

慈幼英文學校



學校報告 (2011/2012)

目 錄

	頁次
一、我們的學校	3-5
二、我們的學生	6-7
三、我們的教師	8
四、主要關注事項（成就與反思）	9-15
五、我們的學與教	16-18
六、我們對學生成長的支援	19-20
七、學生表現	21-25
八、財務報告	26
九、回饋與跟進	27

一. 我們的學校

辦學宗旨

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命

1. 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖若望鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

2. 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3. 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

慈幼學生具備的質素

- 立德修靈
- 守紀自律
- 勤奮好學
- 樂於助人
- 熱衷運動

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五一年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個教室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。此外，工程尚包括增設傷健人士使用的通道及洗手間及改善電梯等設施。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

校董會的組合

校董會成員共八位，包括四位慈幼會會士，校長及教師、家長教師會代表及舊生會代表各一位。

辦學團體	校長	家長	教師	校友
4	1	1	1	1

二. 我們的學生

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
班數	4	5	5	5	5	5	2
人數	143	170	177	177	179	154	58

學位空缺率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
空缺百分率	0.7%	5.6%	6.9%	11.5%	10.5%	23%	3.4%

出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
出席百分率	98.9%	98.4%	98.3%	97.7%	97.3%	98.6%	98.0%

離校學生出路（包括學生退學情況）

中七畢業生的出路

本地大學課程	30
副學士	19
中七課程	0
本地全日制專上/ 職業 訓練課程	3
海外升學	2
全職就業	2
其他	1
不詳	1

中六畢業生的出路

本地大學課程	36
副學士	51
中六課程	11
本地全日制專上/ 職業 訓練課程	15
海外升學	18
全職就業	7
其他	1
不詳	14

提早離校學生

中一	1
中二	1
中三	1
中四	1
中五	1
中六	3
中七	0

三. 我們的教師

教師資歷

學校教師的數目：校長 1 人，教師 66 人

教師獲得的最高學歷的百分比

碩士學位或以上學歷	45%
學士學位學歷	55%
本地專上非學位學歷	0
中六 / 中七級學歷	0
中五級或以下學歷	0

教師的專業資格的百分比

已接受專業訓練教師的百分比	98.5%
---------------	-------

已接受專科訓練教師的百分比

中文科教師	100%
英文科教師	93%
數學科教師	70%

教師教學年資的百分比

0-4 年	20%
5-9 年	22%
超過 10 年	58%

四. 主要關注事項（成就與反思）

1. 培養學生的自我管理能力和責任感

1.1 培養學生自我管理能力和責任感

- 1.1.1 靈德育及公民教育組負責強化班會結構及制度，按各級成長的需要為同學設計學生自我評估表。開學第一周各班已組成班會並訂定課室十誡作為全班同學努力建立班風的目標。九月下旬各班已交出課室十誡並完成壁報。但學生對「課室十誡」(班規)的規範作用卻未重視，也沒有定期檢討。故建議每月有特別強調的一誡讓同學倍加注意；班會每月也要檢討課室十誡執行情況，並建議同學多採用「應/需/宜」等正向觀念的字詞，以加強同學對班規的認受性。
- 1.1.2 宗教教育組透過建立自我評估文化，加強善會會員的質素。有 14 位學生已考獲慈青章，仍有部份學生正在積極預備考章。
- 1.1.3 其他學習經歷小組讓同學透過「學生學習概覽」，以及單項活動的成效得益，檢視自己的個人成長。課外活動組為增加同學參與活動的積極性，推出了「活動星級獎勵計劃」，讓同學透過參與活動，爭取星級獎勵，鼓勵同學養成自我監察文化；除了在學會中表揚獲取星級獎勵的同學，還可在課外活動組的展板定期公布名單，並作公開表揚，建立欣賞文化，使學生自尊自重。
- 1.1.4 訓育組透過「慈幼大搜查」中的資料室介紹活動，讓中一級新生明確了解學校對學生紀律的要求。使同學合群，學懂尊重團體。訓育組老師聯同校紀律領袖生維持秩序(水運會、聖誕聯歡、陸運會、感恩節)。大部分同學積極參與團體活動，活動完畢後有秩序離開場地，自覺地收拾場地垃圾。
- 1.1.5 輔導組讓欠學習目標的中五同學實踐訂立計劃，自我設訂短期目標，反思表現的體驗。透過中五級的『師友計劃』，加強教師對同學的跟進及協助，培養同學積極的學習態度，和責任心。實踐鮑思高慈幼會的預防教育法，以生命影响生命。
- 1.1.6 學生支援組透過訓練，讓有特殊學習需要的同學加強自我管理能力和責任感，融合中學生活。中一級社交小組參與率甚高，整體效果不錯，大部份學生都能投入當中，導師的帶領技巧很好，有助同學從活動經驗中自我成長。高中級通識小組主要鼓勵同學多角度思考，增加學生的溝通能力，並教授他們處理文字資料等技巧。參加者有中三、中四及中五級不同類別的有特殊學習需要同學。有部份同學主動積極參與，表現出色；但亦有同學未能投入活動，表現不太主動，較難融入小組當中。建議明年工作宜繼續為中一同學重點提供有關人際相處的小組訓練；高年級同學則安排同級同學進行，避免因不同級別引致的尷尬情況。

反思：

- 有部份班別上課時情況較混亂，也偶有起哄情況，而在持份者問卷中，也有 25.4%學生不同意同學能自律守規(平均數為 3.2)，由此可見同學們的自我管理能力和自律精神仍需提升。
- 學生對班規、常規的建立並不重視，來年期望透過全校性的協作，培養學生各樣常規，特別是課堂上的常規。同時期望透過引導學生進行反思活動，促進學生自我提升課堂學習氣氛及改善課堂秩序。

1.2 培養學生的責任感

- 1.2.1 靈德育及公民教育組藉班級經管手冊，提供班級經營的策略，加強對教師的支援。開課前為中一班主任舉辦工作坊，讓老師們交流經驗。開學初活動組為班會幹事提供一天的工作培訓。每學期舉行班會幹事聯席會議，了解班會的運作情況、協助班會幹解決工作遇到的問題、幹事自評互評。
- 1.2.2 宗教教育組強化同學勇於承擔的精神：讓幹事實踐領導才能，有效地統籌慈青善會聯會競技日活動。但在安排及統籌宗教週各項活動方面則未如理想，部份慈青善會的幹事未能在善會中發揮領導才能。故來年必須訂定具體策略和行動方針，使得善會幹事的領導才能能更有效的發揮。
- 1.2.3 「愛德（義工）服務紀錄冊」已推展至中六學生，填報「義工服務紀錄」的人數增加。中四級賣旗〔義賣〕籌款活動共 297 人次參與，大約五十多位同學參與了三次或以上的賣旗籌款活動。中五級同學共 87 人次參與了外間社福機構義工訓練或義工服務。全校同學因義工服務總時數達 16587 小時而奪得義務工作嘉許金獎。
- 1.2.4 學校推行「綠色校園」運動，定期清理回收箱，並呼籲同學協助，培養同學關心校園，服務社群的精神，活動加強了學生對學校的歸屬感和公民責任感。
- 1.2.5 課外活動組於 2011 年完成組織聖約翰救傷隊制服團隊，加強他們的紀律和承擔的精神；並配合「其他學習經歷」及「個人學習檔案」推動學生參與校內外服務，強化同學勇於承擔的精神。
- 1.2.6 訓育組安排各級訓育檢討。讓同學檢視自己不足之處，進而改過遷善。大部分同學留心聆聽，違規情況減少。
- 1.2.7 輔導組藉著『Fire Zone 及友晴大使』培訓初中學生領袖，推動校內外服務，午膳開放『Fire Zone』，深受初中同學歡迎，本年中三同學的參與性較強。而『導航先鋒』配合 PATH(第二層培育)的推行，發掘中四、中五同學的領導才能並發展所長，成為學生領袖。本年有 3 次領導才能培訓及團隊訓練，出席率理想，責任心和凝聚力亦滿意。
- 1.2.8 中國歷史科鼓勵學生從歷史人物閱讀中，培養個人情操及公民責任感。今年新設計了兩份工作紙：中一級「孔子」及中三級「李鴻章」。各班級老師都能按照進度給學生完成歷史人物閱讀研習。其中「李鴻章」的課業設計

和學生表現都得到外評工作坊導師的讚許。

1.2.9 升學擇業輔導組進一步加強升學就業領袖生的工作的職責和訓練，安排他們參加領袖訓練。此外，升學擇業輔導組也有為中六及中七同學舉辦「大學面試工作坊」，在兩級同學畢業試閱卷期間報名，共有 143 人簽名參加，但舉行當日只有 44 人出席。而升學擇業輔導組及課外活動組在 5 月所舉辦的「求職面試工作坊」，共有 45 人報名，但舉行當日只有 10 人出席。這兩項活動的缺席率顯示了我校畢業班同學嚴重的問題：缺乏責任心及處事輕率，令協助舉辦的單位及人員失望、浪費各方面的資源。為此，升學擇業輔導組已作深刻檢討，並決定日後的類似活動需加倍謹慎進行策劃，避免類似情況再度發生。

1.2.10 電腦行政管理組設立 IT 助理，部份 IT 助理未能盡其責任，令課室設施有時未能正常運作，影響教學。學年初曾舉辦了一次家課日誌助理工作坊，中一、二的家課上網服務大致暢順，但也曾出現少許錯漏。

反思：

- 2011 年學生再次因義工服務總時數達 16587 小時而奪得義務工作嘉許金獎，反映出學生具有承擔精神。但從老師觀察學生日常的表現例如：準時回校、準時到達上課或集會地點、交齊回條、交齊功課等情況可見，學生的責任感仍有待改善。
- 升學擇業輔導組針對同學欠缺責任心的情況，未來將會舉辦參觀本港工高金融企業、政府機構及社會服務機構，帶領同學接觸及認識「工作世界」，並計劃本身的未來職志目標，結合學業計劃，期望能協助同學充分發展自己的管理能力和責任感。
- 初中有網上查功課系統讓家長查閱學生每天的功課情況，但由於部份 IT 助理未能盡其責任，正確地填寫課室日誌，令網上查功課系統服務受阻。因此，未來必須訂定具體策略和計劃，以協助 IT 助理及家課日誌助理提升其責任感及服務質素。

2. 提升課堂學與教的效能

2.1 貫徹自評循環，檢視、監察並評估本校課程發展並作出改善及支援

2.1.1 課程發展組負責規劃本校課程，期望讓學生能因應本身興趣及能力發展，貫徹不同的學習階段，推動學生持續學習。包括規劃初中及高中課程、商議開設生活與社會科的具體安排及探討德育及國民教育科的具體安排。經商議後，決定下學年中三級綜合科學科將分為物理、化學及生物部份授課；另外，下學年中四 D、E 班將改為 2 班 3 組，學生可按能力及興趣選擇生物科、數學延伸部份（一）或數學延伸部份（二）其中一科修讀。而過往中四 E 班要「同時修讀生物科及數學延伸部份，並在中五分流」的安排將會取消。課程發展組已完成 2013/2014 高中課程的規劃；完成生活與社會科的課堂節數及課程初步安排。

2.1.2 學校適當調配資源，推動課程發展。聘請教學助理（中文科及 EMI 科），為

科任教師創造空間。本學年分別聘請了一位中文科及初中 EMI 科目教學助理，為老師製作教材、處理文書工作及協助推行活動。

- 2.1.3 教務組支援及跟進科組間的工作。定期約見科主任，了解學科落實情況(課程規劃、教學內容、教學策略、評估政策)，並運用所得的資料，回饋及調適學與教。教務組於下學期開始定期約見小組組長及科主任，了解科組本學年的工作情況。另外，由於下學年將開展下一周期的三年發展計劃，所以會議重點放在如何策劃及執行未來的三年發展計劃。

反思：

- 「自評循環，檢視、監察並評估本校課程發展」已起步，學校將持續發展，逐步完善自評循環制度，例如加強科主任的功能，緊扣下周期關注事項的備課及課業檢視、分科會議的課程及學生學習分析、專業交流等，以提升學與教效能。

2.2 提升教師的教學效能

- 2.2.1 為配合校本課程需要和提高教師的教學效能，學校舉辦校本的教師專業發展活動，以提升教師的專業水平。本學年共舉辦了三次教師專業發展活動，題目分別為「太極(吳式)體驗班」、「成功課堂的關鍵」及「如何利用課業設計以提升學與教效能」。LAC team 為初中 EMI 科目老師提供校本培訓，提升他們以英語授課的效能；英文科運用 Refined English Enhancement Scheme，為英文科老師提供校本培訓。
- 2.2.2 學科透過課堂研究及共同備課，共同設計教案。加強教師協作交流，推動課程發展。教師專業發展組在電腦行政管理組協助下安排了共同備課節，讓各科老師可定期進行備課活動，本學年的重點為提問技巧和運用資訊科技促進教學互動。
- 2.2.3 由於本學年有較多新老師加入，為了讓他們盡快適應本校工作，教師專業發展組曾為他們舉辦了數次的專業培訓活動；另外，教師專業發展組也繼續推行「新入職教師啟導計劃」，委派資深教師擔任班主任伙伴和學科伙伴，為新老師提供適切的支援。
- 2.2.4 生活教育科為加強對老師支援，安排教學助理協助修改及整理教已有教材，加上已有的共創成長路教材適合本校學生使用，及老師在共通備課時有良好的經驗交流。有助老師規劃優良課堂。
- 2.2.5 中國歷史科在初中設有級聯絡後，各級的教學進度、統一測驗及考試範圍都較以往劃一。惟各級聯絡尚未能安排固定時間與同級老師進行共同備課。今年任教高中老師與初中老師合作設計習作〔例如：辛亥革命百年紀念〕並協助擬訂測驗卷。

反思：

- 各科在校本教材方面投有良好發展，共同備課亦已漸成為常規，有助推動同工之間的交流。

2.3 加強學生的學習能力

2.3.1 學校由學科舉辦的全方位活動，擴闊學生的學習經驗。創設積極主動的學習環境，引發學生投入學習。在生活教育科教授學習技巧（心腦圖、互聯網、資料搜集……）及建立正確的學習態度。亦著重培養學生獨立學習能力。使他們能訂立個人學習目標、善用多元的學習途徑及養成反思學習的習慣。

2.3.2 資訊科技教育組經常更新電子學習資源庫，搜羅有趣及實用的電子學習材料。並以新聞系統（WiseneWS 及 eClass）輔助教學。

2.3.3 優化跨科組活動（「語文嘉年華」、「英語日」），讓學生有更多機會接觸英語，提升學生對中、英文及普通話的興趣。學校在五月中旬舉辦了一個名為「愛上語文」的跨學科活動，參與科目計有英文科、中文科、普通話科及初中以英語為授課語言的科目，使學生有更多接觸英語的機會，從而提升學生對中、英文及普通話的興趣，走向自主學習。

反思：

- 不少教師在表現評量會議中指出，科與科之間的交流較少，雖然有跨科合作但傾向各自為政。來年嘗試探討以學習主題形式去貫通不同學習領域進行學習，以促進各科組協作。
- 部分科目有提供多元化的教學策略，例如辯論、匯報、I. T. 協助等，有效提升課堂學與教的效果，但學科普遍採用互動學習頻次不足，來年將探討如何在課堂中透過多元化及「生生互動」形式的學習活動，以增加同學生課堂的參與機會。

2.4 強化學習評估

2.4.1 教師設計多元化的課業類型，讓不同程度的學生均有發揮的機會。學校曾於六月下旬舉辦了一個名為「如何利用課業設計以提升學與教效能」的工作坊，以提升老師設計及批改課業的技巧，本校課業的設計得到講者高度的評價。

2.4.2 制訂全面的考試及家課政策。考試後能分析及了解學生的學習難點，並提出相應解決辦法。學科已於3月下旬前完成家課檢查；在科主任會議與科主任檢討學生考試表現；學科須在每次考試後檢討學生表現。

反思：

- 考試評估的設計及收集數據檢討成功，例如審視考試數據再調適課堂教學及教學進度。在持份者問卷中，77.9%教師同意科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施（平均數為3.8）。而95.7%教師也同意在課堂上有經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略（平均數為4.3，十分理想）。
- 「學習評估」已開展，學校將持續發展，配合學生表現的檢討分析，作出相應的教學改善，以持續提升學與教效能。

3. 微調政策下的教學策略與配套

3.1 提供合適的支援協助語文微調政策下的學習差異

- 3.1.1 學校採取的策略是為學生提供適合的上課語言，並協助學生適應有關的教學語言。因應教學語言微調政策和學生的語文能力，規劃未來高中課程。經商議後，由 2013 年開始，物理、化學及生物科班所有別將改以英語為授課語言，但地理科則維持以中文授課。
- 3.1.2 安排升中二進出機制。在 4 月曾派發通告通知家長本校「進出機制」安排，本學年共 16 位中文班學生成功轉往彈性班；另外，由於 5 位彈性班學生成績不符合要求，將在中二編入中文班。為成功轉往彈性班的同學及中三重讀生(數學及綜合科學科需改變學習語言)，在暑期期間有安排暑期輔導班及暑期練習，以協助同學順利銜接。
- 3.1.3 編製升中三暑期學業輔導班英文版教材。因應教學語言微調政策，升中三暑期學業輔導班的數學及科學科須改為英文版，學科已在六月下旬編製完成升中三暑期輔導班英文版教材。
- 3.1.4 在暑期中為小六升中一同學安排六天「小六升中一銜接活動」，聘請校外機構協助，以小班形式由外籍導師教授課堂常用英語及數學、科學的基本概念，同學表現理想。
- 3.1.5 優化中三級英語增潤課程(包括字彙、句式、閱讀技巧及寫作)，為高中以英語授課作好準備。

反思：

- 以英語為教學語言的科目均有課程(包括教學及評估)調適，以照顧學生不同學習需要。例如綜合科學科對 EMI 班及 CMI 班設定不同的學習目標。
- 配合教學語言微調政策而成立的初中英語跨課程小組，有助協調課程統整、跨科協作及老師培訓課程，各初中以英語為授課語言的科目，均有訂定其語文目標，並達評估學習成效指標。在近期的語文微調重點視學中，視學人員對學校初中以英語為授課語言的科目，均有高度的評價。
- 「小六升中一銜接活動」，同學表現理想，並獲得教師及家長讚賞，期望來年能繼續增撥資源為初中學生舉辦暑期英語強化課程。
- 上述的不同措施有助照顧不同能力的學生，在照顧學習差異初見成效，明年將繼續進行以鞏固之。

3.2 營造良好英語學習環境

- 3.2.1 藉校園佈置(指示牌、海報、標語...)，為學生提供更多接觸英語的機會。在課室張貼學生課業(作文、閱讀報告.....)，讓學生可欣賞其他同學作品。EMI 學科及英文科定期佈置主題壁報，讓學生能有更多接觸英語的機會。
- 3.2.2 在提升學生對語文的興趣及能力方面，加強跨科組協作(例如「語文嘉年華」、「英語日」等)，透過活動提升學生對中、英文及普通話的興趣。學校在五月中旬舉辦了一個名為「愛上語文」的跨學科活動，參與科目計有英

文科、中文科、普通話科及初中以英語為授課語言的科目，使學生有更多接觸英語的機會，從而提升學生對中、英文及普通話的興趣。活動內容包括語文嘉年華、書展等大部份學生都能積極投入活動，表現令人滿意。

- 3.2.3 為提升學生對語文的興趣，圖書館與閱讀推廣組共舉辦了三次的主題書展，學生反應踴躍；而且，由於今年改在家長日進行，得到家長的配合，銷售情況較過往理想。
- 3.2.4 午間在「英語角」播放電影，增加學生接觸英語機會，初中同學積極參與。
- 3.2.5 於第二學期開始每循環週 Day 3 均以英語進行早會，藉此增加學生接觸英語機會。惟 Day 3 只有初中同學進行集會，高中同學未有機會以英語進行早會。建議在 Day 2 及 Day 3 全校進行集會時，也可嘗試用英語進行早會。

反思：

- 英文科致力營造英語學習氣氛，例如英語角、壁報製作等，英語角的出席率持續上升，可見學生已養成參與英語角的習慣。來年，期望能進一步培養學生主動學習英語的興趣。
- 英語學習環境已趨多元發展：英語角、早會、英語閱讀報等，部分以英文為教學語言的科目，亦舉辦跨科活動，能提升學生的英語水平（如：語文嘉年華）。
- 上述的不同措施增加了學生接觸英語的機會，師生均認同學校致力提供較佳的英語學習環境。明年將持續發展進行以加強效果

五. 我們的學與教

1. 課程發展組本學年進行規劃初中及高中課程、商議開設生活與社會科的具體安排和探討德育及國民教育科的具體安排。已完成 2013/2014 高中課程的規劃及生活與社會科的課堂節數及課程初步安排。
2. 因應教學語言微調政策，學校制定升中二「進出機制」安排。本學年共 16 位中文班學生成功轉往彈性班；另外，由於 5 位彈性班學生成績不符合要求，將在中二編入中文班。為使升中二轉讀彈性班及中文班的學生盡快適應以英語學習，他們分別安排在暑期完成銜接練習。
3. 為提升學生對語文的興趣及能力，學校在五月中旬舉辦了一個名為「愛上語文」的跨學科活動，參與科目計有英文科、中文科、普通話科及初中以英語為授課語言的科目，讓學生有更多接觸英語的機會，從而提升學生對中、英文及普通話的興趣。活動內容包括語文嘉年華和書展，大部份學生都能積極投入活動，表現令人滿意。
4. 為提升學生對語文的興趣，圖書館與閱讀推廣組共舉辦了三次的主題書展，學生反應踴躍；而且，由於今年改在家長日進行，得到家長的配合，銷售情況較過往理想。
5. 全方位學習組、英文科與以英語授課語言的科目合作，在 5 月 11 日舉辦野外定向 (Orienteering Competition)，學生投入活動，亦有盡量使用英語。而高年級做領袖的角色亦稱職，達到師兄弟互有相長。在 7 月 11 日舉辦常識問答比賽 (Trivia Quiz)，學生反應及氣氛大致良好，但因為 CDE 班的英語水平較弱，部分遊戲令到與 AB 班的差距太大。另外，部分學生對於試後活動回校參加活動的動機不大。
6. 讓使升中一學生能盡快運用英語上課，並有更多機會接觸英語，使英語能力有所提升，學校聘請了外間機構，在八月中為學生舉辦「小六升中一銜接課程」，效果滿意。
7. 學校在暑假期間舉辦了升中四銜接課程，活動於八月中進行，讓學生能在中四適應以英語上課。
8. 全級中一學生在 6/12/2011 參觀中央圖書館，讓他們認識如何尋找自己合適閱讀的圖書，學生對活動大致都持正面回應(有八成的學生表示對圖書館的認識有所增加)。
9. 中一學生並在 26/4/2012 參觀濕地公園，透過參觀活動，讓他們提高對科學的興趣，對公園內的動植物有進一步的認識，因當天下雨，活動只能安排於室內進行，令成效欠佳（因原意是想觀察動植物）。
10. 7-11/4/2012 舉辦全級性的北京考察團，讓中四及中五學生透過實地考察活動，體驗及認識中國文化，並從活動中培養他們的合作精神。學生對於活動的意見非常正面，對於行程及安排亦表示很熱愛，而學生亦表示，活動可以令大家多認識中國文化，目標達到。
11. 初中的中、英、數及高中的各學科均在課後舉辦保底課程，以照顧學生學習差異。部份同學在學科成績上有所進步，學生出席率尚算理想。雖則學校已有所協調，惟部分活動或比賽與補課時間仍舊有衝撞，需要進一步協調。
12. 學校在暑假期間舉辦升中一及升中二學業輔導班，安排舊生為成績未達水平的學生補課，以鞏固他們的學業基礎，對學生的學業有所幫助。

13. 逢第六循環周日(Day 6) 早上進行晨早閱讀，除了閱讀圖書外，學校設多次的晨早閱讀分享日，讓學生推介閱讀過的書籍，使學生能夠在交流中互相學習，老師或其他同學透過提問，加強學生對閱讀的反思。晨早閱讀成效理想，同學普遍投入閱讀。學校也安排高年級分享日，讓部分中五及中六同學到訪初中進行閱讀分享，活動成效不錯。
14. 本學年共舉辦了三次教師專業發展活動，題目分別為「太極（吳式）體驗班」、「成功課堂的關鍵」及「如何利用課業設計以提升學與教效能」。英文科運用 Refined English Enhancement Scheme，為英文科老師提供校本培訓。本校教師樂於參加不同類型的進修，提升自己的學養。教師專業發展組推行「新入職教師啟導計劃」，委派資深教師擔任啟導教師，為新老師提供適切的支援。新教師主要由班主任伙伴協助他們融入慈幼大家庭。若有需要，他們亦可多邀請一位同科的教師擔任學科伙伴，提供教學上的支援。

反思：

由於教學語言微調政策和優化班級結構計劃的施行，學校需要重新規劃校內部份課程安排，課程發展組下學年需要制訂 2013/2014 年度高中編班準則和 2014/2015 班級結構為 4 班時的高中課程安排。此外，下學年將進一步商議將生活教育科轉為生活與社會科的具體安排。來年中國語文科亦會繼續與教育局語文支援組合作，發展課程領導的工作，透過向學界交流分享以擴闊同工視野，提升教學效能。為培養學生的共通能力及獨立學習能力。來年的工作重點如下：

專題研習方面：

- ~ 協調各科推行專題研習的時間；
- ~ 展示優異的專題研習作品，讓同學互相欣賞；
- ~ 促進跨學科專題研習方面。

資訊科技教學方面：

- ~ 按學科需要，添置所需器材，
- ~ 研究運用資訊科技的教學方法，以提高課堂的互動性。

閱讀方面：

- ~ 優化晨早閱讀時段，安排閱讀新聞文章/社評，及時事分享，提高同學的時事觸覺及閱讀的風氣；
- ~ 通過更多元化的活動，營造全面性的校園閱讀氛圍。
- ~ 促進閱讀推廣組、學科與圖書館的合作；
- ~ 記錄各班借閱圖書的數目，對喜愛閱讀的學生給予獎勵；
- ~ 提升不同級別學生的閱讀深度；
- ~ 促進網上閱讀、電子閱讀。

學校實際上課日數

整學年上課日數（中一至中三）

日數	197
----	-----

為全校或全級學生安排學習活動日的數目

中一	22
中二	23
中三	22

八個學習領域的課時的平均百分比（中一至中三級）

中國語文教育	18.75
英國語文教育	18.06
數學教育	11.80
科學教育	11.11
科技教育	3.47
人文教育	22.92
藝術教育	7.64
體育	4.17

六. 我們對學生成長的支援

1. 學生支援組，在駐校教育心理學家和社工的協助下，照顧具特殊學習需要的學生。
2. 為讓具特殊學習需要的同學融合中學生活。學校安排面談輔導、課程及課業調適等強化在校內同學間的共融。本年度設初中及高中的核心成員，個案由個案經理(Case Manager)貼身跟進。(即詳細了解學生背景，由中一至中六跟進該學生的校內情況和需要，作為學生、家長及教育心理學家之間的溝通橋樑。)增加同學間和與老師溝通的機會，促進了師生的關係。本學年，社工和輔導老師共與處理 19 位具特殊學習需要的學生，面談和協助他們融合校園生活。
3. 為具特殊學習需要的學生作考試調適方面，2 名中六具特殊學習需要的學生申請於公開考試(DSE)作調適，獲考評已批准。共 11 名同學申請校內考試調適：當中兩位非具特殊學習需要同學，因具焦慮症狀並具醫生證明，故也批准其申請。與校內考試組商議及共識：鑒於學校資源有限，故聆聽考卷未能安排調適，暫無聽障考生因此而感到不滿。試卷(包括中文科 SBA 筆試)加時安排則以每五分鐘加一分鐘為原則。對於亞氏保加症及自閉症的同學進行有關口試(包括 SBA 個人演說、小組討論)時亦會有調適的安排，例如：準備時間加時、與相熟的同儕作小組討論。
4. 學校加強校本輔導工作的推行，透過輔導工作強化在校內同學間的共融。活動計劃包班級經營、朋輩計劃、中一級社交小組和高中級通識小組活動等。
 - 4.1 在班級經營方面，中一級各班主任開學前收到一份「初步與具特殊學習需要學生家長聯絡」之有關資料，以供班級經營作參考。
 - 4.2 在朋輩計劃方面，暫時較困難普遍實行，只在班風溫淳，亦有不計較的同學的外在因素才可推展。
 - 4.3 中一級社交小組致力加強具特殊學習需要同學的自我管理能力及責任感，融合中學生活。整體效果不錯，參與率甚高。大部份學生都能投入當中。導師的帶領技巧很好，有助同學從活動經驗中自我成長；另外亦有角色扮演及不斷重複的提點亦能起一定作用。每次安排社工及本組老師駐場提供即時支援及了解同學的學習情況。惟活動未能針對個別不同類型的具特殊學習需要同學。亦有同學有搗亂行為影響活動進行。
 - 4.4 高中級通識小組主要鼓勵同學多角度思考，增加學生的溝通能力，並教授他們處理文字資料等技巧。分別有中三、中四及中五級不同類別的具特殊學習需要同學參加。有部份同學主動積極參與，表現出色；但亦有同學未能投入活動，表現不太主動，較難融入小組當中。其間導師運用的技巧可能不夠多元化，有些選材亦未見恰當，如錄像中提及一些能力弱的同學前路暗淡，令參與的學員「對號入座」信心受到打擊。而教學生如何審題較為單向，其後亦只有個人短講作練習，並未能照顧不同學習需要的同學。故建議小組活動宜集中針對某類別具特殊學習需要的同學。
5. 教育心理學家定期與本校老師會面及作分享交流，讓同事對教育心理學家的工作有進一步的了解。協助老師面對具特殊學習需要的學生在個人成長、學業、家庭、情

緒等問題更了解。在學期結束時，老師掌握更多個別具特殊學習需要的學生的特性。學期初將具特殊學習需要個案通知有關的班主任；嚴重個案則通知任教中、英、數及科學之老師，並作進一步觀察，待9月中再作決定是否召開個案會議。

6. 靈德育組透過建立班會及舉辦不同的班際比賽及活動，強化班會結構、培養同學的合作服務及團隊精神，並在班中建立正面的價值觀。藉每週溫馨提示，作為行動實踐的指引，深化德育培養。
7. 訓育組透過班會幹事領袖訓練，讓學生學懂團隊精神，協助學校維持秩序和執行學校紀律。
8. 課外活動組妥善安排活動的時間及場地，統整學校的活動並配合新高中課程的「其他學習經歷」部分，以現有的課外活動(五大領域：宗教、音樂、服務、體育和學藝)作試點，為學生提供不同的「其他學習經歷」機會。
9. 升學及擇業輔導組透過舉辦卓越校友專題講座及模擬大學面試工作坊，培養積極正面價值觀，增強自信及學習能力、培養學生終生學習的精神。

反思：

本校比往年多了兩類的特殊學習需要的同學，分別為聽障及語障。由於本校有不同類型的特殊學習需要的學生，亦有情緒行為差異的同學，故教育心理學家強調要繼續現有的監察支援系統以進行預防性的工作。教育心理學家指出社交小組活動只能為同學提供初步認識自己的強項、弱項，至於如何將所學的社交技巧應用在日常生活則需學生透過校園生活作深化。而活動應多採用雙向模式，並能照顧學習差異為佳。明年工作宜繼續為中一同學重點提供有關人際相處的小組訓練；高年級同學則安排同級同學進行，避免因不同級別引致的尷尬情況。另方面，面對新學制中學文憑考試的改變，同學對未來的升學就業前景都會有更多的問題需要輔導。學校除了要加派人手，以協助推行升學及擇業輔導組的工作計劃外，也期望能透過與校外機構合作，為同學作出更有效的升學輔導。

七. 學生表現

學生的學業表現

學校在本學年高級程度會考的平均及格率為 92.8%，優良率為 26.5%。在香港中學文憑試成績為整體達 2 級或以上為 91.4%，取得報讀本地學位課程最低要求「33222」的百分率為 37.9%。

中一入學前香港學科測驗成績

學生在中一入學前香港學科測驗中、英、數各科的平均分數

中文	52.4
英文	49.7
數學	61.1

全港性系統評估

	學校已達基本水平學生百分率	全港已達基本水平學生百分率
中國語文	81%	77 %
英國語文	78%	69%
數學	92%	80%

香港高級程度會考成績

考生人數	58
取得報讀本地學位課程最低要求的百分率	79.3%

香港中學文憑試成績

考生人數	153
整體合格率(即達到「2級」或以上成績)	91.4%
整體優良率(即達到「4級」或以上成績)	26.8%
取得報讀本地學位課程最低要求「33222」的百分率	37.9%
考獲五科二級「22222」的百分率	85.6%

學業增值表現

香港高級程度會考 2011/12

	九位數	增值表現
高級補充程度中國語文及文化	7	0
高級補充程度英語運用	3	-
高級程度生物	7	0
高級程度化學	8	+
高級程度物理	8	+
高級程度純粹數學	7	0
高級補充程度數學及統計學	8	+

	2010		2011		2012	
	九位數	九位數	增值表現	增值表現	增值表現	增值表現
高級補充程度中國語文及文化	8	+	1	-	7	0
高級補充程度英語運用	6	0	6	0	3	-
高級程度生物	4	0	2	-	7	0
高級程度化學	8	+	9	+	8	+
高級程度物理	9	+	8	+	8	+
高級程度純粹數學	4	0	9	+	7	0
高級補充程度數學及統計學	7	+	6	0	8	+

學生在學業以外的表現

過去一年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽	活動主辦團體	所獲獎項 / 項目
音樂	第六十四屆校際音樂節 公開組素歌合唱比賽	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍
體育	50 米背泳	校際游泳錦標賽	季軍
	100 米背泳		亞軍
	200 米自由式		殿軍
	100 米自由式		第六名
	200 米蛙式		第八名
	50 米背泳		第八名
	100 米背泳		第八名
	200 米個人四式		第八名
	4X50 米四式接力		殿軍
	甲組		全場季軍
	100 米自由式		殿軍
	200 米個人四式		季軍
	200 米蛙式		亞軍
	100 米蛙式		季軍
	200 米蛙式		第七名
	4 X 50 米四式接力		季軍
	乙組		全場殿軍
	50 米背泳		冠軍
	50 米蛙式		冠軍
	100 米蛙式		亞軍
	4 X 50 米四式接力		冠軍
	丙組		全場亞軍
	游泳隊		榮獲男子團體全場 總亞軍
	排球隊	校際沙灘排球比賽	季軍
	禁毒排球比賽		冠軍
	全國 16 歲以下青少年錦 標賽		亞軍
	香港第一屆青少年超級 聯賽		總冠軍 75 度的一棒最高度數獎
	200 米	學界田徑比賽	第七名
	400 米		第八名
	800 米		第六名
	1500 米		第九名
	三級跳		殿軍
	跳高		殿軍

	鐵餅		冠軍
	標槍		第七名
	4 X 100 米接力		第七名
	4 X 400 米接力		第六名
	甲組		全場亞軍
	100 米		第八名
	200 米		第七名
	1500 米		季軍
	800 米		第五名
	鐵餅		亞軍
	鉛球		第七名
	4 X 400 米接力		殿軍
	100 米		冠軍
	200 米		第六名
	800 米		第五名
	1500 米		殿軍
	跳遠		亞軍
	跳高		第六名
	鐵餅		冠軍
	鉛球		第六名
	4 X 100 米接力		冠軍
	4 X 400 米接力		殿軍
	丙組		全場冠軍
	田徑隊於男子組		全場總亞軍
	丙組排球隊		亞軍
	聯校足球賽		亞軍
	香港桌球總會桌球大賽		16 歲以下組別(Event 2) - 冠軍 桌球大賽 16 歲以下組別 (Event 1) - 亞軍 14 歲以下組別(Event 1) - 亞軍
國術組	第二屆全港黃飛鴻洪拳 邀請賽		男子少年組套拳 亞軍
	第三十屆全港公關國術 群英會		男子少年組套拳 優異獎
	全港公開兒童國術分齡 賽 2011		男子少年組套拳 優異獎 男子中童組套拳 優異獎
	第二屆全港黃飛鴻洪拳 邀請賽 16 歲以下團體組套拳		冠軍 亞軍
	第二屆全港黃飛鴻洪拳 邀請賽 16 歲以上團體組套拳		冠軍

	屯門區公開龍獅組錦標賽		中學獅藝組 冠軍 地青獅藝組 優異獎
	全港公開兒童國術分齡賽 2011		團體組套拳 優異獎
通識科	第三屆政策研究青年峰會	中大政治與行政學系	亞軍 優異獎
美術	第十一屆“星星河”全國少年兒童美術書法攝影大賽		美術優秀獎 攝影叁等獎 美術叁等獎 攝影貳等獎 美術貳等獎 美術壹等獎
	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽		高級組 優異獎 高級組 團體賽銅獎
	九龍倉全港中學生繪畫比賽		5B 陳子康獲選為東區最優秀作品 全港十八區優異獎 復活節假期中獲邀參加台灣藝術文化交流團。
	中學生視覺藝術創作展		優異獎
	環保為主題設計的燈飾		優異獎
其他	祁良神父獎學金		容卓希 (5E)
	尤德爵士基金		溫啟晞 (5E)、姚子希 (6E)
	東區學校進步生獎及模範生獎		東區學校模範生獎：5E 朱軒正 東區學校進步生獎：4A 梁子健
	獲選「21世紀東亞青少年大使交流計劃」代表團成員		羅繼朗 (5E)
	「我愛香港協會」閱讀網「越讀越有」比賽		獎狀
	「年青有為」獎勵計劃		最全力以赴獎 最年青有為大獎 獲選參加海外交流團

九. 回饋與跟進

2009-2012 年度的關注事項「培養學生的自我管理能力和責任感」方面，從學生義工服務總時數反映出，學生具有承擔精神。但從學生日常的表現，例如：欠回條、欠交功課、欠帶課本等，可見學生的自我管理能力和自律精神仍需提升。因此，必須延續關注。

關注事項「提升課堂學與教的效果」方面，部份科目在共同備課已漸成常規，且見成效。各科均在校本教材方面的發展理想，科目也能提供多元化教學，例如：辯論、匯報、I.T. 協助等，以提升課堂學與教的效果。唯學科普遍採用互動學習頻次不足及同儕觀課交流較少。

關注事項「制訂微調政策下的教學策略與配套」方面，初中英語跨課程小組有助協調課程統整、跨科協作及老師培訓課程，各初中以英語為授課語言的科目，均有訂定其語文目標，並達評估學習成效指標。在近期的語文微調重點視學中，視學人員對學校初中以英語為授課語言的科目，均有高度的評價。

在經過全校老師對上周期(2009-2012)學校發展計劃的成效檢討後，大家一致決定下一個三年計劃(2012-2015)需要關注的事項如下：

1. 培養學生自律守規的精神，強化責任感和歸屬感。
2. 提升學生的學習興趣，培養學生主動學習的精神。