

# 慈幼英文學校



## 學校發展計劃 (2009-2012)

**慈幼英文學校**  
**學校發展計劃**  
**2009-10/2010-11/2011-12**

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 學校目標	4
三. 學校期望的成效	5
四. 慈幼學生具備的素質	5
五. 我們的現況	6
六. 2009至2012年度關注事項	8
七. 學校發展計劃 (09-10/10-11/11-12年度)	9-14

# 慈幼英文學校

## 一. 辦學宗旨

秉承慈幼會中華會省的教育理念、願景和使命。

### 1. 理念

本校是一所天主教學校，我們相信耶穌基督是主，祂的福音是我們心靈的明燈，在人生旅途裡，祂指引並帶領我們實現全人的發展，使我們獲得永恆的生命。

我們相信會祖聖若望鮑思高是上主派遣而來的聖者；他是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們牧民及教育工作的典範。

### 2. 願景

我們企望我們的教育團體，能像大家庭一樣，上下一心，以聖鮑思高的核心價值和精神，無私地熱愛青少年。

在大家庭的陶薰下，我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 3. 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，以宗教信仰、理智和仁愛來塑造青少年的品格；以盡責、尊重和愛心，作為學生的行為標準，為社會作出服務和貢獻。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

## 二．學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 提升學與教的效能。
4. 配合教育微調政策，準備適切的課程，使學生能用適當的語言學習。
5. 配合資訊科技政策，使學生擴闊學習領域，主動學習，貫徹探究的精神。
6. 增強同學的責任感，勇於承擔，服務社群。
7. 培養學生的自我管理能力及責任感，以應付新高中課程的需要。
8. 培養學生閱讀及求知的熱誠，使他們能做到終生學習。。
9. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
10. 教導同學遵守紀律、積極向善。
11. 培養慈幼大家庭的理念，使同學愛護學校、尊重他人。

### 三．學校期望的成效

1. 學生在學業成績裡持續增值；
2. 學生在品德上能自我監察及強化；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；並具有責任感；
5. 學與教的質素提升；
6. 老師專業及團隊精神的提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

### 四．慈幼學生具備的素質

- 立德修靈
- 守紀自律
- 勤奮好學
- 樂於助人
- 熱衷運動

## 五. 我們的現況

### 強項

- \* 優良傳統，宗教氣氛濃厚。
- \* 師生關係良好。
- \* 部份同學積極向學。
- \* 學生性格開朗，可塑性高。
- \* 學校地方寬敞，學生喜歡運動。
- \* 舊同學對學校歸屬感強烈。

### 弱點

- \* 新學制帶來的工作量增多，對同學的關心和照顧相對減少。
- \* 部份中層領導對教職員管理、課程的計劃和評估尚需加強。
- \* 學生仍然較依賴老師的提點。
- \* 學生能力參差，學習差異遠較從前嚴重。
- \* 在融合教育政策下，課堂管理較從前困難。
- \* 部份學生自信、自律、獨立性思考不強。

## **契機**

- \* 新學制及教學語言微調政策使學與教帶來改變及動力。
- \* 學生性格開朗，可塑性高。
- \* 不少老師積極進取，為學校帶來動力。

## **危機**

- \* 新學制及教學語言微調政策下，課程編排與評估，校內語文政策等帶來沉重的工作量，情況較以前嚴重。
- \* 融合政策下，學生情緒和課堂問題有增加趨勢，訓輔資源倍增。
- \* 工作壓力逐漸影響整體教學的效能。

## 六. 2009-10 /2010-11 /2011-12 年度關注事項

### 序言：

- 1 在 2006-2009 年度三年計劃裡，學校於關注事項（一）建構高中新學制 和（二）提高學生語文能力 均能制訂合適的政策並能達到期望；因此，上述兩項政策成了我們各科組的**恆常政策**，每年必須作出修訂和檢討，以配合現況的需要。
- 2 至於關注事項（三）提升學生學習成效 和（四）培養學生的品格及發展潛能，策略及行動雖然收到預期成效，但學校認為提升學生質素、學習及教學效能，上述兩項政策必須延續關注，部份目標、行動及策略更應強化。因此，2009-12 年度的學校關注事項亦以此作為基礎。
- 3 教學語言微調方案帶來的契機，亦令我們關注初中教學語言的籌劃及政策的評估；另外，資源的調配及老師的培訓等，這些都是未來數年必須關注的目標。

### 2009-12 年度的關注事項：

- （一）初中語文微調政策下的配套；
- （二）培養學生的自我管理能力及責任感；
- （三）提升課堂學與教的效能。



## 七. 學校發展計劃

### 關注項目（一）：初中語文微調政策下的配套

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
語文微調政策下的相關措施	● 制訂初中各科語文政策指引	● 語文科按學生能力差異，配合教學的調適，編寫及評估不同的課程進度	√	√	√
		● 數理科編排有關教學與相關活動的語文政策大綱	√	√	√
		● 釐定及評估學習成效的指標	√	√	√
	● 優化語文教學的成效	● 數理科科主任必須進修英語教學的專業課程	√	√	√
		● 各科以英語任教的老師必須達到相關的語文能力或程度的要求	√	√	√
		● 語文科科主任協助有關英語任教的科目制訂語文政策	√		
● 增強學生兩文三語能力	● 設立小組以檢視及協調新政策下衍生的工作量、編班機制、專業發展和各持份者的情緒	√	√	√	
	● 編排有效的學習活動及語文環境 ● 檢討現有的初中語文評核指標 ● 安排「保底」計劃以照顧學習差異	√	√	√	

## 關注項目（二）：培養學生的自我管理能力和責任感

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1 培養學生的自我管理能力和	● 鼓勵同學養成自我監察文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂及檢討初中學生上課行為手冊（如承諾書、朋輩互評機制等）</li> <li>● 加強班會制度，學生自我制訂及反思班會活動及行為準則</li> <li>● 以讚賞文化推崇「最佳班級」，推動自我監察文化</li> <li>● 善用「課室日誌」及強化公職同學的角色</li> <li>● 設計不同學科的家課表格，方便科代表/老師記錄或檢視</li> <li>● 每星期特定數天為交功課日，令同學習慣常規化的運作</li> <li>● 「活動星級獎勵計劃」以建立目標</li> </ul>	√	√	√
	● 建立自我評估文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任時間設立「同學反思」時段</li> <li>● 早會時段加設「每週之最」以表揚同學不同範疇的成就</li> <li>● 檢討並強化科組結構及活動質素，配合適當的評估以鼓勵同學參與</li> </ul>	√	√	√
	● 建立自我強化指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校獎勵計劃，鼓勵學生制訂「個人成長」指標</li> <li>● 於初中設訂計劃，要求學生自我設訂短期目標，反思自己表現</li> <li>● 制訂參考量式的指引標準</li> </ul>	√	√	√
	● 建立欣賞文化，使學生自尊自重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂及其他行為表現良佳者給予欣賞</li> <li>● 設計課堂表現進步記錄卡，並給予獎勵</li> </ul>	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	● 優化家長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於迎新階段向家長派發錦囊，提示管教子女的辦法</li> <li>● 加強家校合作與聯繫，讓家長對學生作定期評估</li> <li>● 向家長介紹「學生學習經歷」及「個人學習檔案」，以協助學生自我成長</li> </ul>	√	√	√
2 增強同學的責任感	● 強化同學勇於承擔的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合新高中學制的要求，推動學生參與校內外服務</li> <li>● 將「義工服務」服務獎勵制度化</li> <li>● 學生領袖培訓系統化</li> </ul>	√	√	√
	● 培養同學關心社會，服務社群的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課室或校園增設展板，增加公開表揚渠道</li> <li>● 增加非功利獎勵（如與校長共進午餐）</li> <li>● 建立慈幼「綠色校園」</li> </ul>	√	√	√

### 關注項目（三）：提升課堂學與教效能

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1 提升教學效能	● 促進有效的教學評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貫徹「策劃－推行－評估」的自評循環</li> <li>● 清晰釐定課堂的教學目標及策略，教學法及課業編排準則</li> <li>● 制訂評估機制及準則，為延展教學活動訂訂清晰指標</li> </ul>	√	√	√
	● 關顧學習差異的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「拔尖保底」的教學策略和教材</li> <li>● 改進銜接課程、英語增潤課程內容及教學模式</li> <li>● 應用多元化的教學策略</li> <li>● 改善現時的班級編排制度</li> <li>● 加強教師在照顧學習差異的培訓</li> <li>● 劃分核心課程及進階課程，因應班別/能力強弱而施教</li> <li>● 家課政策亦按能力分成基礎及進階部份</li> <li>● 以學生為本，善用「英語延展教學」課時</li> </ul>	√	√	√
	● 建立教師的專業進修檔案及知識交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 釐定每年專科進修的紀錄</li> <li>● 設訂指標，促進老師對校本教材的貢獻</li> <li>● 加強校本學科專業交流/觀課的經驗交流作用</li> <li>● 優化教師評鑑（觀課、家課政策、考績）</li> </ul>	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	● 加強對老師的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平衡老師的工作分配</li> <li>● 優化科組結構，以減輕老師工作量</li> <li>● 減少老師工作範疇的數量及文件性工作</li> <li>● 強化正副班主任制度，制定合作安排及全年目標</li> <li>● 優化網上教學資源庫</li> <li>● 優化新入職老師啟導計劃</li> </ul>	√	√	√
	● 優化共同備課時段，延續協作教學及共同備課文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂研究模式，選定教學難點，共同研究及設計教學策略</li> <li>● 安排較資深老師在同一級帶領新老師進行備課</li> </ul>	√	√	√
2 提升學習效能	● 建立良好的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善課堂秩序</li> <li>● 致力為學生創造成功的學習經驗/獎勵計劃，提升學習自信</li> <li>● 提升學生學習英語的動機及環境</li> </ul>	√	√	√
	● 建立多元化的學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 避免考試主導的操練，善用「平時分」/持續評估衡量學習成效</li> <li>● 協助學生在高中階段有需要以英語學習課程</li> </ul>	√	√	√
	● 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生能力制訂不同的教學目標及要求</li> <li>● 因應學生能力優化課堂形式及內容</li> <li>● 在制訂評估機制時，引入核心部份及伸延部份</li> </ul>	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	● 照顧特殊學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合適當的訓輔措施，在班內營造較理想的學習條件</li> <li>● 開拓校外的專業服務資源</li> <li>● 支援及鼓勵教師進修有關的專業培訓</li> <li>●</li> </ul>	√	√	√
	● 訓練學生的學習技巧及方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授學生寫筆記、預習、閱讀、時間管理、課業分析技巧</li> <li>● 有效運用科技資訊學習</li> </ul>	√	√	√