯規劃組在不同年級，安排個人及小組輔導及前程輔導計劃製作p-planner，安排生涯規劃組老師及校友為同學作個人升學輔導諮詢，學生透過計劃探索及訂立短中長期目標及在老師、師兄的引導下尋找實踐目標的方法和決心。亦讓中三級同學透過與科主任互動，對選修科有更多的認識，從而作出最佳的選擇。
- 生涯規劃組與教務組合作，為中五及中六同學提供公開試預期等級，讓同學在訂立升學或就業的目標上更為清晰。善用高中學生透過「學生自述」整合整個中學生涯的學習，反思自身的興趣及目標。
- 生涯規劃組建立「JUPAS排位及計分系統」，利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見。
- 生涯規劃組亦透過職業主題介紹、生涯規劃及青年刊物及校本網站，讓學生探索生涯中不同的可能性。
- 通識科與生涯規劃組合作，為學生提供相關學科的升學資訊。學生能在活動中結合通識科所學，思考生涯規劃問題。
- 生涯規劃組於多元學習活動日舉辦「尋志之旅」職業探索講座及工作坊，邀請從事相關行業的舊生到校分享，讓高中同學了解不同行業的工作世界及其入職要求，為自己的未來作好準備。可惜本學年的「尋志之旅」職業探索講座及工作坊因疫情及停課關係而取消。
- 輔導組安排同學在參與伴我啟航小組活動前，要求同學先訂立預期目標及期望，並努力實踐，更於活動後作出反思及檢討。
- 舉辦各種領袖訓練活動和「師徒制」計劃，讓學生學會成為領袖的條件，並培訓學會的接班人和努力實踐自己的理想。
- 善用早上祈禱，提醒學生每日為自己訂立目標。

2.4 學生能發掘及發揮天主所賦予的才能

- 舉辦各項計劃及比賽，並鼓勵同學參與，讓學生發掘及發揮個人潛能。
- 生涯規劃組透過各類的生涯規劃活動，讓學生了解自己的特質和各種行業的實況，令他們能發揮潛能。
- 靈德育組設立「中一班主任同行」計劃，了解學生成長上的需要及發掘潛能。
- 透過不同類型的活動，例如宗教、學校推廣、學術、服務、體藝等，讓學生的各項潛能得以發揮。
- 舉行更多以學生為主導的活動，例如學生會、工作坊導師等，讓學生的領導潛能和自信心得以發揮。

2.5 學生能發揮天主給予的領導能力，服務他人

- 宗教科協助推行中三級「愛德服務領袖生獎勵計劃」及中四級「慈善撒瑪利亞人行動」，讓同學在服務後提交反思報告。
- 透過領袖訓練、幹事訓練、學長計劃、導航先鋒計劃、培訓接班人的制度，讓學生發揮所長。
- 愛德服務組及輔導組透過不同活動，讓同學學習服務社會的精神，如中一飯堂清潔、中二服務學習計劃、中三愛德服務領袖生獎勵計劃、中四慈善撒瑪黎雅人行動等。此外，亦有送暖行動及長者學苑等服務計劃。今年部分活動因疫情未能舉行。
- 輔導組舉辦「慈青輔導及發展計劃 - 伴我啟航」(中一至中三)成長計劃，讓同學能透過不同的訓練和服務活動拓闊興趣層面，發掘個人潛能及提升自信。

- 輔導組透過「導航先鋒學兄計劃」，讓高年級同學帶領初中同學在不同階段成長，培養參加同學的領導才能。今年部分活動因疫情未能舉行或改為網上方式舉行。

反思：

- 在協助同學尋找成長目標上，生涯規劃組透過各級的「個人輔導及前程輔導計劃」，讓班主任及同學有更好的支援及輔導。透過向同學發放預期等級有助同學在聯招選科時，有更準確的定位及安排。
- 生涯規劃組亦舉辦不同主題的講座、工作坊、參觀及體驗活動，讓學生擴闊個人的接觸層面，豐富個人的內涵及經驗。這有助幫助同學建立個人的自信，積極尋找個人的發展方向。
- 學校不同科組亦提供很多機會，讓同學除在學術活動有所發揮外，在領袖及服務的層面上亦有不錯的參與，讓不同潛能的同學均得到合適的發揮。
- 不同科組在計劃中均強調同學的責任感及建立自理能力的習慣，同學整體受教。為自理能力及責任感較弱的同學，需要透過老師不斷的提醒及執行技巧訓練，以提高他們的責任感及自理能力。為提升同學參與活動的積極性及責任感，宜提供機會讓學生主導活動，以加強同學的歸屬感及擁護感。部分同學的家庭支援較薄弱，需要多組協助跟進。例如在疫情期間，校務及學生事務組為有需要同學開放校園、外借電腦設施及送出數據卡及平板電腦等，以支援他們網上學習。

3. 補充關注事項：教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

3.1 教育牧民團體內各成員能有系統地重溫鮑思高預防教育法。

- 教師團隊
 - 教師有系統地研讀預防教育法文獻及分享實踐經驗。
 - 於不同場合，如：校訊、中一公教家庭聚會、校務會議中介紹預防教育法的「理智」幅度及天主教五大核心價值，讓老師更了解自己的教育使命。
 - 為新入職老師及教學助理安排認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐的講座或工作坊(校本課程、天主教教育事務處及慈幼會中央秘書處安排)。
 - 部分學科(如宗教科及通識科)在共同備課中，就各議題的核心價值作討論。
- 學生
 - 於早會、周會及其他活動時(如瞻禮、校慶活動、校紀律領袖生就職禮、水運會及陸運會等)，以祈禱開始及祝福，並滲入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的精神。
 - 閱讀推廣組安排於各課室的圖書櫃放置宗教書籍，並於喜閱獎勵計劃的「閱讀任務」中加入指定閱讀宗教書籍，同時各課室的圖書箱亦添置有關宗教的書籍。讓同學更容易接觸信仰的知識，如《YouCat》及《DoCat》。
 - 開設善會讓教友及非教友學生參加，從團體活動中認識信仰。此外，亦設有週會堂教友班及慕道班及午間慕道團，讓同學回應天主的聖召。
 - 靈德育組定期於校網、校訊投稿，發放已進行靈育、德育及公民教育訊息。
 - 靈德育組每月利用德育短講、班主任時間的分享，向同學灌輸正確的價值觀。
 - 除善會外，宗教組亦開設「課後慶禮院」，為部分有需要的同學安排有規律的生活模式及透過宗教的氛圍，讓同學建立正面價值觀。
- 家長
 - 於各機會，如：校訊、中一家長日、中一家長參觀校園活動及公教家庭聚會等介紹預防教育法。
 - 向中一家長派發「鮑思高家庭通訊」，讓家長了解鮑思高預防教育法的精神及核心價值。
 - 為家長舉辦不同講座或活動時(如：中一家長成長路及中一家長參觀校園活動)，為家長講解天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐。
 - 靈德育組與通識科及中文科合作，配合每月靈德育主題，編印「親子閱讀自由講」，讓家長認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐，並邀請他們及同學分享對時事的不同觀點。

- 本學年與家教會合辦的家長學院中，開設家長慕道班，讓家長更深一步認識信仰，成為基督徒。
- 校友
 - 每月的舊同學會執行委員會會議中，校監向校友分享天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐方法，加深校友對鮑思高預防教育法的理論與實踐的認識。
 - 校友會定期舉行退省及朝聖活動，加深校友對信仰及教會的認識。
- 校園環境
 - 學校內亦掛上天主教核心價值及一些聖經金句的橫額及海報，同時在大門樓梯設有「成聖階梯」，有助同學認識良好價值及成聖之路。
 - 配合每月靈德育主題，編印每月聖經金句，張貼課室壁報板及上載學校網頁；並於課堂分享相關資料。
 - 選擇適當和適量的天主教禮儀歌曲以培養正面的天主教價值觀。於瞻禮前亦於校園播放宗教歌曲。

3.2 教師團隊能在課堂內外有效應用鮑思高預防教育法，建立一個關愛校園。

- 安排於公教教師聚會及校務會議中分享預防教育法的「理智」幅度及其應用例子。
- 為教友同學推動「師徒制」計劃，讓教友同學得到公教老師的個別陪伴同行。
- 訓育組為曾經因為行為偏差而被記過的同學，安排消過計劃，同學均可向校方申請參加。
- 宗教科與愛德服務組合作，在各級筆記加入【愛德服務祈禱文】；於F.1-4該班服務月份，宗教課前祈禱中使用。
- 宗教倫理科本年度在中一及中五級課程中優化教授天主教教育核心價值的內容。
- 透過班際「宗教繽紛Show」，讓中一及中二級學生藉聖經朗讀及鮑思高話劇比賽，學習正面訊息及價值觀。
- 閱讀推廣組派發全年通用書展現金券，書展現金券上印有與智慧、讀書有關的聖經金句，以配合學校的補充關注事項，營造宗教教育氣氛。
- 靈德育組製作德行嘉許卡讓老師派發給同學以作鼓勵，卡上印有慈青特質，深化同學對慈青精神的認識。

反思：

- 整個教育牧民團體在對天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值的認識上，已有加強家長及教師對此方面的認知。
- 慈幼會牧民辦事處在規劃下年牧民方向的常會中，邀請教師團隊出席（特別是中層管理人員），以加強對天主教的核心價值及鮑思高預防教育法的認識、認同及實踐，強調他們成為平信徒協作夥伴 (lay mission partner) 的角色。
- 在家長層面，本年開辦家長慕道團，讓家長更深入認識天主教信仰及鮑思高預防教育法的精神。慕道團即使在疫情期間亦透過網上形式繼續，報讀人數令人滿意。
- 今年整個靈德育委員會銳意善用學校環境作福傳，在多處樓層及當眼處設計壁報，散播宗教及正面訊息。
- 宗教組已成功開展培育中層學生領袖的計劃，過去一年多項宗教活動由學生帶動下取得顯著的成績。學生在接受福傳、以及回應天主召叫方面仍可加強，如透過慕道班及宗教周的佈道活動。
- 課後慶禮院的運作繼續優化，望能透過課後培育生活，讓初中同學在課後體驗愉快而有規律的學生生活（包括溫習、遊戲及祈禱時段），藉群體生活建立友誼，營造「家庭」氣氛。「慶禮院小導師」計劃更是配合慈青以青年帶動青年的信念，以實踐關愛精神。課後慶禮院有助補足一般成長計劃額未能照顧的同學，讓其能健康成長。
- 今年是繼續為公教同學推行的師徒制，透過公教老師了解公教同學在信仰上的發展，有助支持他們在靈性上的發展及辨識聖召。
- 本年學校亦透過校友的支持，舉辦「鑽石人生計劃」。計劃包括學生、老師、家長及校友各持分者，透過不同活動及講座，提升個人的身、心、靈的能量，度一個健康豐盛的人生。

五. 我們的學與教

除了本學年的關注項目，學校亦為師生的學與教提供了不同的支援。

1. 課程規劃及發展

從課程結構上，我們為回應學生的學習需要作出一些安排。

- 因應學生的語文能力學習需要，在2019-2020起綜合科學科將按語文微調的班別，按其授課語言而安排。即中文班將以中文教授，而彈性班則以英語教授綜合科學。有關安排將按年由中一級開展。
- 為檢視同學高中選修科目的需求，繼去在中三及中六級進行問卷，本年亦在中六級進行問卷，這為在規劃課程組合時提供有用數據。

2. 跨科組協作

教務組協調各科組在課程上的合作，以產生共力，從而達至最大效果。不同科組今年合作的例子包括：

- 本校 Language Across Curriculum (LAC) Team 支援以英語教授的學科推行跨學科合作。本年由於疫情停課關係，部分主題未能完成。中一級英文科與音樂及中三級英語與經濟科合作單元已完成，成效令人滿意。而中一級英文科與綜合科學科、中一級英文科語數學科及電腦科，以及中二級英文科與地理科的單元因疫情未能完成。小組在檢討時，建議可在初中多開發不同類型的學習主題以滿足同學需要。
- 為滲入天主教及慈幼會的正面價值，透過宗教科的協調，在課堂中介紹與年度相關的宗教主題，並於其他學科的教學課業中（如通識科、音樂科、美術及英文科等）加入相關元素。
- 初中通識教育科與其他學科合作，開發同學的共通能力。在中一級的社區面面觀與地理科亦配合，在實地考察前教授運用電子地圖的技巧，裝備他們考察前所需要的技巧。在中二級，與經濟科合作有關個人理財的課題。而在中三級與中國歷史科合作進行口述歷史的專題研習活動。但此活動因應疫情未能順利完成。
- 為提高與 STEM 相關學科的合作，以及為同學提供更多元的 STEM 學習經歷，本年成立 STEM team，成員包括各數理科科主任及教務副校長，希望透過協調舉辦與 STEM 有關的活動，以及開發跨學科具 STEM 元素的教學單元。這有助提升同學對數理學科的興趣。

2. 價值教育

- 今年通識科積極在校外的網絡中(如東區通識教師網絡、天主教教育事務處及慈幼會屬校)，與其他學校交流如何透過通識教育推動價值觀教育的方法。此外，學科亦於課堂活動設計中，滲入天主教教育核心價值。本年通識教育科亦派出團隊參加行政長官卓越教學獎，希望藉此增加介紹本校通識教育特色的機會，同時對團隊成員也是專業發展的好機會。

3. 學生的英語學習

學校亦十分重視同學們使用英語的能力，從全校人手規劃、課堂教學及課後活動中，支援同學學習英語：

- 英文科為使升中一學生能盡快運用英語上課，並有更多機會接觸英語，LAC Team 特別安排外聘外籍英語老師，在八月為學生舉辦「小六升中一銜接課程」。本課程卻因疫情取消，並改以製作相關學科的詞彙卡送給所有中一級同學，支援他們運用英語學習。
- 教務組在暑期中亦舉辦了升中四的銜接課程，讓學生能在選修科及早適應以英語上課的環境。本課程因疫情取消。
- 聘請額外人手，在所有初中級的所有班別及所有高中級別的部分班別的英文課堂，按能力安排分組上課，希望以小班教學的模式，提高照顧學生的能力及互動的機會。此外，亦安排駐校外籍老師及一名兼職外籍老師協助任教所有初中的會話課，讓學生有更多機會以地道的英語交流。
- 今年多項課後英語活動，均受疫情影響。包括：「文化周」(Cultural Week)、英語集誦比賽(中一級)、話劇比賽(中二及三級)、中四級英語會話訓練以及班際英語辯論比賽(中五級)。而本學年之暑期境外英語遊學團，亦因全球疫情蔓延而取消。
- 英文科繼續與教育局合作的「種籽計劃」，在初中課堂運用電子教材進行教學，亦剛好配合疫情下的網上學習，效果理想。
- 英文科老師、外籍老師亦與同學共同製作英語短片(One minute English 及 Everyday English 系列)，教授有關英語表達方法及分享學習英語心得。同時，英文科亦製作了 English@Salesian 刊物，記錄本校過去一年所安排的英語活動。

4. 學生的中文學習

學校亦十分重視同學們的中文能力，而中文科亦重視提高本科教師的教學效能：

- 中文科參與教育局的校本支援計劃，希望藉此提升校內老師照顧不同學生需要的能力。
- 透過增加額外語文教師，在初中及高中部份班別正規課堂中進行分組教學，讓科任老師能更適切照顧不同能力學生。同時開發一系列拔尖保底教材。
- 今年學校中文辯論隊參與並勝出多場聯校的辯論比賽，成效理想。
- 為有需要的同學，除通達及進益計劃外，學科亦特別安排說話技巧優化班、寫作奮進班，為中三級同學鞏固相關的語文能力。
- 中文科亦負責統籌編製文集《萌》，徵集各級不同優良寫作文章，製作書籍，派發予全校學生，學生能從中學習，集思進益。

5. 提升語文教學條件

本年學校為改善初中語文教學的條件，有以下安排及措施：

- 中文科透過增聘人手為中一至中六級部分班別進行課堂分組教學；為中三級同學安排 TSA 訓練課程、中一至中三級安排課後中文通達班、中四至中六安排課後進益班以及準中一暑期語文加強班，以提升學習成效及提升同學應付 TSA 的能力。
- 英文科亦透過增聘人手為中一至中六級同學進行課堂分組教學；跟進同學早會英語分享，製作英語教材、中一至中三級課後通達班、中四至中六安排課後進益班以及準中一暑期語文加強班，以改善教學成效及提升同學應用英語溝通的能力。今年學校增聘一名外籍英語老師，讓同學增加在課堂內外運用英語的機會。

- 從追蹤學生的成績數據分析顯示，小班教學對中文及英文的學習成效顯著，不論是課堂學習及課後支援小組，均見成效。

6. 推動資訊科技教育學習

今年由於疫情而導致全港停課超過三個多月，使全校師生對資訊科技教學的需求甚殷。本校資訊科技教育組及電腦行政管理組扮演了十分重要的角色。

- 學校利用Google平台，收集所有教師發放課業訊息及教學進度，讓校務處整理後向家長每天發放以提高透明度，確保同學及家長知悉有關學習資訊。
- 同時透過Google平台向科任老師收集每科在各級的教學進度，這有助學校定時確保知悉教學進度得到合適的調度及得以保障進度及質素。
- 學校亦統一製作網上實時課堂時間表，讓學生如常按時間表上課，使進度不受影響。
- 資訊科技教學組去年已為學校所有師生開設Google G Suite 帳號，是次疫情下方便師生使用Google Classroom及相關軟件（如 Meet、Google sheet、Google Form及Google Drive等）。同時本校擁有40部Android平板電腦及70部iPad（可用筆控），以支援老師進行電子教學做好準備，亦為有需要同學外借移動裝置，方便他們進行網上學習。
- 大部分學科上載學習素材至Google Classroom 或 eClass，方便同學作自主學習及完成網上功課。部分學科亦嘗試使用其他平台進行科本教學活動。
- 為支援老師、家長及學生，資訊科技教育組安排了兩場有關使用實時網上會議平台Zoom的使用方法，以及利用Google Suite 進行教學的網上工作坊。同時亦製作短片，教導家長及學生檢視課業及教材的方法。

7. 成績數據分析及運用

教務組透過各種數據分析，強化各科利用有關數據，以支援科組優化教學質素及分析改善教學策略的方向。

- 教務組分析了各級學生在各段考的學業表現，並在科主任會議向科主任講解，期望能與他們共同找出學生學習難點，同時檢視教學策略，以改善學科的教學效能。
- 教務組在各學段後，跟進成績跌幅較大的同學，與他們面談，希望透過與同學分析退步原因及關顧學生的需要，從而提供改善學習的策略。
- 針對一些成績較弱及有留級危機的同學，教務組及早在家長日透過班主任邀請家長一同與學生尋求提升學業成績的方法或溫習策略。教務組期望透過同學自身的努力及家長的鼓勵，他們能在往後的考試有所進步。
- 為高中同學，教務組亦透過分析我校學生在近年中學文憑試的成績以及與校內成績作分析，並作出預測。同學亦會在中五級學年底及中六收到參考結果，讓同學及早調教溫習策略及規劃升學計劃。同時，向各科主任發放相關分析數據在公開試的預期成績，以改良校內課程設計及組合，此類分析亦可讓學科在其專業上，作出針對性教學策略。
- 學生的數據亦運用於校內的拔尖保底活動，如通達及進益計劃、資優教育尖子計劃等，藉數據選出合適人選。
- 教務組亦為學科提供校內考試與公開試的評估及分析，以了解校內考卷的效度及信度。這有助各學科提升考卷的質素。同時亦讓同學更了解他們在校內與公開試的預期表現。
- 有關數據亦讓生涯規劃組能探討更有效支援同學多元升學的可能性，如應用學習課程或青年學院等。

8. 為不同需要同學提供學業支援

學校不同科組均為不同學習能力的學生提供合適的安排，以達至鞏固及提升學業之效。

- 在尖子培育方面，資優教育組特別在數理領域上發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的培訓（如教育局資優網上課程、資優教育學苑課程等）。此外，亦為學校建立了人才庫。我校學生在不同的數理及機械比賽中，均取得理想成績（如機械人比賽、聯校科學展覽等）。
- 學習支援組特別為部份在中一分班試中成績稍遜的準中一學生在暑假期間安排中一級語文提升班，協助同學及早適應課堂學習並跟上學習進度。今年因疫情需要延後至開課後的周六進行。
- 在語文教學方面，中英文科均設分組教學，希望透過小班教授語文科目，以照顧學習差異，提高師生互動，提升學習成效。
- 學習支援組協調學科在各級舉辦「通達計劃」（初中）及「進益計劃」（高中）。學習支援組亦會根據學生段考成績以及科任老師的建議編組，以便照顧學生學習差異及需要。
- 學校在中五及中六級設有退修機制，在已退修的課堂上安排中、英文科導修時段（中五級則包括中、英及數三科），希望同學能集中核心科目的訓練，增加達標的機會。
- 為協助同學在課後溫習及完成功課，學校推行「課後自修室功課輔導」計劃（逢正常上課天，下午4-7時），由現正就讀大學的舊生回校協助，效果理想。
- 今年亦首次有中五級同學修讀應用學習課程，有關學習成效及表現正跟進中。

9. 為有特殊學習需要的學生提供支援

- 除安排駐校教育心理學家外，學生支援組亦緊密與駐校社工、輔導組合作，以了解同學的需要及提供適時的支援。本校設有特殊學習需要統籌員(SENCO)，以協調校內不同持分者在照顧有關特教生的安排及跟進。
- 學生支援組亦安排特殊學習教學助理、學生輔導員及額外社工協助跟進學生需要；本學年起，獲教育局安排特殊教育支援教師 (SEN ST)，使有特殊學習需要的學生能獲得更充份的照顧。同時，本校與慈幼學校共同聘請一名駐校言語治療師，以便更有效跟進學生在言語學習的需要。
- 學生支援組今年利用學習支援津貼與校外機構合作為有相關需要的同學安排：「執行能力小組」、「社交小組」、以及「讀寫障礙小組」。同時亦邀請他們參與不同的校外活動，以提升他們的社交能力，希望具特殊學習需要的學生皆能從中有所得益。
- 學校亦嘗試為有經濟需要的懷疑個案進行早期診斷及治療，並提供資助，希望同學能儘快得到支援，提高學習成效。
- 今年學生支援組亦延續去年參與香港大學舉辦的「喜伴同行計劃」，以及安排與香港大學合作的「表達藝術治療小組」，為有需要的同學提供支援訓練。
- 本校學生支援組亦會協助考試組為學生在校內考試進行調適。此外本校亦為具特殊學習需要的學生申請提供校外考試調適，一切安排的目的是希望每一個學生能得到最好的照顧。

10. 老師專業支援

- 教師專業發展組為新入職老師推行「新入職教師啟導計劃」，分別就班級經營、學科教學及紀律方面，安排資深教師擔任啟導教師，為新老師提供適切的支援。
- 今年教師專業發展組為全校舉辦的專業發展活動：
 - ◆ 與教學專業有關活動：於30/9/2019舉辦的「如何為不同需要的學生提供合適的學習支援」講座

- ◆ 與學生支援有關的專業發展活動：於 26/6/2020 舉辦的「學生網絡危機及處理」講座
- ◆ 資訊科技教育組亦於 9/3/2020 及 28/8/2020 為老師舉辦兩場工作坊，教導有關網上教學的技巧。
- 英文科參與教育局的「種籽計劃」(SEED Project)，以及與外籍英語教師組合作，協助優化校本的英語課程以及提升科任老師的專業發展。

反思：

- 今年由於疫情的影響，部分原定之學生學習支援活動未能完全開展。但各科組已盡力透過轉變活動及支援模式，務求把對學生的影響減至最小。
- 現時各科組透過運用學生成績數據分析作優化教學策略及安排，已有一定的經驗及效果，教務組從成績數據的分析及運用的層面，如作出縱向分析、相關度分析，及公開試預測等級，向各科組提供有效協助，有關數據分析能協助科組更有效支援同學。
- 同時，透過預期等級，高中同學在生涯規劃上亦可作更適切的分析，以配合學生的需要。學科亦可參考數據優化考卷的質素，以提高效度及信度。此外，在語文能力分析及分卷分項分析上，亦能讓科任老師參考不同的數據，作出更好的部署及分組安排。
- 部分學科已藉流動電子裝置，以及網上學習平台進行電子教學。因應本年的疫情，學校加快全面使用電子平台及電子教學的步伐。來年將強調在提升各科在電子教學的質素。
- 由於本學年的教學環境及條件多變，教師們在科主任的帶領下，增加了科本分享及跨科組協作的機會，希望這文化能持續，深化同儕交流，優化教學策略，這有助推動學校成為一所學習型學校 (a learning school)。
- 因應課程發展的需要，本校來年將統整初中的生活與社會課程，首先在名稱上將統一，並且優化課程內容及人手安排。
- LAC將探討與更多學科合作，多開發不同類型學習主題以滿足同學需要。
- 在推行STEM 活動上，將嘗試透過外間大專機構提供支援，透過參與校本支援計劃，提升本校在整合自主學習及STEM元素至課程的能力。本年，本校同學在聯校科學展覽比賽中，成功在計劃書環節奪得季軍。雖然展覽部分因疫情取消，但是次獲獎的經驗也讓同學的嘗試打下了強心針。

學校實際上課日數

- 整學年上課日數 (全學年共 23 循環周) #

中一、中二、中四及至中五	138
中三	138
中六	73

惟當中二月至五月及七月的課堂因疫情改為網上授課及延後

- 為全校或全級學生安排學習活動日的數目(#)

中一	19
中二	19
中三	19
中四	19
中五	19
中六	8

包括：水運會(1 天)、陸運會(1 天)、越野賽(1 天)、瞻禮日(3 天)、旅行日(1 天)、聖誕聯歡(1 天)、多元學習活動日(2 天)、才藝傳情頌親恩(1 天)、試後活動日(8 天)。
惟當中二月至五月及七月之活動因疫情取消

- 2019-2020 年度八個學習領域的課時的平均百分比 (中一至中三級)

中國語文教育 (包括普通話)	19.8%
英國語文教育	18.1%
數學教育	12.5%
科學教育	11.1%
科技教育	3.5%
人文教育	21.2%
藝術教育	7.6%
體育	4.2%
彈性處理時間 (週會)	2.1%

六. 我們對學生成長的支援

學校關注所有學生在成長過程中身、心、靈的需要，透過不同的科組工作，以及所有老師仝人的努力，讓同學能健康、自信地成長，同時得到靈性的發展。今年起，學校在所有中一及中二級班安排每班三名班主任，以及在中三級安排兩名班主任，目的在提高在初中階段對學生的照顧。

1. 宗教氛圍

- 學校強調透過宗教的氛圍讓同學明白信仰的幅度，愛主愛人。透過學校多個慈青善會，每年吸納數百同學，在宗教活動中，讓更多的同學認識主而加入教會。學校亦透過每天的祈禱、宗教慶日的活動、校園角落的天主教聖人畫像、海報及聖經金句等，讓同學感受到宗教的氛圍，滲入正面價值。我們希望在神長及老師的引導下，使他們能成為熱心教友，良好的公民。

2. 靈德育及公民教育

- 靈德育及公民教育組透過不同形式的活動，推動建立正面樂觀的人生價值觀；同時，透過強化班會功能，培養同學的合作服務及團隊精神。
- 藉每月靈德育主題及每週的溫馨提示，作為同學行動實踐的指引，深化德育培養。
- 透過建立班會及舉辦不同的班際比賽及活動，如「我做得好」及「課室十誡」等班際比賽，強化班內的歸屬感。
- 在中一級推行「班主任飯局」。在每學期中，中一各班的三位班主任以小組形式與同學共進午餐，藉此加強班主任與同學的溝通及認識，提升班內的家庭氣氛。
- 本學年配合慈幼會牧民主題：「來！成聖吧！」並推行「中一班主任同行」計劃，藉中一班主任與同學的個別見面，了解同學成長上的需要及發掘潛能。
- 靈德育組亦透過舉辦其他活動如龍情午間派對、如與通識科合辦的通識時事周、午間時事論壇等主題活動，讓同學多關心身邊時事，關心社會，認識祖國，培養他們成為良好公民的意識。惟部分活動因疫情未能如期進行。

3. 愛德服務

- 愛德服務組透過愛德服務，提升同學們的同理心，藉參與義工服務，擴闊眼界。
- 所有中一、三及四級學生在完成愛德服務後，須於宗教倫理科完成工作紙或反思報告，分享服務感受及所學。
- 中三至中五級學生獲派發愛德服務紀錄冊，計算服務時數。設金、銀、銅及校方嘉許獎狀，嘉許服務時數多的學生。
- 安排培訓「愛德服務領袖生」和「愛德服務大使」，同時組織義工隊，參與外間培訓，加強校內外服務氣氛。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 透過班主任堂、早會及週會時間推廣「愛德服務」，在參與活動中培養同學服務的精神及應有的態度，同時為同學樹立愛德服務的正面形象。
- 藉著中二級服務學習計劃，培養中二級學生關心他人的精神。透過理論學習和實際籌劃而得到服務小學生的經歷，增加同學的同理心，也希望藉此培養及發掘同學服務青年的心志。本年的計劃亦邀請曾參加服務學習計劃的中四級同學參加，讓他們以過來

人身分，陪伴中二級同學參與服務學習活動，貫徹慈幼青年特質，以青年帶動青年的信念。

- 在中四級與宗教科合作的「慈善撒瑪黎雅人行動」獎勵計劃，讓同學透過賣旗／義賣籌款活動、義工服務等培養學生服務社會的責任，同時鼓勵高中學生參與校外義務工作，吸取工作經驗。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 與東華三院合辦「長者學苑」，參與同學教導長者有關電腦技巧，達到教學相長的效果。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。

4. 學生輔導

- 輔導組主要透過不同形式的活動，協助學生認識如何面對問題及情緒管理，增加自信心及表達情緒的能力。同時，透過不同形式的活動，讓同學發展多元化的潛能及領導才能，增強他們的責任感。
- 學校除4位駐校社工外，本校各級亦有安排輔導組老師，協助跟進有需要的同學。
- 輔導組亦透過以下的活動：「慈青輔導及發展計劃 - 伴我啟航及導航先鋒」、及“Fire Zone”等活動，讓同學能在過程中提升自信、學會欣賞別人，勇於表達及尊重他人的看法。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 輔導組本學年舉辦「午間同樂會」，讓同學可在其他課外的興趣班或活動中，學習新技能和與其他同學互動下建立成功感及自我能力的肯定，不只在學業上的顯示才有自信。「午間同樂會」頗受初中同學歡迎。希望藉此減少同學午膳時沉溺於電子活動的時間及讓同學發掘不同的興趣，讓他們提升自我效能感。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 本校得由舊同學成立的學校發展基金資助推行「慈青輔導及發展計劃」，在計劃中加入宗教福傳元素，讓參與同學除得到全人發展的同時，亦能反思信仰對個人成長的意義。
- 宗教組開辦「課後慶禮院」計劃，特別照顧最容易被他人忽略而有需要的同學，當中透過藝術、學業及宗教元素，讓他們能健康成長。在疫情中，「課後慶禮院」導師以電話個別聯絡同學及安排團體作網上聚會(例如:Zoom、Google Meet)，藉此維繫整個團體。在每月一次的電話個別聯絡中，導師特別關注同學在靈性與生活習慣的情況；而在每星期一次的網上團體聚會中，則加強個人成長與價值觀的建立。
- 為應屆中六同學，本校社工亦為他們安排午間「壓力鬆一鬆」活動，協助他們面對因應付公開考試的壓力。

5. 學生支援組特別為有特殊學習需要的學生提供支援

- 學生支援組除了舉辦「執行能力小組」、「社交小組」、以及「言語治療服務」的學習及支援小組，還安排同學參與校外服務活動，以及表達藝術治療活動。今年特殊學習需要統籌員(SENCO)、駐校教育心理學家、駐校言語治療師、特殊學習需要支援老師，以及組內學生輔導員、教學助理、社工及老師們一起合作加強照顧個別具特殊教育需要學生的需要。
- 今年學生支援組為老師安排工作坊，如於30/9/20的「如何為特教生提供適切的學習支援」，有助提升老師們教導的能力感。
- 學生支援組今年在學校內聯網上載了有關融合教育的參考資料，供教師參考之用。同時，在學生支援中心(311A)亦設有小型圖書館，讓老師及家長借閱相關的書籍。

- 我校亦有為非華語生推薦安排參加由教育局舉辦的「學生支援計劃」(Student Support Programme)。此計劃於周六為非華語學生提供基礎的中文學習課程，以加強他們運用中文的能力。同時為他們面對日後公開試中有關中文卷的安排作出規劃。
- 學生支援組在早期辨識具特殊教育需要學生亦增加資源。今年，透過周大福慈善基金的支持，為經濟有需要的同學提供評估及安排社工跟進。
- 本年學生支援組亦與香港大學表達藝術治療碩士課程的學員，一同為應屆中六同學在多元學習日中安排「減壓工作坊」活動，希望他們能掌握舒緩壓力的秘訣，應付將要來臨的公開考試。

6. 對資優生的照顧

- 資優教育組負責協調及跟進不同能力的尖子的培育及跟進，讓尖子們在不同探索活動中進步及成長。
- 資優教育組安排及推薦學生參加校內及校外的資優課程，有助提升學生的自我認同感，亦能吸引更多具能力及潛質的學生參與，有助加快學校人才庫的建立。
- 為尖子學生安排參加校外的公開比賽(如聯校科展、機械人比賽、辯論比賽、藝術活動及體育賽事等)，有助擴闊尖子學生的視野，在比賽中讓他們謙虛學習及成長，建立自信。
- 閱讀推廣組亦為閱讀尖子提供多元的閱讀經歷，如文學散步、觀賞話劇及替學校選購圖書。本年度下半年因疫情，部分活動未能如期進行。

7. 學生紀律

- 訓育組透過不同的獎懲計劃，讓學生明白知錯遷善、自愛自律的重要。
- 透過紀律領袖生及班會幹事訓練，培養學生建立團隊精神，協助學校維持秩序和執行學校紀律。一如去年，今年在校紀律領袖生就職禮上安排派遣禮，校長及校紀律領袖生導師訓勉及鼓勵校紀律領袖生，宗教教育主任也為領袖生祈禱及祝福，派遣他們承擔起領導同學向善的角色及使命。
- 輔導組、訓育組、靈德育組、生涯規劃組、學生支援組及教務組聯合開設「初中/高中學生支援會議」，共同商議所關注的事宜。希望透過這類共同會議，能及早辨識同學的需要，以能盡快在各組的範疇內作出支援及處理。班主任對此安排評價正面。

8. 學生課外活動

- 課外活動組安排活動的時間及場地，統整學校的活動並配合高中課程的「其他學習經歷」部分。現有多項課外活動(五大領域：宗教、音樂、服務、體育和學藝)，為學生提供不同的「其他學習經歷」。
- 今年課外活動組亦為全體中三級同學安排「初中領袖訓練課程」，領袖訓練活動從廣至窄，從中物色合適人選在日後擔當學會內不同崗位重要的領導角色。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。
- 透過同學參與學校的各項校隊、制服團體，以及公開比賽，從中體驗團隊的重要性，同時，透過參與比賽項目為校爭光，亦能提升同學對學校的歸屬感、建立自信。
- 課外活動組亦聯同校內不同組別合作舉辦不同形式的活動，讓同學關心祖國及關心別人。如《龍情午間派對》讓同學認識中華文化；而《減貧利是收集》及新春攤位遊戲、

宗教周內的貧富午餐，均能讓同學體驗貧窮，了解弱勢社群的需要。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。

9. 學生的生涯規劃

- 生涯規劃組為同學提供有關升學及生涯規劃的不同資訊。
- 透過「個人輔導及前程輔導計劃」，讓學生透過預期成績比較目標與實質表現，並透過班主任及舊生的分享，為公開試及升學作好準備。
- 生涯規劃組建立「JUPAS排位及計分系統」，利用不同的數據，為學生提供更準確之JUPAS排位意見。
- 「良師益友計劃」主要是以學長輔導在學同學及為學生提供職場實習的機會，參與的學生獲得實質的職場體驗，有利於將來對自己職業的選擇及為投身於工作而作好準備。本年因疫情未能如期進行。
- 生涯規劃組於多元學習活動日安排高中選修學科之科主任與中三同學面見，讓他們了解學科的要求，以便他們在選科前對科目有更清晰的認識及了解。
- 學生支援組與生涯規劃組為特教生安排 Life Riders 及青年協會的「職橋」兩個生涯規劃活動，讓同學發掘對不同行業的興趣，從而擴闊同學的眼界，訂立個人發展的方向。惟下半年因疫情，部分活動未能如期進行。

反思：

- 資優教育組為資優及尖子學生提供課後的支援，我們希望長遠利用人才庫，進行校內的傳承及培訓，並強化現時數理科上的優勢。另外，在照顧人文學科及語文的尖子上，部分科組亦有試驗計劃。我們希望在照顧尖子上能提供更全面的機會。
- 本校學生支援組現有一名學生輔導員、兩名助教及特殊教育需要統籌員(SENCO)，配合因應教育局本年增設的特殊教育需要支援老師，負責協調及跟進有關特教生的需要。在遇有需要個案，可召開個案會議處理。而本年與慈幼學校共同聘請的駐校言語治療師能提供更多及更彈性的言語治療支援。同時，亦探討提供更多元化支援的可能性，特別是特教生的生涯規劃方面可與生涯規劃組進行合作跟進。此外，及早識別及支援亦是重點工作，希望同學能透過及早診斷能在學習上及早提供調適及支援，提升學習成效。
- 生涯規劃組舉辦的「良師益友計劃」、「尋志之旅」等活動反映出舊同學是本校寶貴的資源。本校鼓勵學長們透過更多不同方式對師弟的關心及支持。此外，也希望能開發更多與校外機構合作的機會，讓同學能開拓眼界，及早訂立人生的目標。
- 課外活動組為全體中三同學安排的「領袖訓練課程」，希望能培育領導人才，為學校不同崗位上，一展所長，發揮領導才能。
- 本年度有較多活動亦因疫情問題，導致活動未能開展，讓同學受惠。部分活動亦將延至下一學年。

七. 學生表現

1. 校際比賽成績 (學術)

項目	獎項/名次	獲獎同學
第 71 屆校際朗誦節(粵語組) 詩詞獨誦(U317)	優良獎狀	江逸鋒 2E
第 71 屆校際朗誦節(粵語組) 散文獨誦(U414)	優良獎狀	吳鈞豪 6D
第 71 屆校際朗誦節(粵語組) 二人朗誦(N444)	良好獎狀	陳希誦 1A 王銘鑫 1A
第 71 屆香港學校朗誦節 天主教經文朗誦比賽	優良獎狀 良好獎狀	劉俊安 2C 雷峻傑 3A 李陽鑫 3B 余頌恆 2C
第 71 屆香港學校朗誦節 普通話 詩詞獨誦	優良獎狀 良好獎狀	王子維 1A 周正元 2B 洪東權 2C 劉俊安 2C 梁日朗 3A 吳家煒 3A 張旭東 3B 羅樂宙 3A
第 71 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) Dramatic Duologue	Proficiency Merit	李致諾 2C 譚銘聰 2C 韓鈺泓 3A 張峻皓 3B 鍾順揚 5D 李澤川 5D
第 71 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) Solo Verse	Merit	陳肇南 1B 王柏軒 1B 陳以恆 2A 何銳韜 2A 石鎮遠 2B 雷峻傑 3A 陳皓堃 3B 譚鈞羽 3B 林奕熙 5C 小峯啟司 3B
星島第三十五屆全港校際辯論比賽」 第二回合初賽	最佳辯員	吳鈞豪 6D
第一屆全港中學學界辯論比賽外圍賽	最佳辯員	潘御生 6B
「全港中學中國歷史研習獎勵計劃 2019」論文比賽	嘉許獎 (高級組)	利家駿 5B 周智宏 6C
Harvard Club of Hong Kong Harvard Book Prize 2020	Winner First Runner-up	莊梓鋒 5D 鍾順揚 5D 李澤川 5D
第 53 屆聯校科學展 - 計劃書比賽	季軍	黃朗賢(隊長) 4E 陳海城 4E 吳澤宇 4E 黃良堯 4E
大灣盃數學預選賽	一等獎 二等獎 三等獎	梁永灝 3B 梁俊然 2B 劉宇俊 3A 陳海城 4E 何家寶 4E 李凱量 4E 吳澤宇 4E 葉浩軒 4E 姚俊穎 4E 趙俊然 5C 陳逸康 5D 郭仲民 5D 林殷樂 1B 周浚鴻 2C 楊文俊 2E 廖梓量 3A 吳家煒 3A 陳偉森 4E 藍彬 4E 梁行健 4E 謝家耀 4E

項目	獎項/名次	獲獎同學
		黃良堯 4E 馮銘業 5D 袁皓賢 5D
華夏盃數學比賽 - 初賽	一等獎	周浩義 2B
	三等獎	郭曉峰 1B 林銘恒 1B 戴卓喬 1B 梁俊然 2B 周浚鴻 2C 勞學維 2C
港澳盃數學比賽 - 初賽	合格 (*註)	陳垣良 1B 丁銘浩 1B 林殷樂 1B 楊文俊 2E 小峯啓司 3B 趙俊然 5C 陳逸康 5D 馮銘業 5D 郭仲民 5D 李德禎 5D
HKIMO -初賽	銅獎	吳家煒 3A 趙俊然 5C 郭仲民 5D 李德禎 5D 施楓茗 5D

*註：港澳盃初賽將取消所有個人及團體獎項，並取消所有獎狀及獎杯，改為個人入圍晉級賽資格，將按照過往 3 年的銅獎分數平均值（各級獨立計算）作為合格（PASS）分數線。得到合格同學，成績已達到銅獎標準。

8.2 校際比賽成績（體育）

項目	獎項/名次	獲獎同學
校際游泳隊		
甲組 100 米自由泳	冠軍	曾皓伽 4E
甲組 200 米自由泳	冠軍	
甲組 4X50 混合泳接力	亞軍	曾皓伽 4E 施仲賢 5C 馬俊熙 4A 張焯然 4C
丙組 50 米自由泳	殿軍	鄭沛康 2B
甲組團體	亞軍	曾皓伽 4E 施仲賢 5C 馬俊熙 4A 張焯然 4C 黃耀霆 6A 彭浩揚 5B 何雲浩 5C 劉晉業 5C 鄧智豪 5C
賽馬會五人足球盃(學校組)	17 歲以下男子組季軍	張竣皓 3B 陳俊宏 3C 蔣家駿 3C 王曉濤 3C 劉志樑 3D 謝境謙 4A 白倚凡 4A 連晉燁 4A 曾駿譽 4B 王志超 4B 莊俊賢 4C 蕭文軒 5B 鄧智豪 5C 陳祐獲 5D
屈臣氏傑出學生運動員獎 19-20		周睿弘 6B

8.3 藝術（音樂、視藝、多媒體）

項目	獎項/名次	獲獎同學
第十一屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	夏恒健 6D 蔡瑋栢 5C
全港青少年繪畫日 2019	高級組優異獎	梅卓男 6A 梁俊仁 5A
EMOMENT Art Competition	優勝	梅卓男 6A

8.4 服務/ 領袖

項目	獎項/名次	獲獎同學
港島地域步操比賽 2019 選拔組	季軍	麥天生 2A 陳兆誠 2B 劉俊安 2C 伍傲俊 2D 柏進彥 2D 陳皓墾 3B 趙峪嶠 3B 呂法叡 3B 陸偉丞 3B 蔡梓軒 4A 陳煒龍 4E 陳偉森 4E 李民軒 5D 伍家強 6E
社會福利署 - 義工服務嘉許狀(2019)	義工服務嘉許金狀 (全年服務 200 小時或以上)	劉祭哲 4E 陸柏霖 4A 吳孝康 4E
	義工服務嘉許銀狀 (全年服務 100 小時或以上)	葉浩軒 4E
	義工服務嘉許銅狀 (全年服務 50 小時或以上)	熊文浩 4E 吳偉聰 5A 梁俊仁 5A 何家寶 4E 李凱量 4E

8.5 其他成就

項目	獎項/名次	獲獎同學
2018-19 全年最佳學生	/	小峯啓司 3B (18/19 2B)
郭德勝獎學金	/	羅逸成 (18/19 6D)
麥觀鈺神父獎學金	/	潘振昌 (18/19 6D)
梁汝森獎學金	/	黃嘉浩 (18/19 6C)
2019 香港島傑出學生選舉	分區優秀學生 (初中組)	雷峻傑 3A
2019 香港島傑出學生選舉	分區優秀學生 (高中組)	陳蔚聰 6D
杜葉錫恩教育基金 2019 第五屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎	黃賢諾 5D 傅嘉政 3D
柏立基爵士信託基金獎學金	學業以外表現獎	曾浩伽 4E
祈良神父教育基金 2019/20	祈良神父教育獎學金	楊毅恒 6D
尤德爵士紀念基金 2019/20	高中學生獎學金	潘展頡 6B 吳鈞豪 6D
東區學校聯會委員會 2019-2020 東區學校模範生	/	勞學維 2C 黃朗賢 4E
東區學校聯會委員會 2019-2020 東區學校進步生	/	林少雄 2D 譚承祐 3B
2019-2020 聖鮑思高神父獎學金 (#)	/	黃朗賢 4E

(#)黃朗賢同學(4E)為慈幼會、母佑會及顯主會在港、澳、台屬下中學學生中 8 名得獎學生之一，每名得獎同學將獲獎學金二萬元正，將於 10 月 2 日上午在鄧鏡波學校舉行頒獎禮。

八. 財務報告 2019-20

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	979,794.15	
I. 政府資助		
營辦開支整筆津貼：一般範疇		
行政津貼	4,335,936.00	4,196,297.58
空調設備津貼	563,514.00	250,239.30
資訊科技綜合津貼	548,198.00	316,384.40
學校及班級津貼	2,236,010.38	1,793,905.33
校本管理額外津貼	50,000.00	500.00
綜合科目津貼		225,941.11
員工發展津貼		1,600.00
校本輔導計劃		4,279.50
綜合傢俱及設備津貼		315,382.00
小計：	7,733,658.38	7,104,529.22
特殊範疇：學校發展津貼	小計：	634,017.00
銀行利息	小計：	1.26
II. 學校津貼 (一般津貼)		
堂費收支帳	190,800.00	92,874.11
具特定用途的收費 (空調電費、補足政府津貼)	135,400.00	110,240.00
其他收入 (食堂租金、校務處、圖書館、捐款、雜項)	782,936.80	57,731.90
銀行利息	2.37	
小計：	1,109,139.17	260,846.01
2019/20 年度總盈餘	1,593,281.10	
2019/20 年度終結總盈餘	2,573,075.25	

2019-2020 年度「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際開支
課程發展	各學科學與教的施行	教師參照學科的課程綱要及評估指引施行合宜的學與教活動及編訂校本教材及相關資料	協助教師籌劃及推動活動的工作	2019年9月起為期一學年	聘請0.8位教師，一年薪酬〔包括5%的強積金供款〕	HK\$448,155.48
提高學生的語文能力	增進學生語文能力	營造英語學習環境 組織跨科課程英語活動 提升學生的閱讀興趣	減少英文教師籌劃及推動活動的工作	2019年9月起為期一學年	購買外籍英語老師支援服務	HK\$ 64,244.00
					課後圖書館導師	HK\$ 5,760.00

2019/20 學年撥款額 : \$634,017.00

2018/19 學年盈餘 : \$341,784.66

2019/20 總支出 : \$518,159.48

2019/20 盈餘 : \$457,642.18

2019-2020 年度「生涯規劃津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出			
生涯規劃工作發展	為生涯規劃工作進行全校性規劃	制訂全校生涯規劃計劃的發展工作	為中一至中六同學提供更全面的升學就業、生涯規劃活動	2019年9月起為期一學年	聘請1位合約教師協助推行生涯規劃工作及紓緩生涯規劃組老師空間	HK\$ 505,964.33			
		支援生涯規劃組工作			聘請0.3名書記協助生涯規劃組文書處理工作(包括5%的強積金供款)	HK\$ 32,760.00			
		加強生涯規劃組與校內及校外組織的合作							
為不同需要的同學進行個別輔導	為中三及中五學生提供個別輔導	根據綜合性向測試結果,為中三及中五學生提供個別輔導	能針對不同需要的同學提供適切的選科輔導	2019年10月起為期一學年	聘請資訊科技人員協助支援及規劃生涯規劃網上平台(包括5%的強積金供款)	HK\$ 73,080.00			
		為中六學生提供個別輔導			透過舊生良師益友計劃,為中六學生提供個別升學及就業輔導	能針對不同需要的同學提供適切的升學及就業輔導	2019年10月起為期一學年	影印、印製小冊子及校本刊物	HK\$ 12,821.70
							購買上網電話咭	HK\$ 48.00	
	為各級安排不同形式的生涯規劃活動	邀請校外機構到校為各級進行升學及就業、生涯規劃講座、工作坊	能針對不同級別同學的需要提供生涯規劃輔導	2019年10月起為期一學年	購買生涯規劃活動: 講座、工作坊	HK\$ 45,900.00			

2019/20 學年撥款額 : \$642,000.00
 2018/19 學年盈餘 : \$ 51,549.52
 2019/20 總支出 : \$670,574.03
 2019/20 盈餘 : \$ 22,975.49

2019-2020 年度「學習支援津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
發展學生支援組工作及照顧有特殊學習需要的同學	協助學生支援組工作為有特殊學習需要的同學提供支援	<p>聘用 2 名學生支援教學助理及 1 名學生輔導員協助學生支援組處理各項文書工作</p> <p>協調各外聘機構到校提供各項學習活動</p> <p>為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援工作</p>	<p>協助教師籌劃及推動活動的工作</p> <p>能為有特殊學習需要的同學提供適切的學習支援</p>	2019 年 9 月起為期一學年	<p>聘用 2 名學生支援教學助理及 1 名學生輔導員一年薪酬〔包括 5% 的強積金供款〕</p> <p>聘請 0.9 名教師為有特殊學習需要的同學提供課堂及課後支援，〔包括 5% 的強積金供款〕</p>	<p>HK\$ 661,363.39</p> <p>HK\$ 526,357.68</p>
提供小組或個別輔導	為初中有特殊學習需要的同學提供小組或個別輔導	推行校本輔導計劃，為有特殊學習需要的同學提供課外成長支援	為有特殊學習需要的同學提供適切的成長支援	2019 年 9 月起為期一學年	慈青輔導計劃社工服務	HK\$310,400.00
外購服務	<p>為不同特殊學習需要的同學安排不同的小組訓練</p> <p>為有不同特殊學習需要同學的家長安排家長小組活動</p>	<p>邀請校外機構到校為不同特殊學習需要的同學進行小組訓練或服務，如：社交小組、讀寫障礙小組、執行能力小組、言語治療服務</p> <p>邀請校外機構到校為有特殊學習需要同學的家長進行活動</p>	<p>能針對不同類別的特殊學習需要的同學提供輔導</p> <p>能為有特殊學習需要同學的家長提供適切的支援及專業意見</p>	全年	購買不同小組活動及教材	HK\$ 21,268.90

2019/20 學年撥款額 : \$ 1,219,000.00

2018/19 學年盈餘 : \$ 336,067.07

2019/20 總支出 : \$ 1,519,389.97

2019/20 盈餘 : \$ 35,677.10

2019-20 校本課後學習及支援計劃報告

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
初中課後功課輔導計劃	協助照顧缺乏家庭支援的同學留校做功課	1. 欠交功課次數改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與學生欠交功課情況有改善 	上課天的放學後	0	32	10	27,840.00	由舊生協助
中三領袖訓練	培養中三學生學習成為領袖的條件，並培訓不同學會的領導接班人。	1. 70%學生出席 2. 大部分學生能擔任學會幹事或導航先鋒	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 曾參與領袖訓練的同學有計劃擔任學會幹事或導航先鋒 	2019年10月15月	1	19	7	4,700.00	校外機構
課後興趣班 - 籃球	培養同學對籃球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月至一月(星期六)及七月(星期四)	0	14	6	8,000	校外導師
課後興趣班 - 排球	培養同學對足球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月至一月(星期六)	0	10	4	5,520.00	校外導師
課後興趣班 - 羽毛球	培養同學對羽毛球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及團體合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月至一月(星期五放學後)	0	5	2	3,000.00	校外導師
課後興趣班 - 桌球	培養同學對桌球運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學能代表學校參加學界賽 	十月至一月(星期一放學後)	0	5	2	532.00	校外導師
課後健體班	培養同學對健體運動的認識及興趣	1. 70%學生出席 2. 增強學生的體適能訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 增強學生的體適能 	九月至一月(星期二、三及五放	0	7	3	3,440.00	由舊生協助

活動名稱	活動目標	成功準則	成效評估	活動舉辦日期	參加人數(#)			實際開支	備註
					A	B	C		
				學後)					
課後慶禮院	讓學生體驗群體生活，建立有規律的健康生活及自主學習模式、加強學生在學業上的能力	1. 70%學生出席 2. 同學能夠建立正確價值觀及改善不良習慣的行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率理想 ● 同學在日常行為表現理想 	十月至五月(星期一、二、四放學後)		25	10	8,550.00	由舊生及校外機構協助
					總支出：			61,582.00	

受惠學生 A：領取綜援的學生； 受惠學生 B：領取學生資助計劃全額津貼的學生； 受惠學生 C：學校確認清貧的學生

2019/20 學年 撥款額 : \$61,600
總支出 : \$61,582

2019-2020 年度「多元學習津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	推行時間表	所需資源	實際支出
文憑試體育選修科(聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在體育運動方面，並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試體育科學生（中四至中六級）的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試	2019年9月起為期一學年	購買器材/用品/課堂教材及不同體育主題之課程費用	HK\$ 37,501
文憑試音樂選修科(聯網課程)	為不同學習需要的同學提供適切照顧，特別在音樂方面，並提升他們的學習能力及成效	透過聯網課程，更全面照顧修讀文憑試音樂科學生（中四至中六級）的多元需要	學生增加在文憑試體育科課程的知識及技巧，裝備他們順利應考公開試	2019年9月起為期一學年	聯網共同聘請教學助理負責協調課程及製作教材	HK\$ 64,638

* 由於與學年中，有負責音樂科老師需請假而致使學科未能開展有關活動，來年建議參與聯網課程以增加協作效益。

2019/20 學年總撥款額: \$109,200.00

2018/19 盈餘: \$ 16,623.29

2019/20 學年總支出: \$102,139.00

盈餘: \$ 23,684.29

2019-2020 年度「全方位學習津貼」報告書

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$) (#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
體育科	體適能導師 / 助理	指導同學正確的訓練方法 -協助 DSE PE 選修同學的訓練 -協助健身室於放學後的運作, 以確保學生的安全	全年	中一至中六	90%學生出席, 學習態度及表現良好	\$11,200.00	E5	✓		✓			
STEM Team	推動 STEM 相關活動(全方位)	組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能	全年	中一至中六	學生積極參與	\$784.00	E1	✓					
通識科	黑暗中對話	經驗視障人士的黑暗世界, 反思與了解生命的價值與意義	10/1	中四	學生樂於參與, 學習態度及表現良好	\$2,565.00	E1	✓	✓				
通識科	果農處境遊戲	同學認識公平貿易為果農帶來的改變, 反思全球化的利弊	10/1	中六	學生樂於參與, 學習態度及表現良好	\$1,400.00	E1	✓	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$)(#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
LAC Team	中一英語銜接課	協助中一同學適應英語學習環境	2019年8月底	中一	95%學生出席, 學習態度及表現良好	\$27,000.00	E6	✓					
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度(例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
學生支援組	賽馬會喜伴同行計劃	向特殊學習需要學生提供小組訓練課程	2019年11月	有特殊學習需要之學生	學生積極參與, 活動有助學生發展內在潛能, 讓他們能夠融入學校。	\$4,400.00	E6	✓					
課外活動組	旅行日	讓學生可以聯誼, 發揮團隊精神, 訓練學生自理能力	18/10	中一	學生積極參與	\$345.00	E2		✓				
課外活動組	中三級領袖培訓(日營)	讓學生學習如何擔任領導角色, 將來可以於校內帶領同學	15/10	中三	學生積極參與, 活動能提升學生的自信心及領導才能	\$7,400.00	E1		✓		✓		
課外活動	中三級領袖培訓(宿營)	讓學生學習如何擔任領導角	6-8/12	中三	學生積極參與, 活動	\$29,800.00	E1		✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$)(#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
組		色, 將來可以於校內帶領同學			能提升學生的自信心及領導才能							
音樂科	兩隊合唱團參加校際音樂比賽	為有興趣的學生提供合唱音樂訓練, 並透過參加校際音樂比賽, 與其他學校作音樂分享與交流	2月至3月	中一至中五	學生樂於參與訓練	\$1,025.00	E1			✓		
籃球組	籃球校隊訓練及其他行政費用	期望學生透過全年持續練習, 加強籃球隊成員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$37,550.00	E1 E5		✓	✓		
足球組	足球校隊訓練及其他行政費用	期望學生透過全年持續練習, 加強成員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$34,260.00	E5		✓	✓		
童軍	童軍步操比賽及訓練班	提升隊員間之團隊合作及忍耐力及童軍成員/領袖之技能	全年	童軍成員	學生積極參與, 有效提高學生忍耐力及	\$225.00	E1		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$) (#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					領袖之技能								
訓育組	班會幹事領袖訓練	透過參與領袖訓練, 提升班會幹事之潛能	10月	中一至中三班會幹事	學生積極參與, 有效提升班會幹事之潛能	\$5,430.00	E6		✓			✓	
羽毛球組	羽毛球學界校隊教練津貼及其他行政費用	組織校隊發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$7,735.00	E5		✓	✓			
國術組	國術組導師費及其他行政費用	組織校隊, 發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$8,000.00	E5		✓	✓			
乒乓球組	乒乓球隊導師費及其他行政費用	組織校隊, 發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$12,200.00	E5		✓	✓			
桌球組	桌球隊教練費用及其他	組織校隊, 發展學生潛能, 期	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術	\$732.00	E1		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$)(#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	行政費用	望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感			和自信有所提高, 有效發展學生潛能		E5					
排球組	排球隊教練費用及其他行政費用	組織校隊, 發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$1,680.00	E1 E5	✓	✓			
體育小組	游泳隊教練費用及其他行政費用	組織校隊, 發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$4,360.00	E5	✓	✓			
體育小組	教練費(田徑隊)	組織校隊, 發展學生潛能, 期望學生透過全年持續練習, 加強隊員的身份認同及歸屬感。	全年	校隊成員	學生積極參與, 技術和自信有所提高, 有效發展學生潛能	\$13,800.00	E5	✓	✓			
體育小組	體育行政及學界比賽 (交通/報名/註冊/影印/獎牌)	參加比賽, 擴闊學生視野	全年	校隊成員	學生積極參與, 努力去完成每一個賽事	\$9,240.20	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$) (#)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
1.4	其他											
多元學習活小組	多元學習活動日	讓學生能親身體驗不同的學習經歷	1月及6月	全校	學生積極參與	\$800.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓
學生支援組	親子參觀迪士尼活動	協助有特殊教育需要學生參與社區活動，融入主流社會，創造有利條件。	2019年8月	有特殊學習需要之學生	學生積極參與	\$1,266.70	E1	✓				
第1項預算總開支						\$223,197.90						

2019冠狀病毒疫情關係，不少活動被迫取消或順延至2020-21學年。

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育科	電子計時器	長跑計時	\$1010.00

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
音樂科	購買合唱團物資	購買比賽所需樂譜	\$347.90
籃球組	籃球隊物資	練習及比賽用球、訓練器材、戰術板	\$3,913.00
體育小組	球衣/制服資助	校隊所需的裝備	\$16,500.00
足球組	足球隊購買物資	校隊所需的設備、消耗品及學習資源	\$4,231.33
體育小組	急救用品	健身室急救用	\$2,135.7
羽毛球組	購買羽毛球	購買羽毛球	\$3,075.00
乒乓球組	乒乓球隊器材添置	練習及比賽用球、球拍	\$600.00
桌球組	桌球設備	桌球隊所需的設備及學習資源	\$11,155.00
排球組	排球隊租場及其他物資	練習及比賽用球	\$10,677.60
機械人小組	購買機械人硬件及其他工具	機械人小組所需的設備及學習資源	\$7,791.00
		第 2 項預算總開支	\$61,436.53
		第 1 及第 2 項預算總開支	HK\$284,634.43

*:輸入下表符號:每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1:活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)

E6:學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E2:交通費

E7:設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3:境外交流/比賽團費(學生)

E8:學習資源(如學習軟件)

E4:境外交流/比賽團費(隨團教師)

E9:其他(請說明)

E5:專家/導師/教練費用

預期受惠學生人數

全校學生人數:	738
預期受惠學生人數:	738
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

2019-2020 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 94,250 (49,725 + 44,525)
B	本學年總開支：	\$ 36,097.8
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 58,152.2

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$ 2,675.4
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	45	\$ 21,911.4
校本評定有經濟需要	32	\$ 11,511 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	80	\$ 36,097.8 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	不適用	--						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	0						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
校隊訓練	體育校隊訓練資助費用	28,013	59			✓		
成長活動	伴我啟航 2019-2020	830.8	14		✓		✓	
	第 1.2 項總開支	28,843.8						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
考察團	體育台灣考察團	2,600	1			✓		
	第 1.3 項總開支	2,600						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
樂器班	樂器班 (購買樂器及導師費用)	4,654	6			✓		
	第 1.4 項總開支	4,654						
1.5	其他							
	不適用	--						
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	不適用	--						
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	36,097.8						

九. 回饋與跟進

2018-2021 三年發展計劃中「全校參與」的關注事項為：

1. 主要關注事項一： 學生的學習自信及效能得到提升
2. 主要關注事項二： 學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升
3. 補充關注事項一： 教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

2019-2020 學年為三年發展計劃的第二年。在以上關注事項中，我們希望把重點放在照顧學生的多元學習需要從而提升學習自信及成效。而透過不同的學習經歷及生涯規劃工作，希望能發揮學生的天賦，成為他們的亮點。

檢視關注事項一：為提升學生的學習自信及效能，學校成立了提升學習成效小組，透過課研方式，在學生學習的不同過程中，尋找及分享找出有效的學習技巧及策略，以供其他老師採用。不同科組亦從課程及活動設計（如科本或跨科組協作主題）、教材開發、教學工具、評估策略、測考形式（如引入實驗、網上課業及實地考察等）、教師專業交流及學生學習經歷上，展開了不同程度的嘗試。同學在學業方面，仍有更大的進步空間。由於本學年因疫情致使很多補課活動未能進行，這將影響同學的學習表現。所以在來年，在上課條件許可下，除基本的學科補課計劃，我們需要更聚焦地支援同學在學科的學習需要，特別是同學的應試技巧及心理素質上有所提升，最終讓他們在公開試上有所進步。

同時，在教師的專業發展上，我們亦鼓勵學科增加與校外機構的合作及交流（如教育局、大專院校以及非政府組織等）。中文科、英文科、通識教育科、資優教育組、音樂科及中史科，以及 STEM Team 均與教育局建立合作關係，這有助提升教師的專業及建立更大的專業交流網絡。本年因應疫情停課促使各老師提升電子教學的效能，個別學科在科內進行分享。這些交流及合作活動，不但能提升老師們的教學效能及專業發展，邁向建立一個學習型的團隊，亦是次困難成為進步的契機。我們希望透過多元的教學策略，特別在科學發展及運用資訊科技教學上，以及建立學習常規，提升同學的學習自信，從而增加學習的效能。

此外，在學生學習支援上，教務組將繼續透過更多元化的學生成績分析向有關持分者發放，讓科主任、科任老師、家長及學生能更了解評核的效度、學生的學習成效及學習難點，從而安排有關跟進。各科組亦致力透過不同的計劃，讓同學的多元潛能及長處得以發揮。近年本校學生在科學及電腦的發揮上（如在聯校科學展覽及機械人方面）均有不俗的表現。此外，語文、人文學科及體藝活動及比賽方面也有理想的成績。這正好反映學校作為一所全男校，致力在發揮學生的多元潛能的工作上，目標大致滿意。

檢視關注項目二：為協助學生發揮個人的才能，同時提升他們的責任感及自理能力，生涯規劃組亦與其他科組從初中到高中，引入不同的焦點，讓同學從認識自己、選科考慮、升學及擇業考慮，均有更全面的認識。過去三年同學在高中及大專選科上有更大的支援，他們在選科及升學的滿意度也有所提高。而各科組透過活動及獎勵計劃，旨在提高同學的責任感。隨著學生的差異越來越大，需要亦各有不同。我們須繼續加強學生的支援及與家長的

溝通，讓同學有所成長。

檢視補充關注事項:大部份教師認同天主教教育的核心價值，並以鮑思高預防教育法的方式，積極於不同的活動及教學中滲入這些價值，傳播福音精神，以欣賞話語鼓勵學生，培養他們正面的人生價值觀。在辦學團體的鼓勵及推動下，整個教師團隊，特別是中層管理人員，亦準備在此三年發展計劃中，加強教育牧民團體內各成員(不同持分者)對天主教的核心價值及鮑思預防教育法的認識，使學校能成為福傳，傳播宗教及正面訊息的地方。

展望未來發展計劃 2020-2021

因疫情關係，本年有部分的目標計劃未能完成，有關計劃將於來年繼續。而各科組亦根據有關計劃及科組需要撰寫 2020-2021 科組工作計劃。因應本年在停課期間對學生學習的影響，來年我們將加強鞏固及提升學生在各學科學習的照顧。同時，我們亦要為日後可能因全球疫情而停課作出更好的準備。這需要我們在電子教學及網絡學習上，加強對老師及學生的教育及支援。我們希望透過不斷優化我們的工作，使我們的計劃能更有效地落實。