

慈幼英文學校



學校報告 (2010/2011)

目 錄

	頁次
一、我們的學校	3-5
二、我們的學生	6-7
三、我們的教師	7
四、主要關注事項（成就與反思）	9-13
五、我們的學與教	14-16
六、我們對學生成長的支援	17-18
七、學生表現	19-22
八、財務報告	23
九、回饋與跟進	24

我們的學校

辦學宗旨

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命

1. 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

2. 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3. 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

學校期望的成效

1. 學生在學業成績增值；
2. 學生在品德的表現進步；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；
5. 教師、家長、舊生積極參與及協助學校活動；
6. 老師專業及團隊精神提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

慈幼學生具備的質素

- 立德修靈
- 守紀自律
- 勤奮好學
- 樂於助人
- 熱衷運動

學校簡介

慈幼英文學校由天主教鮑思高慈幼會所主辦，接受政府資助的男子中學。學校創立於一九四一年，小學部校舍於一九五零年建成，而中學部校舍，則於一九六零年完成，在一九七二年更擴建現時西翼之室內球場。一九九五年，在教育署及舊同學的支持下，我們更在室內球場及三樓的課室上，加建兩層，增加了一些特別室、音樂室、地理室、教員室、視聽室、語言室及多間新的課室。二零零六年夏天，學校完成校舍改善工程，在禮堂前增建校舍，改善多媒體學習室及教員室。學校亦多設了四個教室，以配合校本評核及新高中學制的發展，供各級學生分組上課。此外，工程尚包括增設傷健人士使用的通道及洗手間及改善電梯等設施。

慈幼學校創立之目的，是為本區內青少年提供全人教育，除了基本的學術知識外，我們更積極提倡課外活動，培養學生積極、自律、自治的精神。我們深信：本校寬敞的校舍、雅靜的環境、完善的設施，加上優良的教育傳統和實幹的教師團隊，確為培育靈、德、智、體、群、美，提供了足夠的條件。

學校管理

校董會的組合

校董會成員共九位，包括五位慈幼會會士，校長及教師、家長教師會代表及舊生會代表各一位。

辦學團體	校長	家長	教師	校友
5	1	1	1	1

我們的學生

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
班數	5	5	5	5	5	2	2
人數	177	181	185	188	168	57	57

學位空缺率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
空缺百分率	1.67%	4.74%	7.55	6.0%	16%	5%	5%

出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
出席百分率	98.4%	98.9%	98.6%	97.9%	98.5%	98.8%	98.4%

離校學生出路（包括學生退學情況）

中七畢業生的出路

本地大學課程	34
副學士	23
中七課程	0
本地全日制專上/ 職業 訓練課程	0
海外升學	0
全職就業	0
其他	0
不詳	0

提早離校學生

中一	1
中二	0
中三	3
中四	3
中五	1
中六	0
中七	1

我們的教師

教師資歷

學校教師的數目：校長 1 人，教師 63 人

教師獲得的最高學歷的百分比

碩士學位或以上學歷	31.7%
學士學位學歷	68.3%
本地專上非學位學歷	0
中六 / 中七級學歷	0
中五級或以下學歷	0

教師的專業資格的百分比

已接受專業訓練教師的百分比	98.4%
---------------	-------

已接受專科訓練教師的百分比

中文科教師	83.3%
英文科教師	78.6%
數學科教師	58.3%

教師教學年資的百分比

0-4 年	22%
5-9 年	16%
超過 10 年	62%

主要關注事項（成就與反思）

初中語文微調政策下的配套

依照中一學生入學前學科測驗的成績及學生和家長的意願，安排兩班彈性班，為學生提供適合的上課語言，並協助學生適應有關的教學語言。設定「進出機制」安排。在 4 月曾派發通告通知家長本校「進出機制」安排，並在家長日安排時間解答家長對「進出機制」的疑問。本學年共 13 位中一中文班學生成功轉升中二彈性班；另外，由於 4 位彈性班學生成績不符合要求，將在中二編入中文班。

為升中二轉讀彈性班及中文班的學生分別安排暑期練習。學科已製作暑期練習，學生須於暑假完成，並於九月一日帶回校給老師檢查。小六升中一的新生在暑期開學前參加英語銜接課程。各科俱有制訂各級別的拔尖保底策略，以照顧學生語文能力的差異。

在營造良好的英語環境方面，英文科利用校園佈置（例如指示牌、海報、標語....），為學生提供更多接觸英語的機會。以英語授課科目及英文科定期佈置主題壁報，讓學生能有更多接觸英語的機會。培訓英語大使，協助英文科及以英語授課學科推行活動。綜合科學科、數學科、地理及經公科和英文科協作，提供英文的文章在英文科閱讀課時使用。

提昇學生對語文的興趣及能力方面，加強跨科組協作（例如「語文嘉年華」、「英語日」），透過活動提升學生對中、英文及普通話的興趣。「語文嘉年華」活動已於 5 月 16 日至 19 日進行，情況令人滿意，學生積極參與活動。此外，舉辦主題書展和午間在「英語角」播放電影等，學生也積極參與。

反思

老師應經常關注學生的學業表現，檢討後調適教與學活動的安排。參照轉讀中二彈性班學生的表現，下學年優化暑期練習，使下屆轉讀彈性班的學生能在中二盡快適應以英語為授課語言進行學習。學校宜增聘教學助理，協助老師舉辦活動，以減輕教師的工作量。

培養學生的自我管理能力及責任感

訓育組舉辦中六領袖訓練營及班會幹事領袖訓練日營以提升學生的自我管理能力。

宗教教育組亦推動自我評估文化，加強善會會員的質素，設立慈青考章制度，共有 17 人完成考章。為慈青善會會員及教友舉行每月「習練善終聚會」，讓學生養成反省及訂下目標的習慣。為學生提供機會去安排及統籌宗教週各項活動，讓幹事實踐領導才能。

靈德育及公民教育組在本學年強化班會結構及制度，按各級成長的需要為同學設計學生自我評估表。開學時各班成立班會，並先後舉辦「課室十誠」「我做得好」「禮貌運動」「清潔運動」。中一、中二級定期舉行班會幹事聯席會議，檢討班會運作並由同學自評。中一、中二班會幹事培訓藉班級經營手冊，提供班級經營的策略，加強對教師的支援。班會組織手冊已派發；中一級班主任培訓、班會幹事培訓營都依期進行。

愛德服務組推廣「愛德〔義工服務紀錄〕冊」。每年統計兩次並呈報社署。本學年「愛德（義工）服務紀錄冊」推展到中五級。今後中一至中五各班級學生都需要填寫「愛德（義工）服務紀錄冊」。繼續加強宣傳教育，讓學生養成填寫「愛德服務紀錄冊」的習慣。中二級服務學習計劃（簡稱 LSP）培養中二級學生關愛長者，透過理論學習和實際籌劃而得到服務長者的經歷。培養團隊合作能力。累積體驗，培養自我反思和自我增值的能力。中二級服務學習計劃由學生自由參加，共兩組。每組大約 30 位同學，學生須完成 12 節義工服務訓練，並籌劃兩次探訪或接待長者的經歷。本年一共有五十七人參加。每節都有大約五位家長義工出席。

培訓「愛德服務領袖生」及「愛德服務大使」建立團隊的歸屬感和合作精神。優化「愛德服務領袖生」及「愛德服務大使」的組織和角色。本學年「愛德服務領袖生」的當值時的缺席次數比往年改善。放學後亦較少忘記檢查課室。但部分同學提出放學後部分課室已被清潔，未能反映真實情況。中四級賣旗〔義賣〕籌款活動，共舉行兩次義賣及五次賣旗活動。接近全體中四同學已完成一次賣旗活動。部份同學參加了三次或以上。各參加者已完成一份感想報告作宗教科習作。據統計參加人次達 337 次。

中一級校園清潔運動，今年計劃開始前，老師設計並印發「出席證及自評卡」，當中還有工作指引、當值表、領袖生名單等，因此學生清楚知道自己的工作和要求，出席情況較好。活動中，當值老師及愛德服務領袖生選出積極同學以作鼓勵。

升學及擇業輔導組在各級週會舉辦卓越校友專題講座，本年主題週會為「認識專業」引導同學認識各行業及計劃自己的職志及前途，本年共有 6 位舊同學回校作專題演講。

輔導組透過中四級的『師友計劃』，加強教師對同學的跟進及協助。讓欠學習目標的中四同學實踐訂立計劃，自我設訂短期目標，反思表現的體驗。已完成 12 次活動：當中 2 次邀請校外嘉賓與參與同學分享，培養同學積極的學習態度，和責任心。藉著『Fire Zone 及有晴大使』培訓自信心稍弱或行為有偏差的中二同學透過管理及舉辦活動後，增強責任心和自信心，並能發展所長。為『有晴大使』舉辦訓練日營和兩日一夜露營。四月由他們籌辦 UNO 比賽，初中同學反應熱烈。

培訓『導航先鋒』配合 PATHS (第二層培育) 的活動推行，發掘中四、中五同學的領導才能並發展所長，成為學生領袖。主要參與中一級 PATHS (第二層培育) 的活動，小部份『導航先鋒』間中協助中二級的活動。中四級曾接受 3 次領導才能培訓及團隊訓練。

反思

今學年中一及中二級的訓育檢討安排在班主任時間進行，但效果不顯著，建議下學年改在早會以全級訓話的形式進行。中一級留堂安排，亦在新學年取消。

今學年的遲到問題嚴重，加上處理留校訓導事宜的書記換了三次，導致留堂個案的積壓過多，建議新學年若不能即日留堂，會先作記錄，達五次便記小過並知會家長。

宗教教育組在學期初舉行的公教老師同學培育日能加強師生的關係。部份慈青善會幹事能發揮領袖的角色，協助推行活動並成為其他同學的榜樣，推動正面價值。建議加強培養慈青善會幹事及會員的身份認同。由於聯絡上出現問題，未能與中一公教家長建立直接的聯繫，宜改善。慈青考章的制度仍需要大力去推行，以建立學生自我管理，並確立自我成長的目標。

提升課堂學與教的效能

在規劃校本課程及評鑑方面，讓學生能因應本身興趣及能力發展，貫徹不同的學習階段，推動學生持續學習。課程發展組負責規劃初中及高中課程。商議開設生活與社會科的具體安排。加強跨科組活動，強化學生跨學習領域的綜合學習經歷方面，舉辦「語文嘉年華」、「英語日」……，透過活動提升學生對中、英文及普通話的興趣。情況令人滿意，學生積極參與活動。適當調配資源，推動課程發展。聘請教學助理（通識科、生活教育科及英文科），為科任教師創造空間。為照顧學生的學習差異，安排各級別拔尖保底活動。優化課堂學與教策略（例如，分組活動、合作學習、提問技巧等），兼顧不同能力學生的需要。

教師專業發展組配合校本課程需要，舉辦校本的教師專業發展活動，提昇教師的專業水平。著力推動教師協作交流，推動課程發展。透過課堂研究及共同備課，共同設計教案。加強對新老師的支援 提供專業培訓（例如，SEN、不同的教學策略）。

一直以來，全方位學習組積極鑽研提升學生學習成效的方法，以活動提升學生學習興趣，以課堂鞏固學生學科知識，兩者達至相輔相成。今年將去年所舉辦過較好的跨學科活動作出改良，目的是讓學生能夠將課堂內容更深入、更靈活地運用，今年以語文科作一個主線去進行跨學科活動的研究。當中有兩個跨學科活動（Orienteering Competition、Trivia Quiz）舉辦得尚算成功，可以重溫一下課堂內學過的內容，將課堂學習與活動辦得更互動。

靈德育及公民教育組按各級成長的需要訂定主要培養的價值觀及其評估指標，促進有效的教學評估。此外，透過各級週會的主題分享及討論，強化各級首要培養的價值觀及訂定行動指標。各級首要培養的價值觀如下：

F.1 責任感 F.2 尊重他人 F.3 勤奮、堅毅 F.4 關愛 F.5 承擔 F.6,7 感恩

為加強學生各項的語文能力，中國語文科教師製作了校本教材以應付學生之需要。本年度中國語文科參加了教育局語文發展支援計劃，於中一至中三級試行開發選修單元課程，效果理想，並獲教育局邀請向陳朱素華紀念中學作公開課，以分享文化專題教學設計，獲得友校讚賞。為提升學生學習語文的興趣，本年度舉辦第一屆識字王比賽，綜觀學生表現投入，來年將續辦是項活動，使之成為具本校特色的語文競賽。

反思

全方位學習組可在設立積極主動的學習環境入手，引發學生投入學習。透過學科舉辦的全方位活動，擴闊學生的學習經驗。培養學生獨立學習能力。使他們能訂立個人學習目標、善用多元的學習途徑和養成反思學習的習慣。

學科宜有效地全面評核學生的表現（知識、技能和態度）。設計多元化的評估方式。制訂

具體和清晰的考試政策及家課政策。老師能適時和有效地回饋學生學習，讓他們了解本身的能力及學習進度。

靈德育及公民教育組於學期初曾在各班級提及首要培養的價值觀，可惜一直沒有跟進。級聯絡的角色不明顯，不掌握如何配合靈德育及公民教育組的活動培養各級首要培養的價值觀。來年宜多關注和作出合宜的跟進。

中國語文科中一至五級為新課程，不單課程內容改變，評估方式也在改變，加上全港性系統評估及 09 年新課程選修單元的開展，中國語文科老師需要耗費心力適應新舊課程的頻密更迭。而令人隱憂的是，在客觀條件上，部分老師未必能應付高中文憑試新學制的教學模式，未來數年本科將出現人手短缺或錯配的問題。為應付學習差異及特殊學習需要的問題，未來將每年安排教師接受特殊教育培訓。而在課程安排上，需要聘請教學助理協助，因應各班能力調適進度表、教材，以及教學方法。為擴闊學生視野，來年中國語文科將與全方位學習組合作，為中四級同學舉辦北京考察，讓學生透過實地考察，了解中國文化，並配合文化專題的課程，進行學習活動。

由於新舊學制重疊、籌備及推行新高中課程，部份老師的工作量已倍增，所以教師專業發展組於本學年優化考績制度，將每年一個循環調適為主科考績每年一個循環及其他考績(包括非主科、行政及課外活動考績)每兩年一個循環，務求平衡考績的工作量及質素。因應近年每學年均有多位新教師加入本校，小組宜統整及優化新入職教師啟導計劃，讓新入職教師更快融入本校的教學生活。

我們的學與教

因應教學語言微調政策，學校制定了升中二「進出機制」安排。本學年共 14 位中一中文班學生成功轉往中二彈性班；另外，由於 4 位彈性班學生成績不符合要求，他們在中二時編入中文班。為使升中二轉讀彈性班及中文班的學生盡快適應以英語學習，他們分別安排在暑期完成銜接練習。

為提昇學生對語文的興趣及能力，學校在 5 月 16 日至 19 日舉辦了「語文嘉年華」及「英語日」，情況令人滿意，大部份學生皆積極參與活動。另外，英文科在午間「英語角」播放電影。學科也透過舉辦語文活動，例如：朗誦比賽、辯論比賽、英語、普通話日等，優化語文教學的成效；學校也藉著聯校學術和綜藝活動，如聯校英語會話訓練、聯校綜藝晚會，增強學生兩文三語能力。

全方位學習組、英文科與以英語授課語言的科目合作，在 5 月 6 日及 7 月 7 日舉辦兩個跨學科活動，分別為野外定向 (Orienteering Competition) 及常識問答比賽 (Trivia Quiz)，以營造英語環境，提高英語學習氣氛，培養他們學習英語的興趣。今年更加入了電腦科，遊戲深淺度也作出了調整，老師及學生的意見頗為正面，學生普遍很投入活動，英文班的同學可以全面以英語應對，但中文班則有困難，需要多加提示。

讓使升中一學生能盡快運用英語上課，並有更多機會接觸英語，使英語能力有所提昇，學校聘請了外間機構，在八月中為學生舉辦「小六升中一銜接課程」，效果滿意。另外，學校在暑假期間舉辦了升中四銜接課程，活動於八月中進行，讓學生能在中四適應以英語上課。

初中的中、英、數及高中的各學科均在課後舉辦保底課程，以照顧學生學習差異。部份同學在學科成績上有所進步，有突出進步的同學均獲獎狀及小功以作獎勵。學生出席率尚算理想，無故缺席的學生受到最少一個缺點的懲罰。惟部分學全因活動關係與補課時間有所衝撞，建議來年與課外活動小組協調。另外，學校在暑假期間也舉辦了升中一及升中二學業輔導班，安排舊生為成績未達水平的學生補課，以鞏固他們的學業基礎。

為培養學生的閱讀興趣及鞏固學生的閱讀習慣，學校設晨早閱讀時段，逢第六循環周日 (Day 6) 早上進行，約二十分鐘。學生在第一及二學期選讀語文要求不限，第三學期則須為英文書籍。另外，為強化分享的文化，讓學生能夠在交流中互相學習，學校設七次的晨早閱讀分享日，讓學生推介閱讀過的書籍，老師或其他同學透過提問，加強學生對閱讀的反思。晨早閱讀成效理想，同學普遍投入閱讀。學校也安排高年級分享日，讓部分中五及中六同學到訪初中進行閱讀分享，並提供小禮物作引起氣氛之用，活動成效不錯。有老師及同學反映演說同學態度認真。就觀察所見，每班兩位同學除了推介書籍外，亦能分享閱讀心得。

課程發展組曾於五月開會，檢討現行初中及高中課程，並探討開設生活與社會科的具體安排。另外，因應教育局要求，小組也曾商討德育及國民教育科的開設可行性，具體安排留待下學年再深入探討。教務組也定期約見科主任及小組組長，了解科組在各方面的落實情況(課程規劃、教學內容、教學策略、評估政策)，並藉此支援及協調科組間的

工作，由於能深入討論，成效良好，增強了彼此的溝通。

整體而言，本校教師樂於參加不同類型的進修，提升自己的學養。本學年，有多位教師參加教局舉辦的初級及高級「SEN」課程。此外，有數位教師進修教育文憑、碩士及博士課程。另外，本學年共安排了三次教師專業發展，分別為「班級經營」、「認識及照顧視障學生」及「公教教師日」。整體上，接近95%老師對發展日的安排感到滿意。學校安排共同備課課節予各科，方便科主任推動科本的課堂研究、同儕觀課。

本學年，新教師主要由班主任伙伴協助他們融入慈幼大家庭。若有需要，他們亦可多邀請一位同科的啓導教師協助。所有新教師均同意「教師啓導計劃」能夠協助他們更快適應教學工作。但近年由於新入職同事較多，已經超越正常的負荷量，經商議後，建議校長應安排適當的資深教師作為「班主任伙伴」教師，協助新入職教師更快瞭解教學以外的工作。另外，建議「學科伙伴」教師由科主任揀選，以培育新入職教師成為學科的未來重要支柱。

反思

來年中國語文科可繼續與教育局語文支援組合作，發展課程領導的工作，透過向學界交流分享以擴闊同工視野，提升教學效能。

資訊科技教育組搜羅有趣及實用的電子學習資源，優化電子學習資源庫。另外，小組也嘗試研究及試行推行資訊科技教學法和教案，但受惠科目較少，未能照顧所有學科的需要。而且，由於課室資訊科技設施經常損壞，降低了教師對資訊科技的應用。下學年教務組將加強跟進資訊科技教育組的工作，使本校資訊科技能與時並進。

學生大多有為晨早閱讀分享會作準備，但部份學生在演說及選書能力方面有待提升。建議下學年要求學生於閱讀日前一天於班房書箱或圖書館借書，培養自律精神，可考慮於圖書箱內加入英文書籍。

學校實際上課日數

整學年上課日數（中一至中三）

日數	196
----	-----

為全校或全級學生安排學習活動日的數目

中一	22
中二	23
中三	22

八個學習領域的課時的平均百分比（中一至中三級）

中國語文教育	18.75
英國語文教育	18.06
數學教育	11.80
科學教育	11.11
科技教育	3.47
人文教育	22.92
藝術教育	7.64
體育	4.17

我們對學生成長的支援

本學年學校成立學生支援組，並加設駐校教育心理學家以照顧具特殊學習需要(SEN)的學生。安排駐校教育心理學家為疑似具特殊學習需要的學生作初步評估、透過駐校教育心理學家為有需要作課程及測考調適之 SEN 及情緒波動的同學進行較深入的評估及建議和加強老師與駐校教育心理學的溝通及交流教學策略，以能更有效進行學與教。

在培養學生的自我管理能力及責任感方面，設友晴 Teen 地社交小組及聘請救世軍到校舉行『學校到訪治療及訓練服務』。參加者共 8 名，負責同工和社工能迅速處理學員活動中的行為問題。在校內舉行，任教老師可從觀察更了解自閉症和亞氏保加症同學，及將他們學的人際溝通技巧在課堂應用。

在提升課堂學與教的效能方面，為 SEN 同學在課室的紀律和考試上作調適。老師進修相關課程，加強支援 SEN 同學學習成效。至 2011 年 7 月 31 日止：基礎課程(30 小時)4 位；專題課程 (60 小時) :ADHD 2 位、聽障及語言障礙 1 位、視障 1 位；讀寫障礙 (中文科) 1 位， (英文科) 2 位；高級課程(90 小時)。為 6 位同學作考試調適(特別室應考) 。家長和同學均對安排表滿意。

輔導組增強輔導老師認識 SEN 學生的特點及協助他們更順利融入學校生活和緊貼學習進度。參加 SEN 在職培訓課程及在組內作分享輔導老師參加至少一次關於 SEN 的講座或課程，加強認知和實踐。本學年的校本教育心理服務，有效支援及評估 SEN 的同學。協助有需要的同學面對個人成長、學業、家庭等問題。中一至三各級由兩位輔導老師負責支援班主任跟進同學情緒或行為問題。每級的核心輔導老師，定期 Day6 第六節課與訓育組主任或社工舉行會議作更深入的溝通，加強訓輔之效。其餘時間進行核心小組會議及與個別社工的會議。與駐校社工跟進的個案合共達 90 宗：輔導組跟進個案多集中在初中：學業、校內外友儕的問題、行為及情緒引伸的課堂秩序問題。透過參觀懲教所和懲教博物館，讓同學認識誤入歧途的後果，香港不同時期的刑法、刑具。共 20 位中三同學參加。同學對懲教所內規則和設施較有興趣。

反思

本年學生支援組以級聯絡形式分工，但 SEN 在某一級(本年為中三) 較多(7 名和一位情緒具困擾的同學)，負責擔子側重在一同事上，造成沉重及不平衡的工作量，建議重整分工。由於現時有修讀 SEN 課程的老師已有一定人數，可加入新組員，將組員劃分核心成員及一般組員，加強本組溝通和執行功能。鼓勵科主任參與特殊學習需要基礎課程，盼能有效推動學與教的調適。建議申請舊同學發展基金有機會在來年增撥資源用作聘請 SEN 教學助理處理文書，加快完成組內資料的統整和一般協調工作。

輔導組透過中四級的『師友計劃』，加強教師對同學的跟進及協助。讓欠學習目標的中四同學實踐訂立計劃，自我設訂短期目標，反思表現的體驗。計劃能有效提昇師生關係，分享經驗。但對中四同學在訂定學業目標沒有顯著的幫助。同學均認為明年繼續能支援他們在情緒和學習上的需要。在協助有需要的同學面對個人成長、學業、家庭等問題方面，本年核心成員會議因配課問題而未能將核心成員編在共同課節，故需於會後再另作諮詢，減低即時溝通及處理行為的成效。學校在老師配課安排上宜加以配合。由於低年班同學欠學習動機，自我管理能力低，亦易受友儕影響，老師作同行者的角色尤其重要：班主任需要多善用班主任時間與同學討論說粗口文化、言語欺凌、沉溺網上遊戲，抗衡此風氣。

學生表現

學生的學業表現

學校在本學年高級程度會考的平均及格率為 95.7%，較上學年增加 5.1%，優良率為 31.9%。學業增值表現方面，化學科、純粹數學科和物理科取得正增值，中國語文及文化科和生物科則為負增值。

中一入學前香港學科測驗成績

學生在中一入學前香港學科測驗中、英、數各科的平均分數

中文	56.6
英文	55.9
數學	63.9

全港性系統評估

	學校已達基本水平學生百分率	全港已達基本水平學生百分率
中國語文	90%	77%
英國語文	88%	69%
數學	95%	80%

香港高級程度會考成績

考生人數	57
取得報讀本地學位課程最低要求的百分率	84.2

學業增值表現

香港高級程度會考 2010/11

	九位數	增值表現
高級補充程度中國語文及文化	1	-
高級補充程度英語運用	6	0
高級程度生物	2	-
高級程度化學	9	+
高級程度物理	8	+
高級程度純粹數學	9	+
高級補充程度數學及統計學	6	0

學生在學業以外的表現

過去一年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽	活動主辦團體	所獲獎項 / 項目
音樂	第六十二屆校際朗誦節 男子粵語詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	良好証書
	男子粵語詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書
	雙人說話	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書
	男子粵語詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書
	男子粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書
	雙人說話	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書
	詩詞獨誦- 普通話	香港學校音樂及朗誦協會	季軍
	詩詞獨誦- 普通話	香港學校音樂及朗誦協會	優良證書
體育	詩詞獨誦- 普通話	香港學校音樂及朗誦協會	良好證書
	甲組跳高	學界田徑比賽	季軍 第七名
	鐵餅		亞軍
	800 米		第八名
	三級跳		第九名
	4x400 米接力賽		第八名
	乙組 400 米		第六名
	800 米		殿軍
	三級跳		季軍
	跳高		殿軍
	跳遠		亞軍
	鉛球		第五名
	鐵餅		第五名
	4x400 米接力賽		冠軍
	乙組		總亞軍
	丙組 100 米欄		殿軍
	800 米		季軍
	1500 米		季軍
	鐵餅		第八名
	4x400 米接力賽		季軍
	校際田徑錦標賽 田徑隊		全場總季軍
	校際排球比賽 乙組排球隊		季軍
	國民教育中心主辦「華人慶祝〈基本法〉頒布 20 週年」系列活動	中文作文比賽	一等獎及最積極參與獎
「你的視窗」短片創作比賽	香港醫葯援助會主辦	學生組亞軍	
國術組 屯門龍獅錦標賽的中學獅 藝組		亞軍	

	中國國際動漫節 「天眼杯」中國國際少年兒童漫畫大賽	執行委員會主辦	金獎
	「世界 147 桌球會 16 歲以下聯賽」		銀獎冠軍
	協助警方撲滅罪行“好市民獎頒獎典禮”		獲得嘉許 特別頒贈 1000 元書券
	第十一屆雛鷹杯全國青少年兒童書畫大賽		金獎
	《2010 蕭明會長紀念盃滅罪籃球賽》		殿軍
	《3.4.5 籃球賽》	救世軍主辦	亞軍
	全港競技體操公開及新秀比賽男子新秀 B 組		全能冠軍
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2010-2011」	屈臣氏集團	頒發證書乙張及獎學金港幣 500 元
通識科	「第二屆全港中學生五大貧窮要聞選舉暨要聞短評」	新福事工協會舉辦	獲要聞短評大獎 要聞短評優異獎
	第二屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃	香港大學中國歷史研究文學碩士同學會	高級組嘉許獎
	東華三院社區書院修讀醫療健康理學副學士學位課程二年級及中醫藥理學副學士學位課程二年級	香港中文大學	獲列校長名譽錄
	尤德爵士紀念基金		高中學生獎 一張獎狀及港幣 1000 元的現金獎
	繪畫比賽「我心目中的耶穌」	道風山基督教叢林	「學生組」的「季軍」
	「給魚一個家」學生設計比賽	香港設計中心及海洋公園	網上最高票數大獎
	校際足球隊乙組	香港學界足球比賽	殿軍
足球隊	第十七屆李鈞洪會長紀念盃滅罪足球賽	東區少年警訊	冠軍
通識科	「第二屆政策研究青年峰會」	中大政治與行政學系	季軍 台下發問獎
宗教	慈幼聖召日	慈幼修院	冠軍

財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			3,867,903.80	
I. 政府資助				
(1) 營辦開支整筆津貼				
(甲) 一般範疇				
1. 行政津貼			3,411,553.00	2,744,183.46
2. 學校及班級津貼			664,951.00	936,202.90
3. 科目津貼 (包括普通話津貼、德育及公民教育津貼)				
- 英文科經常津貼	18,830.00	166.30		
- 綜合科學津貼	126,186.20	101,886.20		
小計：			145,016.20	102,052.50
4. 培訓津貼			6,901.00	14,995.60
5. 資訊科技綜合津貼			344,696.00	147,767.40
6. 其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)				
- 校本管理 - 補充津貼	167,013.00	110,6885.68		
- 校本管理 - 增補津貼	6,061.00	-		
- 減低噪音設備	39,930.00	25,880.70		
- 實驗預備室空調設備津貼	15,936.00	8,827.70		
- 升降機保養	181,152.00	101,020.00		
小計：			410,092.00	246,417.08
7. 其他收入			-	-
小計：			4,983,209.20	4,191,618.94
(乙) 特殊範疇				
1. 有關學生支援津貼			7,234.00	66,464.15
2. 學校發展津貼			471,771.00	398,703.16
3. 其他津貼			208,940.00	514,542.78
小計：			687,945.00	979,710.09
(2) 家具及設備津貼			434,710.00	156,613.00
(3) 銀行利息			329.41	
II. 學校津貼 (一般津貼)				
(1) 堂費收支帳			251,155.00	246,761.52
(2) 捐款			25,000.00	23,163.00
(3) 籌款			-	-
(4) 具特定用途的收費 (空調電費)			295,950.00	221,677.00
(5) 其他收入 (食堂租金, 雜項)			50,000.00	-
(6) 銀行利息			748.94	-
小計：			624,853.94	491,601.52
2010/11 年度總盈餘			911,504.00	
2010/11 年度終結總盈餘			4,777,407.80	

回饋與跟進

學校教育的對象是學生，我們致力讓他們朝著學校為他們訂立的目標，穩健而健康地成長。學生的品格、責任和自我管理能力仍然是我們培育的重點；課堂的學與教效能也是我們關注要點，今年著重課堂互動和善用資訊科技在學與教所能發揮的果效；隨著有特殊教育需要的學生日多，學生支援組在策劃、分工和支援學生技巧等各方面俱要多投放資源和多費心思。此外，今年是三年發展計劃的第三年，我們需要總結經驗，按學校發展的需要去規劃下一個三年發展計劃。